# Literaturliste

### Veröffentlichte Zeitschriftenartikel/ Buchbeiträge

- Estner, C., Maaß, S., Kantelberg, K., Nett, U. E. & Seufert, T. (2017). "K.I.K.s" für die Lehre ein hochschuldidaktisches Angebot für Professor\*innen. In R. Kordts-Freudinger, D. Al-Kabbani & N. Schaper (Eds.), Hochschuldidaktik im Dialog: Beiträge der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik 2015 (Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik), (S. 145-160). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Marten, K.-U., Czupalla, K. & Harder, R. (2017). Digitalisierung in der Wirtschaftsprüfung und in der Internen Revision: Herausforderungen für die Aus- und Weiterbildung. Die Wirtschaftsprüfung 70, 1233-1241.
- Nett, U. E., Bieg, M., & Keller, M. M. (2017). How much trait variance is captured by measures of academic state emotions? A latent state-trait analysis. European Journal of Psychological Assessment, 33(4), 239–255.
- Öchsner W., Estner, C. & Kühl, S. (2016). Gut gelernt ist halb bestanden! Ein Leitfaden zur Prüfungsvorbereitung in den Lebenswissenschaften. Stuttgart: utb-Verlag.
- Respondek, L., Seufert, T., Hamm, J. M., & Nett, U. E. (2019). Linking changes in perceived academic control to university dropout and university grades: A longitudinal approach. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication.
- Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2019) Adding previous experiences to the personsituation debate of achievement emotions. Contemporary Educational Psychology, 58, 19-32.
- Respondek, L., Seufert, T., Stupnisky, R. & Nett, U. E. (2017). Perceived Academic Control and Academic Emotions Predict Undergraduate University Student Success:

  Examining Effects on Dropout Intention and Achievement. Frontiers in Psychology 8, 1-18.
- Taxis, S.-S., Stralla, M., Gutmann, C., Herzmann, P. & Seufert, T. (2017). Clever Lernen Professionalisierung von Lehrkräften in Bezug auf die Förderung lernstrategischer Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven, (S. 237-259). Heidelberg: Springer VS.
- Weiß, S.; Estner, C. & Werner, A. (in Vorbereitung). Evidenzbasierte Qualitätssicherung des Qualifizierungsprogramms im HDZ Baden-Württemberg. In Merkt, M.; Brinkner, T.; Spiekermann, A.; Stelzer, B. & Werner, A. (Hrsg.) Blickpunkt Hochschuldidaktik. Bielefeld: wbv

### **Tagungsbeiträge**

- Eggensperger, P., Estner, C., Lorenz, S.-M. & Weiß, S. (2016). Einsatz von Portfolios zur Verbesserung hochschuldidaktischer Kompetenzen. 45th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Bochum (Germany).
- Estner, C., Dengler-Roscher, K. & Roscher, T. (2016). Nudging Academics. 45th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Bochum (Germany).
- Estner, C.; Weiß, S & Werner, A. (2018). Evidenzbasierte Qualitätssicherung des Qualifizierungsprogramms im HDZ Baden-Württemberg. Beitrag bei der 47. Jahrestagung der Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik 2018, Karlsruhe, (Germany).
- Galster, U. (2019). "Zeige deine Erfindung!" Projektverwirklichung mit Videoproduktion: Universität Ulm, Tag der Lehre 2019, Ulm (Germany).
- Gschwind, F. & Estner, C. (2016, September). Lehrvideos in der Chemiedidaktik. 45th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Bochum (Germany).
- Güttel, R., Zambrzycki, C., Ziegenbalg, D. & Estner, C. (2018). Kombination von Experiment und Simulation im Praktikum für Chemieingenieurwesen. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Harwardt, L. & Estner, C. (2018). PASS(T!) genaues Tutorium in der Chemie. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Kaufmann, L., Keis, O., Grab, C. (2016). Ulmer Curriculum MED@ULM Studientrack "Allgemeinmedizin". In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern (Switzerland).
- Kaufmann, L., Messerer, D., Keis, O., Grab-Kroll, C. (2018). Weiterentwicklung des Studientracks Allgemeinmedizin Praktische Fertigkeiten bereits in der Vorklinik [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien (Austria)
- Kaufmann, L., Schneider, A., Keis, O., Grab, C. (2017). Allgemeinmedizin in der Vorklinik. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster (Germany)

