

# PUBLIKATIONSLISTE

## PROF. DR. TINA SEUFERT

### INHALT

<i>Zeitschriftenaufsätze</i> .....	1
<i>Monographien &amp; Herausgeberschaften</i> .....	2
<i>Hochschulschriften</i> .....	2
<i>Buchbeiträge / Abstracts in Proceedings</i> .....	3
<i>Vorträge</i> .....	6

### ZEITSCHRIFTENAUFsätze

#### (IN PREPARATION)

- 
- Geiger, M., Taxis, S.-S., Stradtman, U., Vogel, M., & Seufert, T. (in preparation). *Transformation zwischen Darstellungsformen: Welche Fähigkeiten haben Lernende?*
- Gutmann, C., Geiger, M., & Seufert, T. (in preparation). *Effekte eines tutorenbasierten Lernstrategieprogramms für Studierende.*
- Klepsch, M., Wagner, F., & Seufert, T. (in preparation). *Differentiated Measurement of Cognitive Load: possible or not?*
- Park, B., Seufert, T., & Brünken, R. (in preparation). *Hintergrundmusik – Interferenz oder Anregungseffekte?: Der Einfluss gedächtnisbezogener Lernermerkmale.*
- Park, B., Seufert, T., Moreno, R., & Brünken, R. (submitted). *Testing the additivity hypothesis of cognitive load theory: Combined variation of modality and support for coherence formation in self-paced multimedia instruction.*
- Seufert, T., Biermann, A., Wagner, F., & Brünken, R. (in preparation). *Expertise as enhancer: The influence of prior knowledge and spatial abilities on strategy training effects.*

#### 2011

- 
- Park, B., Moreno, R., Seufert, T., & Brünken, R. (2011). Does cognitive load moderate the seductive details effect? A multimedia study. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 5–10. doi:10.1016/j.chb.2010.05.006

#### 2010

- 
- Rummer, R., Schweppe, J., Fürstenberg, A., Seufert, T., & Brünken, R. (2010). Working memory interference during processing texts and pictures: Implications for the explanation of the modality effect. *Applied Cognitive Psychology*, 24(2), 164–176. doi:10.1002/acp.1546

#### 2009

- 
- Münzer, S., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). Learning from multimedia presentations: Facilitation function of animations and spatial abilities. *Learning and Individual Differences*, 19(4), 481–485. doi:10.1016/j.lindif.2009.05.001

Seufert, T., Schütze, M., & Brünken, R. (2009). Memory characteristics and modality in multimedia learning: An aptitude–treatment–interaction study. *Learning and Instruction, 19*(1), 28–42. doi:10.1016/j.learninstruc.2008.01.002

## 2007

Seufert, T., Jänen, I., & Brünken, R. (2007). The impact of intrinsic cognitive load on the effectiveness of graphical help for coherence formation. *Computers in Human Behavior, 23*(3), 1055–1071. doi:10.1016/j.chb.2006.10.002

Seufert, T., Zander, S., & Brünken, R. (2007). Das Generieren von Bildern als Verstehenshilfe beim Lernen aus Texten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 39*(1), 33–42. doi:10.1026/0049-8637.39.1.33

## 2006

Kürschner, C., Seufert, T., Hauck, G., Schnotz, W., & Eid, M. (2006). Konstruktion visuell-räumlicher Repräsentationen beim Hör- und Leseverstehen. *Zeitschrift für Psychologie, 214*(3), 117–132. doi:10.1026/0044-3409.214.3.117

Seufert, T., & Brünken, R. (2006). Cognitive load and the format of instructional aids for coherence formation. *Applied Cognitive Psychology, 20*(3), 321–331. doi:10.1002/acp.1248

## 2005

Brünken, R., Seufert, T., & Zander, S. (2005). Förderung der Kohärenzbildung beim Lernen mit multiplen Repräsentationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 19*(1-2), 61–75. doi:10.1024/1010-0652.19.12.61

## 2004

Zander, S., Seufert, T., & Brünken, R. (2004). Lehren und Lernen mit informations- und kommunikationstechnischer Unterstützung. *Medien Journal, 28*(4), 4–11.

## 2003

Seufert, T. (2003). Supporting coherence formation in learning from multiple representations. *Learning and Instruction, 13*(2), 227–237. doi:10.1016/S0959-4752(02)00022-1

## MONOGRAPHIEN & HERAUSGEBERSCHAFTEN

Zumbach, J., Schwarz, N., Seufert, T., & Kester, L. (Eds.). (2008). *Beyond Knowledge: The legacy of competence : meaningful computer-based learning environments*. Berlin: Springer Verlag.

