

OER in der akademischen Weiterbildung

Potenziale und Herausforderungen aus Sicht von Lehrenden & Management

OpERA-Tagung „University goes OER“, 04. Mai 2018



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt OpERA wird gefördert vom Bildungsministerium für Bildung und Forschung (BMBF) unter dem Förderkennzeichen 01PO16022

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz (CC BY, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Als Urheberin soll genannt werden:
„Kristina Novy, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Verbundprojekt OpERA – Open Educational Resources in der akademischen Weiterbildung“.

Agenda

- Hintergrund zur Umfrage
- Vorstellung ausgewählter Erkenntnisse
 - Allgemeines / Stand der Nutzung OER
 - Motivierende & hemmende Faktoren bei der Verwendung und Erstellung von OER aus Sicht von Management & Lehrenden
- Zusammenfassung & Fragen
- Diskussion



OER in der wissenschaftlichen Weiterbildung

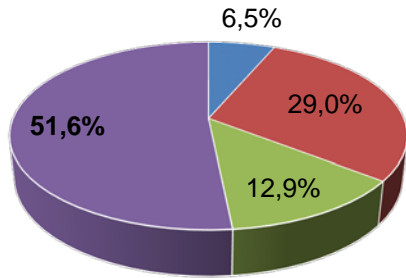
- Zeitraum: 09/2017-10/2017
- **Online Befragung**
 - E-Mail-Verteiler der DGWF/Mitgliedshochschulen:
82 Einrichtungsleitungen
 - 52 Einzel-/21 Verbundprojektkoordinationen des
Bund-Länder-Wettbewerbs: „Aufstieg durch Bildung:
offene Hochschulen“ (insgesamt 95 Hochschulen)

= Gesamtsample: 155 angeschriebene/informierte
Personen, finaler Datensatz für die Auswertung enthält
58 [76] Fälle, Rücklaufquote 37%

Befragungsgruppen: Management & Lehrende mit/ohne
Managementfunktion

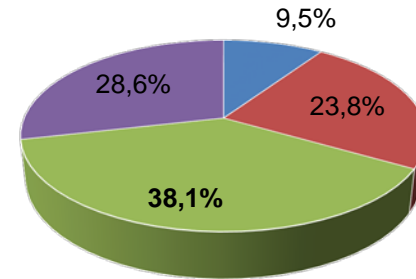
Befragungsgruppe / Position	Funktion innerhalb der Gruppe „Management“	Funktionskombination in „Lehrende mit Managementfunktion“
Management einer Weiterbildungseinrichtung (31)	Wissenschaftliche Leitung (Prof.) Kaufmännische Leitung / Geschäftsführung Studiengangsmanager*in / Studiengangskoordinator*in Management & Koordination von Weiterbildungsangeboten	
Lehrende*r (6)	Professor*in Dozent*in Sonstiges	
Lehrende mit Managementfunktion (21)	Studiengangsmanager*in / Studiengangskoordinator*in	Dozent*in Professor*in
<p>Aufgrund der geringen Fallzahl der Lehrendengruppe wurden beide Befragungsgruppen für die Auswertung zu „Lehrenden mit oder ohne Managementfunktion“ zusammen gefasst.</p>	Management und Koordination von Weiterbildungsangeboten	Akademische Mitarbeiter*in Dozent*in Beratungsfunktion E-Learning/digitale Medien
	Wissenschaftliche Leitung (Prof.)	Professor*in
	Kaufmännische Leitung / Geschäftsführung	Dozent*in

Funktionen der Management-Gruppe



- Als wissenschaftliche Leitung (Prof.)
- Als kaufmännische Leitung / Geschäftsführung
- Als Studiengangsmanager*in / Studiengangskoordinator*in
- Management und Koordination von Weiterbildungsangeboten

Lehrende mit Managementfunktion



- Als wissenschaftliche Leitung (Prof.)
- Als kaufmännische Leitung / Geschäftsführung
- Als Studiengangsmanager*in / Studiengangskoordinator*in
- Management und Koordination von Weiterbildungsangeboten

Allgemeine Kenntnisse & Nutzung von OER

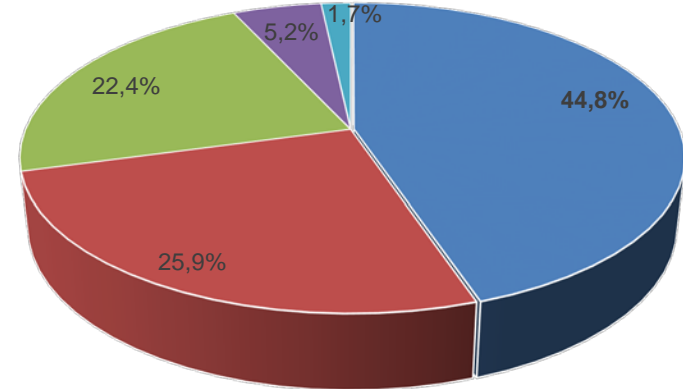
Fragen an: alle

Inwieweit kennen Sie sich mit OER aus?