Seufert, T., Leutner, D., & Brünken, R. (2004). *Psychologische Grundlagen des Lernens mit Neuen Medien*. Lehrbrief des Fernstudiengangs „Medien und Bildung“ der Universität Rostock. Rostock.

Seufert, T. (2003). *Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen: Wirksamkeit von Kohärenzbildungshilfen*. Berlin.

Dlugosch, G., & Seufert, T. (1997). *Rund um die regionale Gesundheitskonferenz: Ein Leitfaden zur Handhabung regionaler Gesundheitskonferenzen*. Mainz: Landeszentrale für Gesundheitserziehung in Rheinland-Pfalz.

## HOCHSCHULSCHRIFTEN

Seufert, T. (2008). *Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen* (unveröffentlichte Habilitationsschrift). Universität des Saarlandes.

Seufert, T. (2003). *Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen. Wirksamkeit von Kohärenzbildungshilfen* (Dissertation). Logos Verlag, Berlin.

Seufert, T. (1996). *Konzeption einer Weiterbildungsmaßnahme im Bereich der Ernährungsberatung. ein ganzheitlicher Ansatz* (unveröffentlichte Diplomarbeit). Universität Koblenz-Landau, Landau (DE).

## BUCHBEITRÄGE / ABSTRACTS IN PROCEEDINGS

### 2011

- Geiger, M., Stradtmann, U., Vogel, M., & Seufert, T. (2011). Transformations between different forms of representations in mathematics: analyzing students' abilities. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society* (pp. 642–643).
- Geiger, M., Stradtmann, U., Vogel, M., & Seufert, T. (2011). Transformationsprozesse beim Lernen mit multiplen Repräsentationen in der Mathematik. In M. Mitchell & J. Abel (Eds.), *Nationale und regionale empirische Bildungsforschung. Abstractband der Sektionstagung für empirische Bildungsforschung 2011* (p. 178).
- Gutmann, C., & Seufert, T. (2011). Effects of a Tutorbased Learning Strategy Training for Students. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society* (pp. 36–38).
- Gutmann, C., & Seufert, T. (2011). Effekte eines tutorenbasierten Lernstrategietrainings für Studierende. In M. Mitchell & J. Abel (Eds.), *Nationale und regionale empirische Bildungsforschung. Abstractband der Sektionstagung für empirische Bildungsforschung 2011* (p. 189).
- Panke, S., & Seufert, T. (2011). Creating Personal Learning Environments with Open Educational Resources: Roundtable Proposal. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society* (pp. 2090–2092).
- Pichler, M., & Seufert, T. (2011). Two strategies to measure Cognitive Load. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society* (pp. 928–929).
- Seufert, T. (2011). Kohärenz. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Eds.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (1st ed.). Stuttgart: UTB.
- Seufert, T. (2011). Mapping. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Eds.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (1st ed.). Stuttgart: UTB.
- Seufert, T. (2011). Repräsentation. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Eds.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (1st ed.). Stuttgart: UTB.
- Taxis, S.-S., & Seufert, T. (2011). Comparison of a direct and combined training in cognitive learning strategies. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society* (pp. 176–178).
- Taxis, S.-S., & Seufert, T. (2011). Vergleich der Effekte verschiedener Formen kognitiven Lernstrategietrainings auf Strategieeinsatz und Lernerfolg. In M. Mitchell & J. Abel (Eds.), *Nationale und regionale empirische Bildungsforschung. Abstractband der Sektionstagung für empirische Bildungsforschung 2011* (p. 336).
- Wagner, F., & Seufert, T. (2011). Effects of Learner generated Representations as a Strategy for learning from Text and Pictures. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society* (pp. 982–984).

### 2010

- Baetge, I., & Seufert, T. (2010). Effects of Support for Coherence Formation in Computer Science Education. In M. Hopp & F. Wagner (Eds.), *EARLI SIG 6/7 Meeting 2010 "Instructional Design for motivated and competent learning in a digital world". Program Book* (pp. 143–145). Ulm (DE): Ulm University.
- Brünken, R., Seufert, T., & Paas, F. G. W. C. (2010). Measuring Cognitive Load. In J. L. Plass, R. Moreno, & R. Brünken (Eds.), *Cognitive load theory* (pp. 181–202). Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Taxis, S.-S., Gutmann, C., Herzmann, P., & Seufert, T. (2010). Effects of a Learning Strategy Training for Children. In M. Hopp & F. Wagner (Eds.), *EARLI SIG 6/7 Meeting 2010 "Instructional Design for motivated and competent learning in a digital world". Program Book* (pp. 44–46). Ulm (DE): Ulm University.
- Wagner, F., & Seufert, T. (2010). Learner generated representations as a learning strategy for learning with text and pictures. In M. Hopp & F. Wagner (Eds.), *EARLI SIG 6/7 Meeting 2010 "Instructional Design for motivated and competent learning in a digital world". Program Book* (pp. 153–155). Ulm (DE): Ulm University.