Sehr gut bekannt – bekannt

Lehrende mit/ohne Managementfunktion: 77,7%
 Management: 64,6%

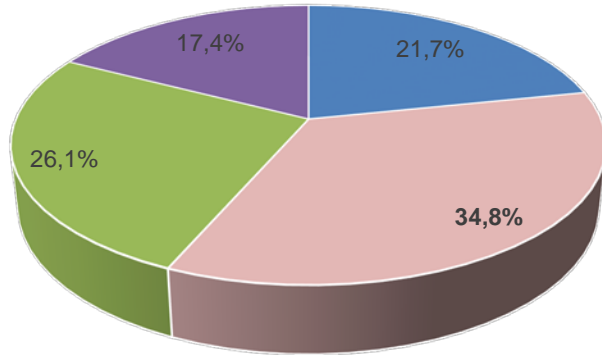
Häufiger unbekannt im Management (35,4%) als bei
 Lehrenden mit/ohne Managementfunktion (18,5%)



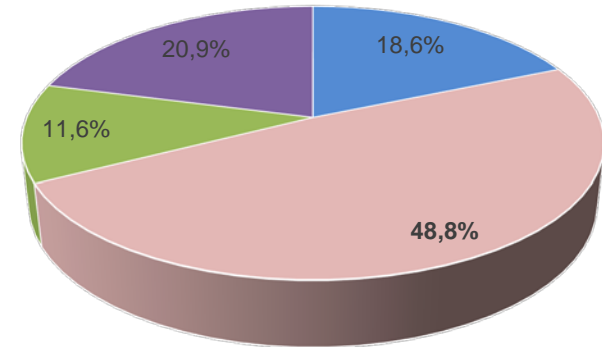
- Mir sind 'freie Bildungsmaterialien' bekannt und ich kenne einige ihrer Nutzungsmöglichkeiten
- Mir sind 'freie Bildungsmaterialien' sehr gut bekannt und ich weiß, wie sie erstellt und eingesetzt werden können.
- Ich habe von 'freien Bildungsmaterialien' gehört, weiß aber nicht viel darüber
- Mir sind 'freie Bildungsmaterialien' nicht bekannt
- Keine Angabe

Fragen an: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion
 Im Rahmen unserer Studienangebote
 wurden bereits OER eingesetzt / verarbeitet

Im Rahmen unserer Studienangebote wurden
 bereits eigene OER durch Mitarbeitende erstellt
 und publiziert



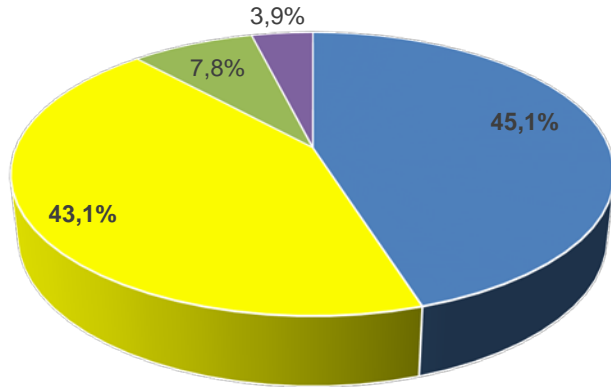
■ Ja ■ Nein ■ Noch nicht, wir haben es aber vor ■ keine Angabe



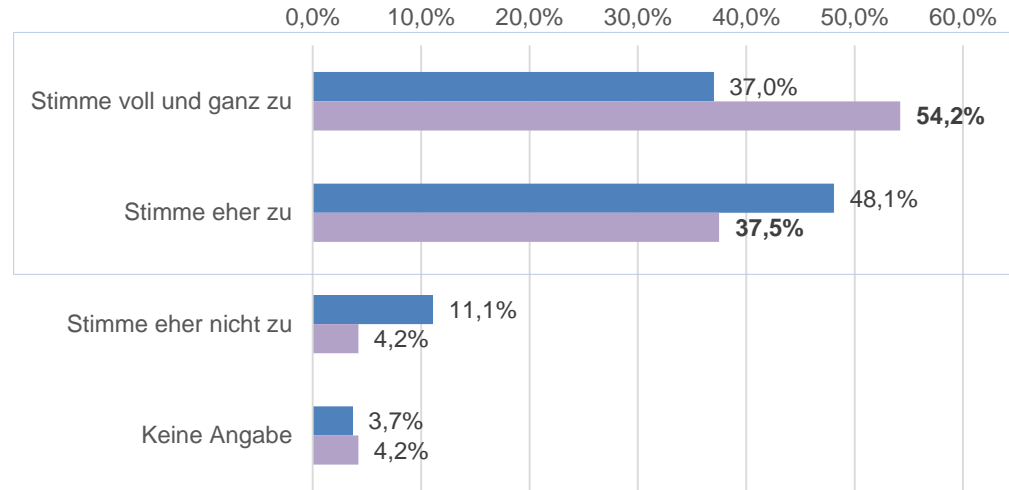
■ Ja ■ Nein ■ Noch nicht, wir haben es aber vor ■ keine Angabe

Fragen an: alle
 Ich sehe Vorteile in der Verwendung bereits bestehender OER

Grundsätzliche Zustimmung: 88,2%
 Management: 74,5%
 Lehrende mit/ohne Managementfunktion: 91,7%



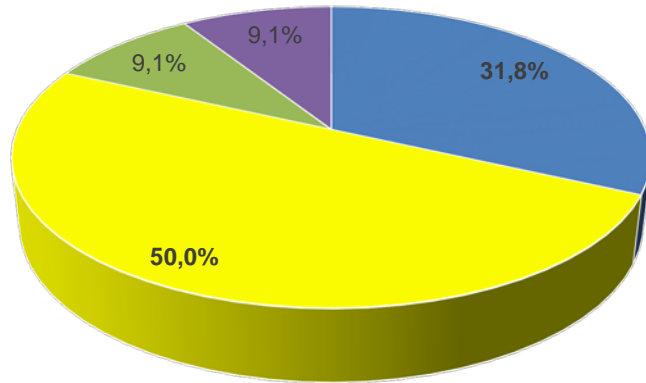
- Stimme voll und ganz zu
- Stimme eher zu
- Stimme eher nicht zu
- Keine Angabe



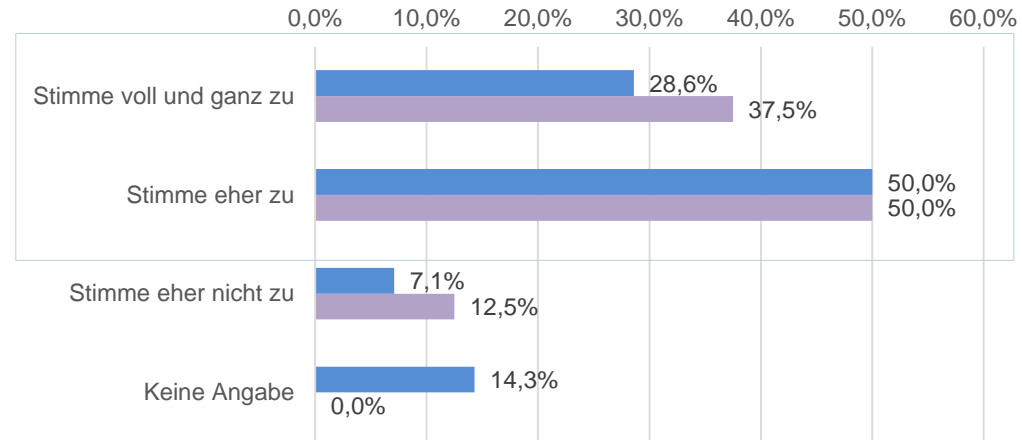
- Management
- Lehrende mit oder ohne Leitungsfunktion

Fragen an: alle
 Ich sehe Vorteile in der eigenen/einrichtungsinternen
 Erstellung/Publikation von OER

Grundsätzliche Zustimmung: 81,8%
 Management: 78,6%
 Lehrende mit/ohne Managementfunktion: 87,5%



- Stimme voll und ganz zu
- Stimme eher zu
- Stimme eher nicht zu
- Keine Angabe



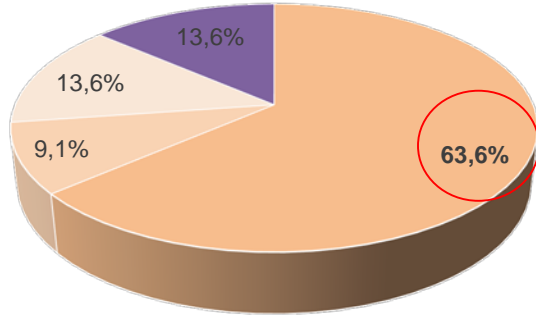
- Management
- Lehrende mit oder ohne Leitungsfunktion

Fragen an Lehrende

mit oder ohne Leitungsfunktion

Fragen an: Lehrende mit/ohne Leitungsfunktion

Ich würde Materialien unter einer offenen Lizenz veröffentlichen...



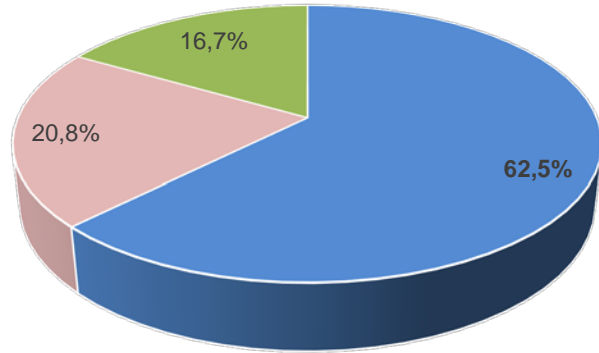
- Ja, zur einrichtungsübergreifenden Nutzung
- Ja, aber nur zur einrichtungsinternen Weiternutzung
- Ja, aber nur, wenn ich kontrollieren kann, welchem Benutzer*innenkreis ich das Material zur Verfügung stelle
- Nein

Daran hindern würde mich...