## 2009

- Berthold, K., & Seufert, T. (2009). Integration und Verstehen multipler Repräsentationen: Designmaßnahmen und verarbeitungsbezogene Fördermaßnahmen. In Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (Ed.), *Kompetenz. Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF* (p. 155). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.
- Biermann, A., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). Welchen Einfluss hat das Vorwissen auf ein Training zur Kohärenzbildung? In Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (Ed.), *Kompetenz. Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF* (p. 159). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.
- Brünken, R., & Seufert, T. (2009). Wissenserwerb mit digitalen Medien. In L. J. Issing & P. Klimsa (Eds.), *Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis* (pp. 105–114). München: Oldenburg Verlag.
- Klein, M., Park, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). „Seductive Details“ in multimedialen Lehr-Lernsystemen: Effekte unterschiedlicher Präsentationsformen von Seductive Details auf den Lernerfolg und die Kognitive Belastung. In F. Haberkorn (Ed.), *PAEPSaarbrücken. Tagungsband* (p. 84). Saarbrücken: Universität des Saarlandes.
- Koch, B., Münzer, S., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). Testing the additivity hypothesis of cognitive load theory: Combined variation of modality and seductive details in a self-paced multimedia instruction. In *3rd International Cognitive Load Theory Conference. Program* (p. 28). Heerlen: Open University of the Netherlands.
- Koch, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). Didaktische Reduktion in multimedialen Lernumgebungen: Ist die fokussierte Verarbeitung external steuerbar? In Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (Ed.), *Kompetenz. Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF* (p. 157). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.
- Park, B., Moreno, R., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). Empirische Prüfung der Additivitätshypothese der Cognitive Load Theory: Eine kombinierte Variation von Modalität und Seductive Details in einem lernergesteuerten, multimedialen Lehr-Lernsystem. In F. Haberkorn (Ed.), *PAEPSaarbrücken. Tagungsband* (p. 275). Saarbrücken: Universität des Saarlandes.
- Seufert, T. (2009). Lernstrategien für den Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen. In R. Plötzner, T. Leuders, & A. Wichert (Eds.), *Lernchance Computer. Strategien für das Lernen mit digitalen Medienverbänden* (pp. 45–67). Münster: Waxmann.
- Seufert, T., Biermann, A., Wagner, F., & Brünken, R. (2009). Räumliche Fähigkeiten als Voraussetzung langfristig effektiver Nutzung bildbezogener Lernstrategien. In F. Haberkorn (Ed.), *PAEPSaarbrücken. Tagungsband* (p. 38). Saarbrücken: Universität des Saarlandes.
- Seufert, T., & Herzmann, P. (2009). Strategy trainings for children and their effects on cognitive load. In *3rd International Cognitive Load Theory Conference. Program* (p. 27). Heerlen: Open University of the Netherlands.
- Seufert, T., Vogel, M., & Brünken, R. (2009). Transformationsprozesse beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen: Eine Problemanalyse aus dem Bereich der Mathematik. In Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (Ed.), *Kompetenz. Modellierung, Diagnostik, Entwicklung, Förderung. 71. Tagung der AEPF* (p. 158). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.
- Zindler, A., Park, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2009). Empirische Prüfung der Additivitätshypothese der Cognitive Load Theory: Eine kombinierte Variation von Modalität und Kohärenzbildungshilfen in einem lernergesteuerten, multimedialen Lehr-Lernsystem. In F. Haberkorn (Ed.), *PAEPSaarbrücken. Tagungsband* (p. 85). Saarbrücken: Universität des Saarlandes.

## 2008

- Brünken, R., Seufert, T., & Jänen, I. (2008). Multimodales Lernen. In H. Mandl & J. Zumbach (Eds.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch* (pp. 133–140). Göttingen: Hogrefe.
- Brünken, R., Seufert, T., & Leutner, D. (2008). Lernen und Lehren mit neuen Medien. In A. Renkl (Ed.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 299–338). Bern: Huber.
- Koch, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2008). One more expertise reversal effect in an instructional design to foster coherence formation. In J. Zumbach, N. Schwarz, T. Seufert, & L. Kester (Eds.), *Beyond Knowledge. The legacy of competence : meaningful computer-based learning environments* (pp. 207–215). Berlin: Springer Verlag.