- Unsicherheit hinsichtlich der einzusetzenden Lizenzen (22,2%)
- Die Veränderung meiner Materialien (18,5%)
- Der Gedanke, dass andere Lehrende von meinen Leistungen profitieren (14,8%)
- Kritik an meinen Materialien (7,4%)
- Die Einstufung der Qualität meiner Materialien (7,4%)
- Keine Angabe (11,1%)

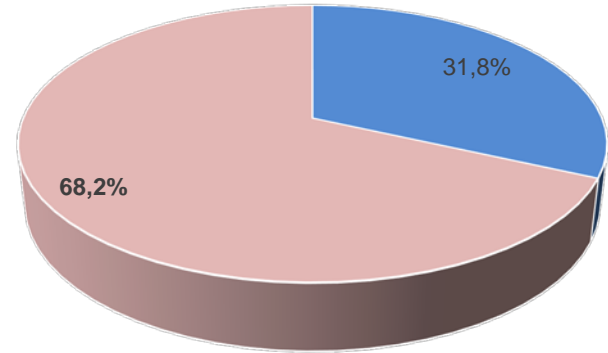
Fragen an: Lehrende mit/ohne Leitungsfunktion

Ich habe in meiner Lehre schon OER genutzt



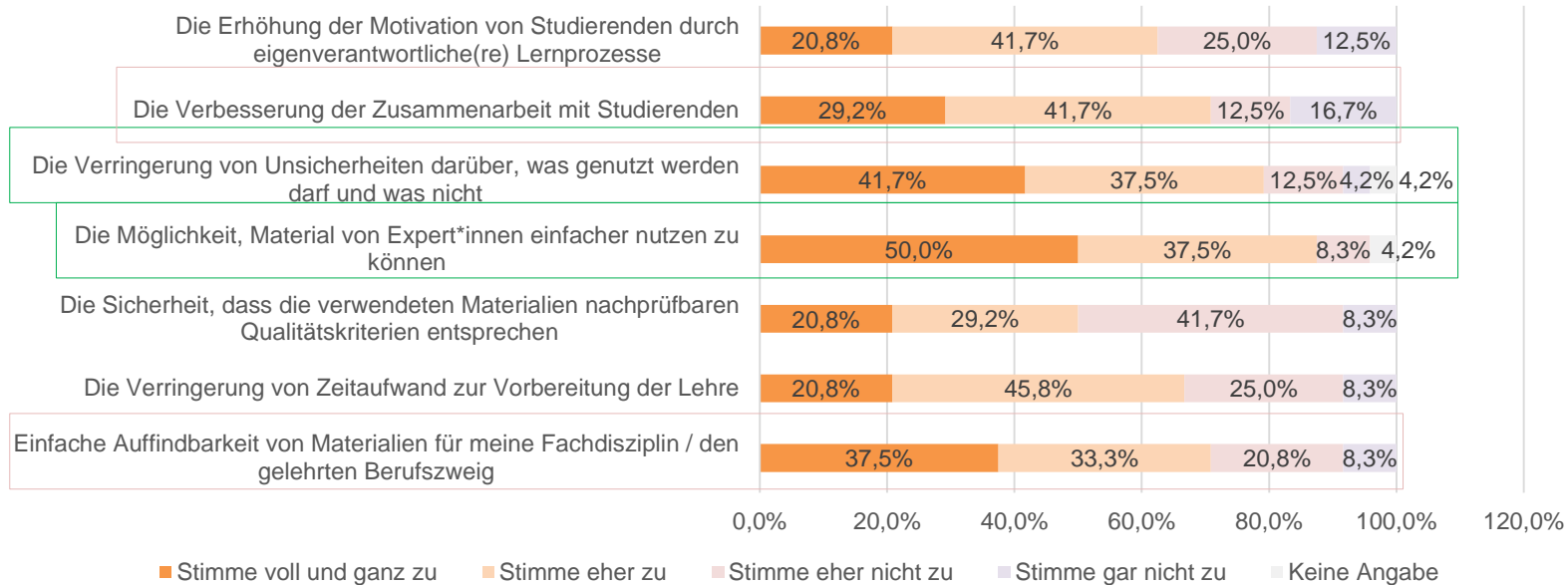
■ Ja ■ Nein ■ noch nicht, habe es aber vor