Seufert, T., Vogel, M., & Brünken, R. (2008). Translation processes in learning with multiple representations - problem analyses in mathematics. In International Society of the Learning Sciences (Ed.), *International Conference for the Learning Sciences. Creating a Learning World* (Vol. 3, pp. 298–300). Utrecht: International Society of the Learning Science.

## 2006

---

Brünken, R., & Seufert, T. (2006). Aufmerksamkeit. Lernen. Lernstrategien. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Eds.), *Handbuch Lernstrategien* (pp. 27–37). Göttingen: Hogrefe.

Seufert, T., & Brünken, R. (2006). Schriftliche Informationen und Bilder im Unterricht. In K.-H. Arnold (Ed.), *Handbuch Unterricht* (pp. 395–398). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seufert, T., & Brünken, R. (2006). The Impact of Intrinsic cognitive load on the effectiveness of graphical help for coherence formation. In G. Clarebout & J. Elen (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments* (pp. 319–328). Rotterdam: Sense.

Seufert, T., & Brünken, R. (2006). When training needs expertise. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), *SIG 2 Bi-Annual Meeting "Learning by interpreting and constructing educational representations"* (pp. 79–80). Nottingham: University of Nottingham.

Seufert, T., Zander, S., & Brünken, R. (2006). Multiple Darstellungen im Unterricht. In A. Fritz, R. Klupsch-Sahlmann, & G. Ricken (Eds.), *Handbuch Kindheit und Schule. Neue Kindheit, neues Lernen, neuer Unterricht* (pp. 209–218). Weinheim: Beltz.

## 2004

---

Seufert, T., & Brünken, R. (2004). Supporting coherence formation in multimedia learning. In H. Niegemann, R. Brünken, & D. Leutner (Eds.), *Instructional Design for Multimedia Learning. Proceedings of the EARLI SIG 6 Biannual Workshop 2002 in Erfurt* (pp. 138–147). Münster: Waxmann.

Seufert, T., & Brünken, R. (2004). Supporting coherence formation in multimedia learning. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. Proceedings of the first joint meeting of the EARLI SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with Computers (CD-ROM)* (pp. 138–147). Tübingen: Knowledge Media Research Center.

## 2003

---

Seufert, T. (2003). Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen. In K. Sachs-Hombach (Ed.), *Was ist Bildkompetenz? Studien zur Bildwissenschaft* (pp. 117–130). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.

## 2002

---

Schnotz, W., Bannert, M., & Seufert, T. (2002). Toward an Integrative View of Text and Picture Comprehension: Visualization Effects on the Construction of Mental Models. In J. Otero, J. A. León, & A. C. Graesser (Eds.), *The psychology of science text comprehension* (pp. 385–416). Mahwah, N.J.: L. Erlbaum Associates.

## 2001

---

Schnotz, W., Seufert, T., & Bannert, M. (2001). Lernen mit Multimedia: Pädagogische Verheißungen aus kognitionspsychologischer Sicht. In R. K. Silbereisen & M. Reitzle (Eds.), *Psychologie 2000. Bericht über den 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena 2000* (pp. 457–467). Lengerich: Pabst Science Publishers.

## 2000

---

Seufert, T. (2000). Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen. In D. Leutner & R. Brünken (Eds.), *Neue Medien in Unterricht, Aus- und Weiterbildung. Aktuelle Ergebnisse empirischer pädagogischer Forschung* (pp. 65–74). Münster: Waxmann.

## VORTRÄGE

### 2012

- Geiger, M., Felsmann Juliane, Vogel, M., & Seufert, T. (2012, July, submitted). *How can we support transformation processes between multiple representations?* JURE 2012 - A Learning Odyssey: Exploring New Horizons in Learning and Instruction, Regensburg (DE).
- Gutmann, C., Taxis, S.-S., & Seufert, T. (April 2012, accepted). *Influence of Learning Strategy Use on Cognitive Load*. Paper presented at 5th International Cognitive Load Theory Conference, Tallahassee (USA).
- Klepsch, M., & Seufert, T. (2012, April, accepted). *Subjective Differentiated Measurement of Cognitive Load*. Paper presented at 5th International Cognitive Load Theory Conference, Tallahassee (USA).
- Klepsch, M., & Seufert, T. (2012, July, submitted). *An on-site Training on Picture-reading: useful or not?* JURE 2012 - A Learning Odyssey: Exploring New Horizons in Learning and Instruction, Regensburg (DE).
- Modica, C., & Seufert, T. (2012, April, accepted). *Are liars with higher working memory capacity more credible?* Paper presented at 5th International Cognitive Load Theory Conference, Tallahassee (USA).
- Taxis, S.-S., Gutmann, C., & Seufert, T. (2012, July, submitted). *Can students' cognitive, metacognitive and motivational strategies be fostered by teacher-based learning strategy training?* JURE 2012 - A Learning Odyssey: Exploring New Horizons in Learning and Instruction, Regensburg (DE).
- Taxis, S.-S., Schach, C., & Seufert, T. (2012, September, submitted). *Diagnose von Lernstrategien: Wie akkurat sind Lehrerurteile bezüglich des Lernstrategieinsatzes von Schülern?* 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld (DE).
- Wagner, F., Seufert, T., Kolbenschlag, C., & Schier, N. (2012, April, accepted). *Cognitive Load and Generating Visualizations: the Influence of divergent Thinking and Spatial Abilities*. Paper presented at 5th International Cognitive Load Theory Conference, Tallahassee (USA).