Ich habe schon eigene OER erstellt & publiziert

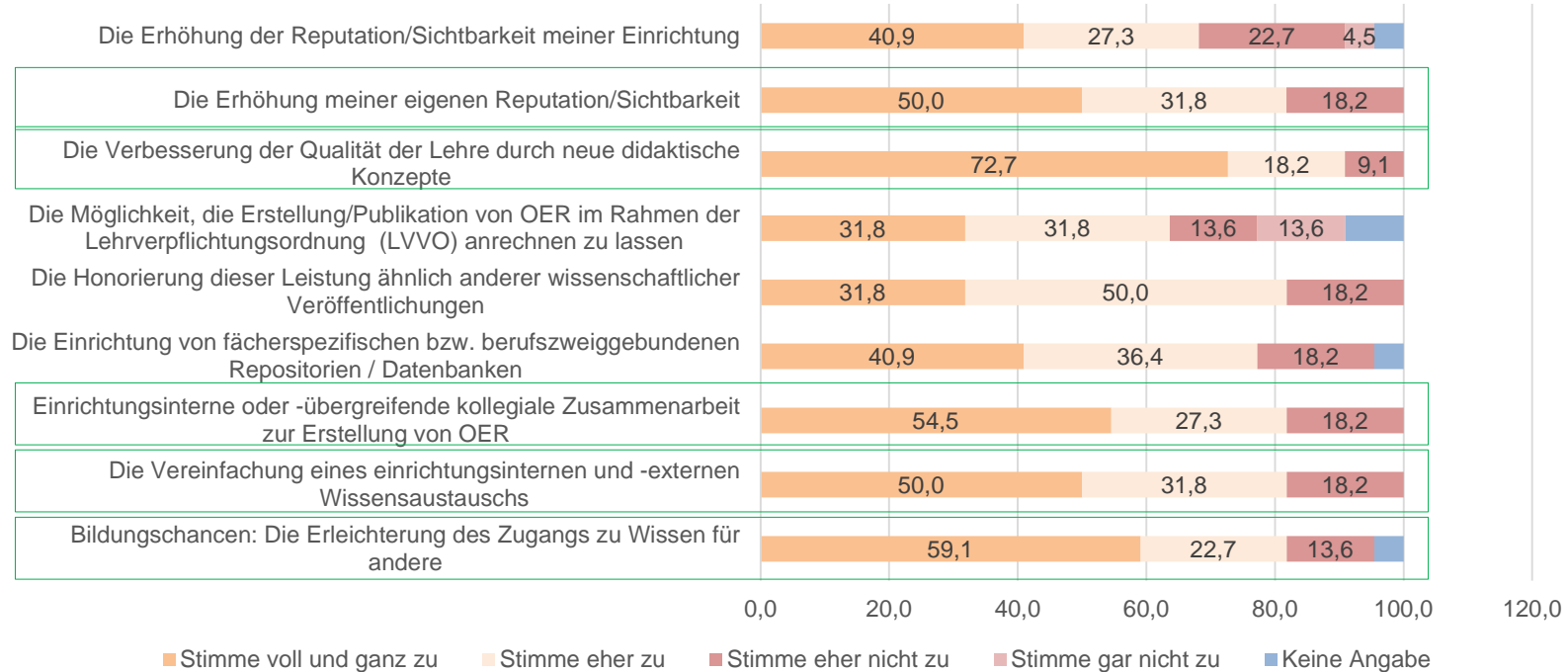


■ ja ■ nein

Motivationen/Anreize für **den Einsatz**: Lehrende mit/ohne Leitungsfunktion

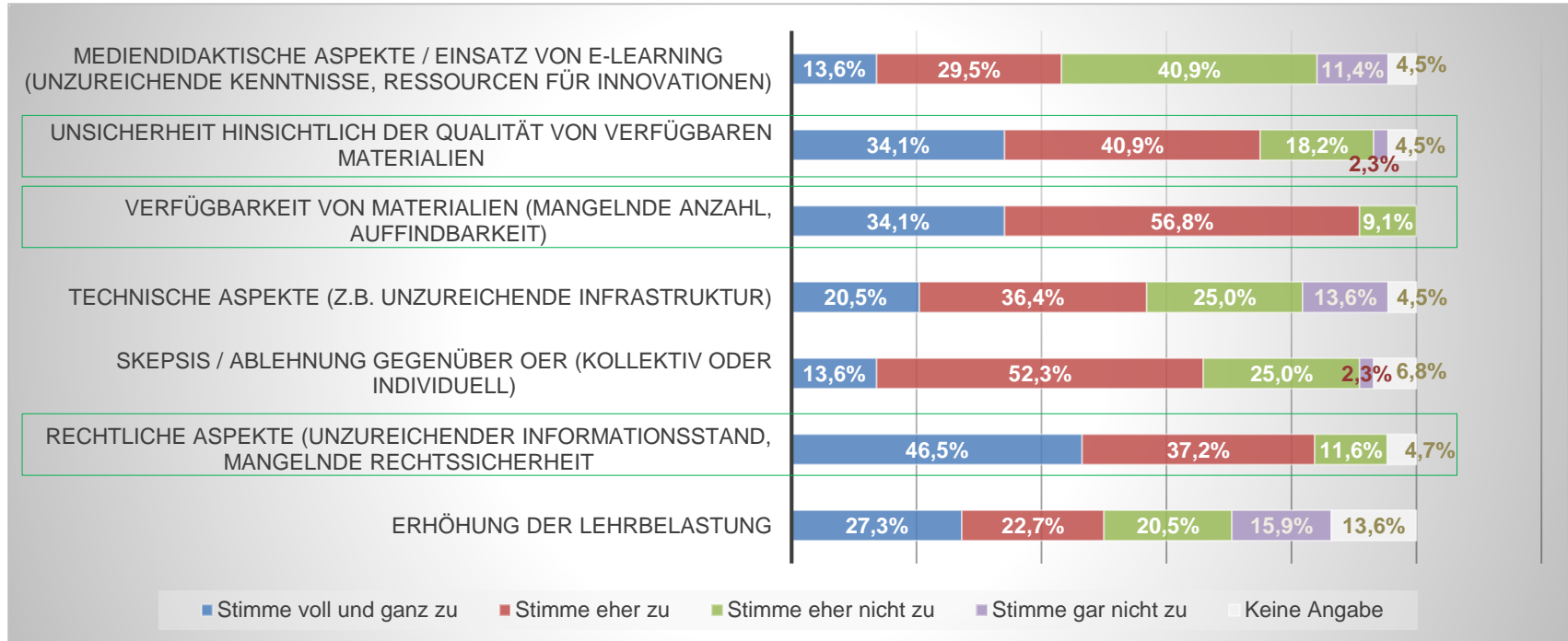


Motivationen/Anreize für **die Erstellung**: Lehrende mit/ohne Leitungsfunktion



Fragen an Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