### 2011

- Seufert, T. (2011). *Clever Lernen: Lehrer lernen Lernstrategien zu diagnostizieren und zu fördern*. Invited talk presented at Koordinationstreffen des Rahmenprogramms zur Förderung der empirischen Bildungsforschung "Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen", Wuppertal (DE).
- Seufert, T. (2011, January). *Die Macht der Bilder: Oder warum Bilder ohne Worte manchmal gar nichts sagen*. Invited talk presented at Vortragsreihe „Wissen erleben - Uni Ulm in der Stadtmitte“ der Ulmer Universitätsgesellschaft, Ulm (DE).
- Seufert, T. (2011, September). *Die Kunst des Lehrens*. Invited talk presented at Herbstakademie des Zentrums für Allgemeine Wissenschaftliche Weiterbildung (ZAWIW), Ulm (DE).
- Stralla, M., Taxis, S.-S., Gutmann, C., Herzmann, P., & Seufert, T. (2011, July). *Analyse und Vermittlung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf lernstrategische Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern (Clever lernen)*. Poster presented at 2. Koordinationstreffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“, Wuppertal (DE).

### 2010

- Gutmann, C., Taxis, S.-S., & Seufert, T. (2010, February). *Analyse und Vermittlung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf lernstrategische Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern*. Poster presented at 1. Koordinationstreffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“, Wuppertal (DE).
- Hartig, K., Schnotz, W., Geißert, M. A., Rasch, T., & Seufert, T. (2010, September). *Effekte der sequentiellen Präsentation verschiedener Geschwindigkeiten beim Lernen mit einer Animation*. Paper presented at 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen (DE).
- Park, B., Moreno, R., Seufert, T., & Brünken, R. (2010, April). *Testing the Additivity Hypothesis of Cognitive Load Theory: Modality and "Seductive Details" in multimedia instruction*. Paper presented at AERA 2010 Annual Meeting, Denver, CO (US).

- Park, B., Münzer, S., Seufert, T., & Brünken, R. (2010, September). *Wie lässt sich mentale Animation fördern?: Ergebnisse einer Studie zur empirischen Prüfung der Additivitätshypothese der Cognitive Load Theory*. Paper presented at 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen (DE).
- Pichler, M., & Seufert, T. (2010, August). *Effects of an On-Site Training on Picture-Reading*. Paper presented at EARLI SIG 2 Meeting "Comprehension of Text and Graphics", Tübingen (DE).
- Seufert, T. (2010). *Transformationsprozesse beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen im Bereich der Mathematik*. Invited talk presented at Kolloquium der Fachgruppe Mathematikdidaktik der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Freiburg (DE).
- Seufert, T., Herzmann, P., & Stralla, M. (2010, August). *Teaching cognitive and metacognitive strategies for coherence formation in school: a pilot study*. Poster presented at 2nd Meeting of EARLI SIG 18 "Educational Effectiveness: Models, Methods and Applications", Leuven (BE).
- Seufert, T., Vogel, M., & Brünken, R. (2010, September). *Transformationsprozesse beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen im Bereich der Mathematik*. Paper presented at 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen (DE).
- Wagner, F., & Seufert, T. (2010, October). *Selbstgenerierte Repräsentationen als Verstehenshilfe beim Lernen mit Text und Bild*. Talk presented at GöMarEsSa-Treffen, Bochum.

## 2009

---

- Koch, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2009, August). *"Seductive Details" in multimedia learning: Interference effect or arousal effect? The influence of learners' memory skills*. Paper presented at 13th EARLI Bi-Annual Meeting "Fostering Communities of Learners", Amsterdam.
- Münzer, S., Seufert, T., & Brünken, R. (2009, March). *Sind räumliche Fähigkeiten beim Lernen mit Animationen immer erforderlich?* Paper presented at 72. Sektion der AEPF u. KBBB, Landau (DE).
- Münzer, S., Seufert, T., Brünken, R., & Plass, J. L. (2009, April). *The Role of Spatial Abilities in Learning From Multimedia Presentations With Dynamic Visualizations*. Paper presented at AERA 2009 Annual Meeting, San Diego (US).
- Seufert, T. (2009, August). *The art of teaching: Fostering effective learning processes: Understanding learning processes and offering differentiated support to learners*. Invited talk presented at ICIE Conference "Excellence in Education", Ulm (DE).
- Seufert, T., & Herzmann, P. (2009, March). *Kohärenzbildungsstrategien in der Schule: Ergebnisse eines Trainingsprogramms für Lehrer und Schüler*. Paper presented at 72. Sektion der AEPF u. KBBB, Landau (DE).
- Seufert, T., & Herzmann, P. (2009, August). *Teaching learning strategies*. Symposium presented at 13th EARLI 2009 Bi-Annual Meeting "Fostering Communities of Learners", Amsterdam.
- Seufert, T., Herzmann, P., & Köller, A. (2009, August). *Teaching cognitive and metacognitive strategies for coherence formation in school*. Paper presented at 13th EARLI 2009 Bi-Annual Meeting "Fostering Communities of Learners", Amsterdam.

## 2008

---

- Koch, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2008, September). *One more expertise reversal effect in an instructional design supposed to foster coherence formation*. Paper presented at EARLI SIG 6/7 "Beyond knowledge: the legacy of competence", Salzburg (AT).
- Koch, B., Seufert, T., Zander, S., & Brünken, R. (2008, July). *Adults' visualization strategies as a tool for text comprehension*. Paper presented at XXIX International Congress of Psychology, Berlin (DE).
- Seufert, T. (2008). *Die Kunst des Lehrens*. Invited talk presented at Kamingespräche des Regionalbüros beruflicher Fortbildung, Ulm.
- Seufert, T. (2008). *Erfolgreiches Lernen im mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht: eine Analyse aus psychologischer Sicht*. Invited talk presented at Jahrestagung des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts e.V., Ulm (DE).

## 2007

- Brünken, R., & Seufert, T. (2007, July). *Presentation Modality and Working Memory Capacity*. Poster presented at 12th EARLI 2007 Conference, Budapest (HU).
- Jänen, I., Seufert, T., & Brünken, R. (2007, March). *Ist bei der Gestaltung von multimedialen Lernumgebungen grundsätzlich ein minimalistisches Design zu empfehlen?* Paper presented at 69. Tagung der AEPF, Wuppertal (DE).
- Koch, B., Seufert, T., & Brünken, R. (2007, September). *Effekte visuell dargebotener semantischer Kohärenzhilfen beim Lernen mit multiplen Repräsentationen: Welche Rolle spielt das Vorwissen?* Paper presented at 11. Fachtagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Berlin (DE).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2007, July). *Computational efficiency of static and animated pictures: Fostering the acquisition of structural and procedural knowledge*. Paper for Symposium "Learning from dynamic visualizations" organized by K. Scheiter, M. Betrancourt & H. Tabbers presented at 12th EARLI 2007 Conference, Budapest (HU).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2007, August). *Cognitive perspectives on learning with external representations*. Paper for Symposium "Understanding the role of external representations in supporting learning" organized by E. de Vries & S. Ainsworth presented at 12th EARLI 2007 Conference, Budapest (HU).
- Seufert, T., Brünken, R., & Huk, T. (2007, March). *eLearning mit multiplen Repräsentationen: Präsentationsbedingungen und kognitive Anforderungen*. Paper for Workgroup "eLearning - Lehren und Lernen mit neuen Medien" organized by C. Igel presented at 8. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft (KogWis2007), Saarbrücken (DE).
- Seufert, T., Frank, F., Huk, T., Münzer, S., & Brünken, R. (2007, September). *Statisch oder animiert?: Wie können repräsentationale Nutzungseigenschaften den Erwerb struktur- und prozessbezogenen Wissens fördern*. Paper presented at 11. Fachtagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Berlin (DE).
- Zander, S., Seufert, T., Wagner, H., Nückles, M., & Brünken, R. (2007, September). *Beeinflusst Motivation die modalitätsspezifische Verarbeitung?* Paper presented at 11. Fachtagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Berlin (DE).