Einschränkende Faktoren für **den Einsatz**: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

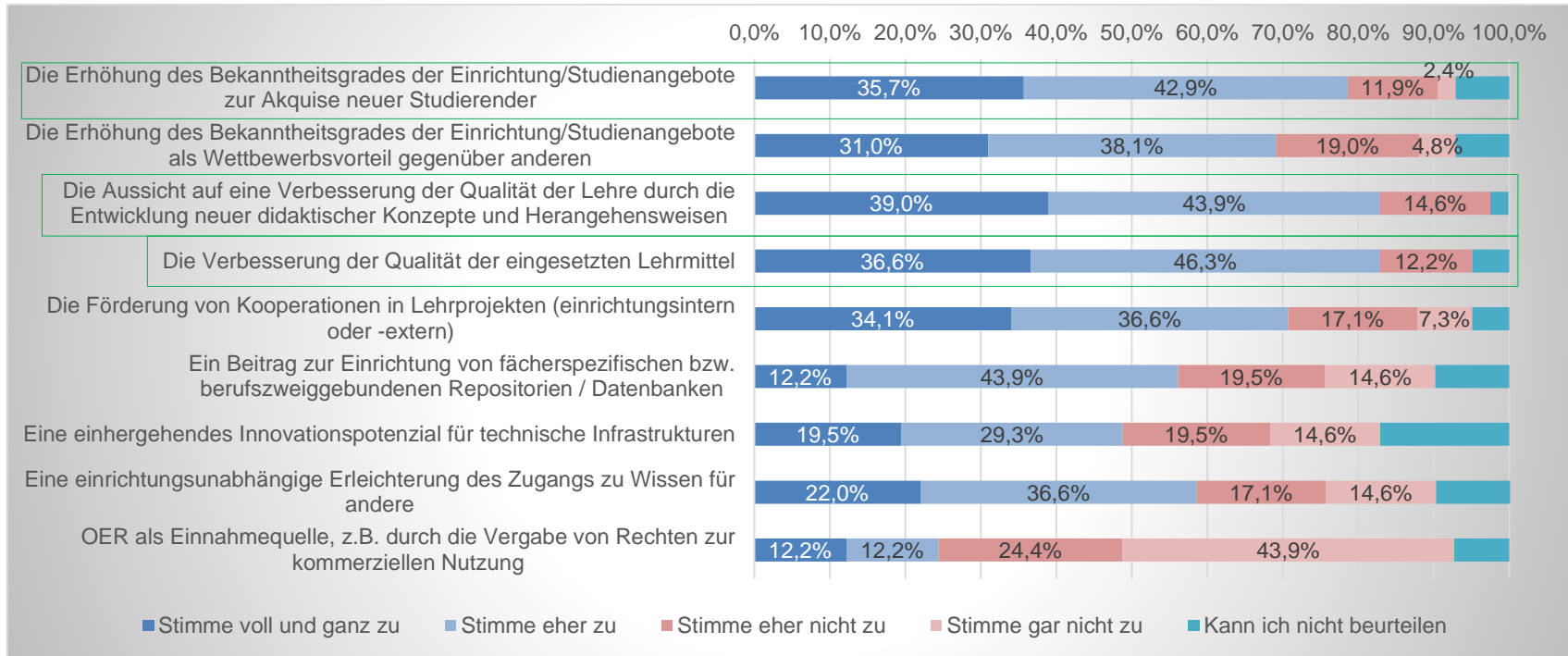


Einschränkende Faktoren für **den Einsatz**: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

	Rechtliche Aspekte	Verfügbarkeit	Qualität
Management	80	92,3	73,1
Lehrende mit Managementfunktion	88,9	88,9	77,7