## 2006

- Brünken, R., & Seufert, T. (2006, September). *Expertise als Voraussetzung wirksamer Kohärenzhilfen*. Paper for Symposium presented at 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg (DE).
- Kürschner, C., Schnotz, W., & Seufert, T. (2006, September). *Unterschiede zwischen dem Hör- und Leseverstehen beim Lernen mit Text*. Paper for Symposium presented at 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg (DE).
- Seufert, T. (2006). *Förderung des Wissenserwerbs mit multiplen Repräsentationen in der Mathematik*. Invited talk presented at Forschungskolloquium Didaktik der Mathematik der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, Ludwigsburg (DE).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2006, June). *The Impact of Intrinsic cognitive load on the effectiveness of graphical help for coherence formation*. Paper presented at EARLI SIG 6/7 Meeting "Instructional Design and Learning and Instruction with Computers", Leuven (BE).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2006, September). *Darbietungsmodalität und Gedächtniskapazität – eine ATI-Studie*. Paper for Symposium presented at 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg (DE).

## 2005

- Brünken, R., & Seufert, T. (2005, August). *Supporting coherence formation in multimedia learning on different levels of processing*. Paper for Symposium "Supporting coherence formation in learning with multiple representations" organized by T. Seufert, R. Brünken & R. Plötzner presented at EARLI 2005 Biennial Conference "Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments", Nicosia (CY).
- Brünken, R., & Seufert, T. (2005, September). *Cognitive load und die Darbietungsmodalität von Kohärenzhilfen*. Paper for Symposium "Effekte und Implikationen der kognitiven Belastung beim Wissenserwerb mit Hypermedie" organized by M. Bannert & J. Zumbach presented at 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Halle (DE).
- Brünken, R., & Seufert, T. (2005, September). *Förderung der Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen*. Symposium presented at 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Halle (DE).

- Seufert, T. (2005). *Multimediales Lernen*. Opening talk presented at Tagung der Forschungsgruppe Unterrichtsmedien im Sport „Medienkompetenzen in Sportunterricht und Training“, Heidelberg (DE).
- Seufert, T. (2005). *Multimediales Lernen: Aktuelle kognitionspsychologische Ansätze*. Invited talk presented at Forschungskolloquium des Psychologischen Instituts der Universität Marburg, Marburg (DE).
- Seufert, T. (2005, August). *Learning through constructing external (pictorial) representations*. Discussion of Symposium organized by S. Ainsworth & E. de Vries presented at EARLI 2005 Biennial Conference "Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments", Nicosia (CY).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2005, August). *Cognitive load and the format of instructional aids for coherence formation*. Paper for Symposium "Instructional Design Implications of Cognitive Load Theory: Sequencing and Designing Learning Tasks" organized by J. van Merriënboer presented at EARLI 2005 Biennial Conference "Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments", Nicosia (CY).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2005, August). *Supporting coherence formation in learning with multiple representations*. Symposium presented at EARLI 2005 Biennial Conference "Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments", Nicosia (CY).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2005, September). *Expertise als Voraussetzung wirksamer Lernstrategietrainings?* Paper presented at 4. Tagung der Fachgruppe Medienpsychologie, Erfurt (DE).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2005, September). *Zum effektiven Einsatz von Bildern als Denkwerkzeug*. Paper for Symposium "Visualisierungen als Lern- und Denkwerkzeuge" organised by T. Seufert & I. Hardy presented at 67. Tagung der AEPF, Salzburg (AT).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2005, September). *Strategien zur Förderung der Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen*. Paper for Symposium "Förderung der Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen" organized by R. Brünken & T. Seufert presented at 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Halle (DE).
- Seufert, T., & Hardy, I. (2005, September). *Visualisierungen als Lern- und Denkwerkzeuge*. Symposium presented at 67. Tagung der AEPF, Salzburg (AT).
- Seufert, T., Zander, S., & Brünken, R. (2005, March). *Strategien zur Förderung multimedialen Lernens*. Paper presented at 66. Tagung der AEPF, Berlin (DE).

## 2004

---

- Husfeldt, V., Arnold, K.-H., & Seufert, T. (2004, September). *Verstehensprozesse fördern*. Symposium presented at 65. Tagung der AEPF, Nürnberg (DE).
- Kürschner, C., Schnotz, W., & Seufert, T. (2004, September). *Multiple Verarbeitungsperspektiven beim Verstehen von Graphiken*. Paper presented at 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen (DE).
- Seufert, T. (2004). *Lernen mit multiplen Repräsentationen: Wie notwendig und wirksam sind Kohärenzbildungshilfen?* Invited talk presented at Fachdidaktisches Kolloquium der Arbeitsgruppe Fachdidaktiken in den naturwissenschaftlichen Fächern, Göttingen.
- Seufert, T. (2004). *Multimediales Lernen optimieren: Psychologische Grundlagen und empirische Befunde*. Invited talk presented at Forschungskolloquium Didaktik der Physik der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, Ludwigsburg (DE).
- Seufert, T., & Brünken, R. (2004, September). *Kohärenzbildungstraining für multiple Repräsentationen*. Paper presented at 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen (DE).
- Seufert, T., Brünken, R., & Gall, T. (2004, September). *Effekte eines Kohärenzbildungstrainings zur Förderung strategischer Verstehensprozesse*. Paper presented at 65. Tagung der AEPF, Nürnberg (DE).
- Seufert, T., Zander, S., & Brünken, R. (2004, June). *Kohärenzbildungshilfen beim Lernen mit Neuen Medien*. Paper presented at 2. Göttinger Fachtagung für empirische Unterrichts- und Schulforschung, Göttingen (DE).