Kumulierte relative Häufigkeiten „Zustimmung“

Motivierende Faktoren für die Erstellung & Publikation: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

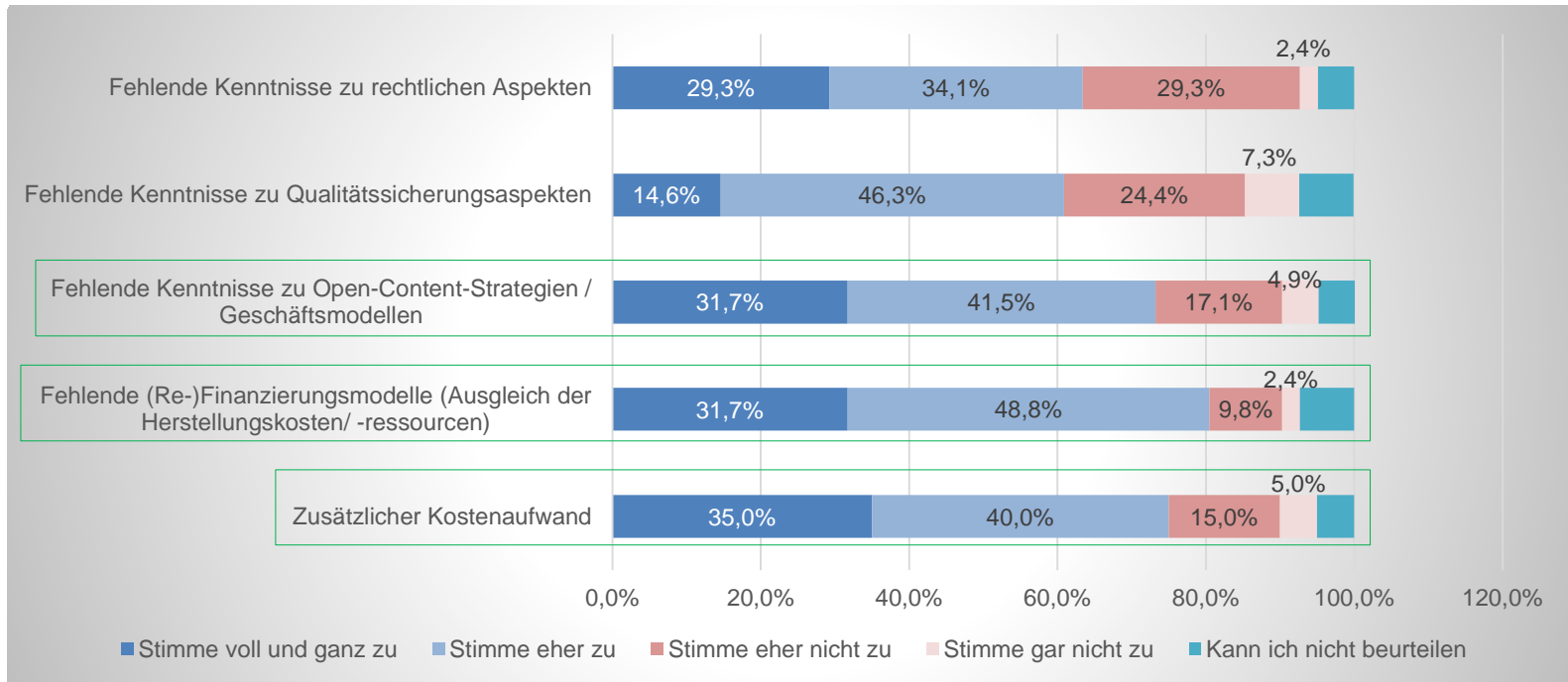


Motivierende Faktoren für **die Erstellung & Publikation**: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

	Erhöhung Bekanntheitsgrad/ Studierendenakquise	Verbesserung Qualität der Lehre/ didaktische Konzepte	Verbesserung der Qualität eingesetzter Lehrmittel
Management	73,1	84	76
Lehrende mit Management- funktion	87,5	81,3	93,8 → besonders wichtig für Gruppe der Lehrenden

Kumulierte relative Häufigkeiten „Zustimmung“

Hemmende Faktoren für die Erstellung & Publikation: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion



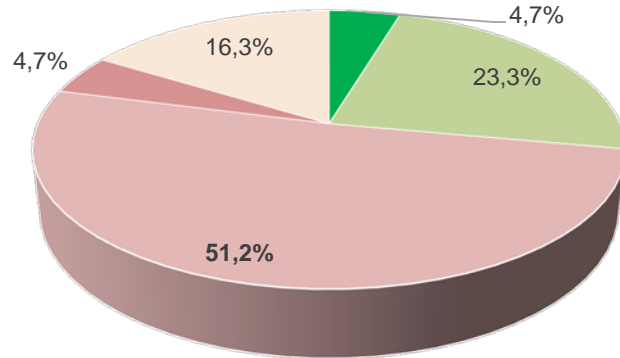
Hemmende Faktoren für **die Erstellung & Publikation**: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

	Fehlende (Re-) Finanzierungsmodelle	Zusätzlicher Kostenaufwand	Fehlende Kenntnisse zu Geschäftsmodellen/ Strategien
Management	88	87,5	80
Lehrende mit Managementfunktion	68,8	56,3	62,6

Kumulierte relative Häufigkeiten „Zustimmung“

Fragen an: Management & Lehrende mit Leitungsfunktion

Verfolgen oder entwickeln Sie eine Strategie zur Integration von OER?