## 2003

---

- Schnotz, W., Hauck, G., Kürschner, C., & Seufert, T. (2003, August). *Multiple perspectives on multiple representations*. Paper for Symposium presented at 10th EARLI Conference, Padua (IT).

- Seufert, T. (2003). *Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit nicht-linearen Informationssystemen: Möglichkeiten zur Unterstützung Lernender*. Paper presented at 9. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld (DE).
- Seufert, T. (2003). *Lernen mit multiplen Repräsentationen: Wie notwendig und wirksam sind Kohärenzbildungshilfen?* Invited talk presented at Forschungskolloquium des Zentrums für Lehr-, Lern- und Bildungsforschung der Universität Erfurt, Erfurt (DE).
- Seufert, T. (2003). *Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen: Wirksamkeit von Kohärenzbildungshilfen*. Paper presented at Fachliche Runde der Abteilung Pädagogische und Entwicklungspsychologie der Universität Göttingen, Göttingen (DE).
- Seufert, T. (2003, August). *Training and situational help for coherence formation in learning with multiple representations*. Paper for Symposium presented at 10th EARLI Conference, Padua (IT).

## 2002

---

- Seufert, T. (2002). *Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit Text und Bild*. Invited talk presented at Interdisziplinärer Workshop des Humboldt-Studienzentrums der Universität Ulm "Bilder in der Wissenschaft", Ulm (DE).
- Seufert, T. (2002, July). *Supporting Coherence Formation in Learning from Multiple Representations*. Paper presented at International Workshop "Dynamic Visualizations in Learning", Tübingen (DE).
- Seufert, T. (2002, September). *Kohärenzbildungshilfen beim Lernen mit multiplen Repräsentationen*. Paper presented at 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin (DE).

## 2001

---

- Hardy, I., & Seufert, T. (2001, September). *Externe und interne Repräsentationen: Verarbeitungsprozesse und effektive Nutzung von Texten, Bildern und Diagrammen*. Paper presented at 8. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Landau (DE).
- Schnotz, W., Seufert, T., Frey, A., Kratochwille, B., & Kürschner, C. (2001, August). *Task-induced perspectives in learning from text and multiple graphs*. Paper for Symposium presented at 9th EARLI Conference "Bridging Instruction to Learning", Fribourg (CH).
- Seufert, T. (2001). *Chancen und Risiken beim Lernen mit multiplen Repräsentationen*. Invited talk presented at 1. Workshop der Arbeitsstelle Multimedia der Universität Koblenz/Landau "Multimediale Unterstützung des Lehrens und Lernens", Landau (DE).
- Seufert, T. (2001). *Kohärenzbildungsstrategien beim Wissenserwerb mit multiplen Grafiken*. Invited talk presented at Interdisziplinäres Symposium „Was ist Bildkompetenz“, Magdeburg (DE).
- Seufert, T. (2001, August). *Supporting Coherence Formation in learning from multiple representations*. Paper for Symposium presented at 9th EARLI Conference "Bridging Instruction to Learning", Fribourg (CH).
- Seufert, T. (2001, September). *Wirksamkeit von Kohärenzbildungshilfen beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen*. Paper presented at 8. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Landau (DE).
- Seufert, T., Sauer, S., Siuts, W., & Neuenhaus, N. (2001, September). *Bilder als Denkwerkzeuge: Warum sie zum Denken und Problemlösen nicht spontan genutzt werden*. Poster presented at 8. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Landau (DE).

## 1999

---

- Seufert, T. (1999). *Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen*. Paper presented at Forschungskolloquiums des Fachbereichs Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Landau (DE).
- Seufert, T. (1999, August). *Processes of coherence formation in learning with multiple graphical displays*. Paper for Symposium presented at 8th EARLI Conference, Göteborg (SE).
- Seufert, T. (1999, September). *Mentale Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit multiplen Repräsentationen*. Paper for Symposium presented at 7. Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Fribourg (CH).