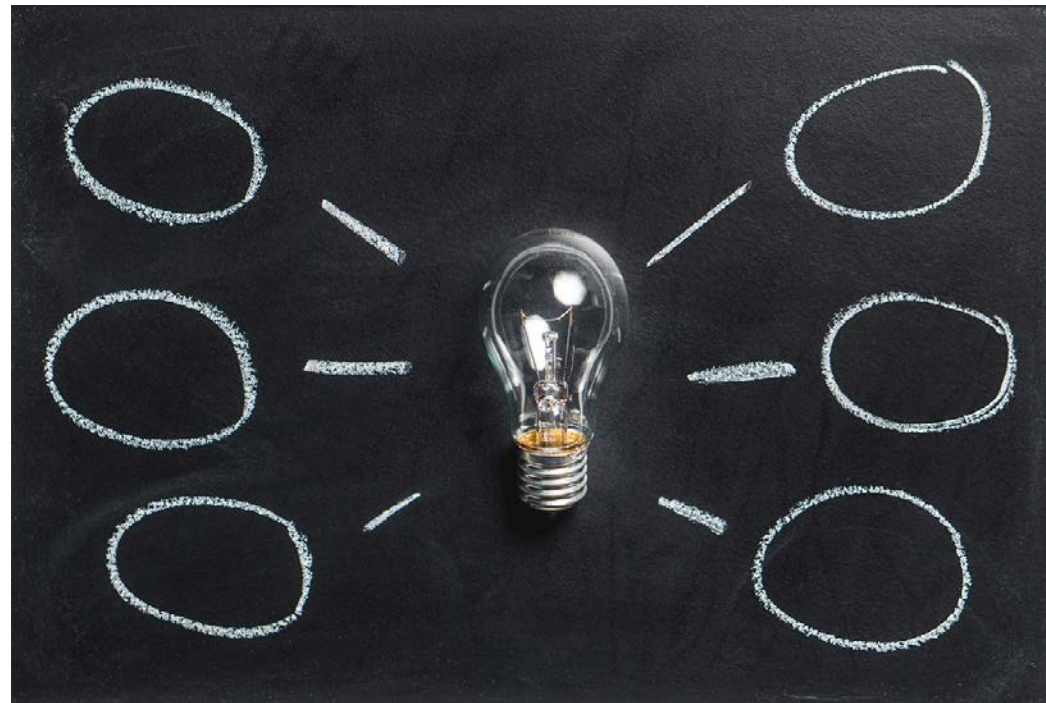


- Ja, wir verfolgen eine Strategie zur verstärkten Einbindung von OER in unsere Angebote
- Ja, wir arbeiten aktuell an einer Strategie
- **Nein, das ist aktuell nicht geplant, wir schließen es aber für die Zukunft nicht aus**
- Nein, das ist keine Option für unsere Einrichtung
- Keine Angabe

Aber:

OER sollten stärker im Kontext der wissenschaftlichen Weiterbildung thematisiert werden (89,6% Zustimmung)

Zusammen
gefasst...





Grundsätzlich *positive Haltung* gegenüber OER, sowohl von Management, als auch insbesondere von Personen, die in der Lehre tätig sind.



Potenzial wird eher in der *Nutzung* (+ Verringerung von rechtlichen Unsicherheiten, didaktische & pädagogische Aspekte) denn in der *Erstellung* (- Finanzierung, Geschäftsmodelle, rechtliche Aspekte) von OER gesehen.



Bislang entwickelt/verfolgt werden Strategien/Policies zur verstärkten Nutzung nur marginal.

Management

Finanzierung
Geschäftsmodelle

Verfügbarkeit/Auffindbarkeit

Qualität verfügbarer
Materialien

Studierendenakquise/
Reputation

Rechtliche Aspekte

Rechtliche Aspekte

Lehrende

Verbesserung Qualität
der Lehre durch didaktische
Innovationen

Zeitersparnis

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kristina Novy

kristina.novy@uni-oldenburg.de

@oerOpERA

Wer wagt gewinnt...

Fragen, Erfahrungsaustausch & Diskussion

- Wo sehen Sie Potenziale oder Schwierigkeiten für OER in Ihrer Einrichtung?
→ **Verfügbarkeit, Qualität, rechtliche Aspekte, Finanzierung**
- Wie können Veränderungsprozesse für die Integration von OER angestoßen werden?
- Kennen Sie Beispiele guter Praxis, Maßnahmen, Lösungsvorschläge...?