- Kielgast, F., Keis, O., Kaufmann, L., Schumacher, J., Schmidt, H., Casper, J., Grab, C. (2016). Tutoren-gestützte Lerngruppen in der vorklinischen Lehre. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern (Switzerland).
- Kittel, A. F. D., Nett, U. E., Respondek, L., & Seufert, T. (2019, August). *How do students learn? Learning Strategies and Motivation.* Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen (Germany).
- Kürten, P., Müller, J., Horneffer, A., Solar, J. (2018). "Stationenlernen medizinische Terminologie und Bewegungsapparat" im vorklinischen Wahlfach "Studieneinstieg für internationale Studierende" der Universität Ulm [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien (Austria).
- Menke, S. & Estner, C. (2018). Hohe R-Wartungen: Statistikausbildung in der Biologie. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Müller, N., Braun, H., Respondek, L., & Seufert, T., (2018). Was bringen Prompts längerfristig? Eine semesterbegleitende Studie zu den Effekten eines Lerntagebuchs auf Lernstrategieeinsatz und Prüfungsleistung. Paper session presented at the 51th Conference of the German Society for Psychology (DGPS), Frankfurt a.M. (Germany).
- Müller, N., Respondek, L., Braun, H., & Seufert, T., (2018). Longitudinal effects of learning journals including prompts on learning strategy development and performance. Paper session presented at the EARLI SIG 6 + 7 Meeting, Instructional Design + Technology-Enhanced Learning and Instruction, in Bonn (Germany).
- Respondek, L. (2017). Herausforderung Studienbeginn. Akademische Kontrollwahrnehmung und Lern- & Leistungsemotionen [Challenging begin of studies Perceived Academic Control and Academic Emotions]. Invited presentation at the Research Colloquium Psychology, Department of Psychology University of Augsburg (Germany).
- Respondek, L. & Nett, U. E. (2017). Es kommt darauf an. Die differenzielle Wirkung von Metakognition auf Prüfungsleistung und akademische Kontrollüberzeugung. [It depends. Differential effect of metacognition strategies on exam achievement and academic perceived control]. Symposia session presented at the Annual Meeting of the Educational Psychology Section of the German Psychological Society, Münster (Germany).

- Respondek, L., & Nett, U. E. (2016). The importance of self-beliefs and achievement emotions for academic success of university freshmen. A structural equation approach to support freshmen. Paper session presented at The Higher Education Conference, Amsterdam (Netherland).
- Respondek, L. & Nett, U. E. (2017). University students' real-life emotions: Applying STARTS models to analyse the experience of achievement emotions and their interaction with perceived control. Poster presented at the 5th Biennial Conference of the Society for Ambulatory Assessment, Luxembourg.
- Respondek, L., Nett, U. E.,& Seufert, T. (2016) Herausforderung Studienbeginn Das Zusammenspiel von Kognitionen und Lern- und Leistungsemotionen [Challenging begin of studies The Interrelation of Cognition and Academic Emotions]. Paper session presented at the 50th Conference of the German Society for Psychology, Leipzig (Germany).
- Respondek, L., Seufert, T., Hamm, J.M., & Nett, U.E. (2018) Kontrollerleben, Studienabbruch und Studienleistungen? Zusammenhänge und Veränderungen im Verlauf eines Studiums [Perceived Academic Control, University Dropout, and Achievement. Relations and Change within the entire undergraduate study]. Invited presentation at the Research Colloquium Psychology, Department of Psychology University of Augsburg (Germany).
- Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2018). Aus 2 mach 3? Komponenten von Leistungsemotionen und ihre Bedeutung für akademische Kontrollwahrnehmung und Prüfungserfolg. [2 become 3? Components of Achievement Emotions and their Importance for Perceived Academic Control and Achievement]. Symposia session submitted at the 51th Conference of the German Society for Psychology, Frankfurt a.M. (Germany).
- Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2018). Achievement Emotions from a Trait State Perspective and their Relationships with Perceived Academic Control and Achievement. Poster presented at the AERA Annual Meeting 2018, New York City (USA).
- Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2019) Alles unter Kontrolle? Die Relevanz von "Perceived Academic Control" für Studienabbruch und Studienleistung. Eine Längsschnittstudie. Paper session presented at the 7th annual meeting 2019, Cologne (Germany).

- Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2019) Growing Perceptions of Control reduce Dropout Risk and enhance Achievement A Longitudinal Study. Paper session presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen (Germany).
- Respondek, L., Schropp, D., & Seufert, T. (2017) Zweifel am Studium. Was nun? Ergebnisse einer vierjährigen Studierendenbefragung. [In doupt about studying. What now? Results of a four-year long student survey.]. Executed workshop at the GIBET annual conference (Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen), Ulm (Germany).
- Respondek, L., Schropp, D., & Seufert, T. (2019) Du hast es in der Hand. Es liegt an Dir!

  Vorstellung des HELD-Trainings zur Motivationsförderung zu Studienbeginn. [You hold it in your hand. It is on you! Presentation of the HELD motivational training for Freshmen]. Paper session presented at the best practice teacher conference Tag der Lehre, Ulm (Germany).
- Schropp, D., Beirau, M., Seufert, T. (2020). Cognitive Apprenticeship in praktischen Lernphasen. DGHD-Jahrestagung 2020, Berlin (Germany).
- Schropp, D., Hertramph, H., Estner, C., (2020). Moderne Lehramtsausbildung Ein Dorfschulmuseum wird digital. DGHD-Jahrestagung 2020, Berlin (Germany).
- Schropp, D., Lehmann, J., Seufert, T. (2018). Intermittent signals as prompts for coherence formation and the role of learners' prior knowledge. SIG 2 Conference 2018 in University of Freiburg, Freiburg (Germany).
- Schropp, D., Respondek, R., Seufert, T. (2019). Begleitender Einsatz von Lerntagebüchern in Vorlesungen. Tag der Lehre 2019, Universität Ulm, Ulm (Deutschland).
- Schropp, D., Schmid, E., Neuper, V., Seufert, T. (2018). Der Einfluss von kognitiven und metakognitiven Prompts auf den Lernerfolg in Vorlesungen. AEPF 2018, Leuphana University, Lüneburg (Germany).
- Schropp, D., Taxis, S., Seufert, T. (2019). Self-report vs. actual strategy use. EARLI 2019, RTWH Aachen, (Germany).
- Schropp, D., Lehmann, J., Seufert, T. (2020). The effects of continuously or intermittent presented signals. SIG 2 Conference 2020 in Charles University Prague (Czech Republic)
- Solar, J., Grab, C., Ilschner, N., Keis, O., Öchsner, W. (2016). Studieneinstieg für internationale Studierende Maßnahmen der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern (Switzerland).

- Solar, J., Grab-Kroll, C., Kürten, P., Müller, J., Horneffer, A., Keis, O., Öchsner, W. (2018). Erfahrungen mit dem PAL-Format in einem vorklinischen Wahlfach für internationale Studierende [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien (Austria).
- Von Wrangell, P., Keppner, E., John, L. & Estner, C. (2018). Internationale Summer School "Soil & Water" in Ulm. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Weiß, S., Estner, C. & Werner, A. (2018). Evidenzbasierte Qualitätssicherung des Qualifizierungsprogramms im HDZ Baden-Württemberg. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Wirmer, A., Wagner, S. (2018). Online-study-tool development für Studierende der Biologie. Presented at the DGHD Jahrestagung, Karlsruhe (Germany).

## Abschlussarbeiten im Themenumfeld des Projekts

- Bäulke, Lisa (2017). Die Wirksamkeit von Mentorenprogrammen auf Selbstreguliertes Lernen und Lernmotivation sowie Studienerfolg im Hochschulkontext. Masterarbeit Psychologie, Universität Ulm. (Seufert & Nett).
- Braun, Hjördis (2018). Lerntagebuchstudie. Masterarbeit Psychologie, Universität Ulm. (Seufert)
- Brenner, Tamara (2020). HELD Du hast es in der Hand. Es liegt an Dir! Untersuchung des Einflusses von Teilnahmeintensität und -dauer auf die Effekte eines Motivationstrainings für Studienbeginner. Bachelorarbeit, Universität Ulm. (Seufert)
- Beirau, Michelle (2019). Wirkt sich der Cognitive Apprenticeship Ansatz auf den Lernerfolg in Praktikas aus? Masterarbeit Psychologie, Universität Ulm. (Seufert)
- Braig, Anna (2018). Der Einfluss von Signalling in theoretischen Lernphasen auf praktische Lernphasen. Bachelorarbeit, Universität Ulm. (Seufert)
- Godehart, Johanna (2020). Der Einfluss differenzierten Feedbacks auf das selbstregulierte Lernen eine Lerntagebuchstudie. Masterarbeit, Universität Ulm. (Seufert)
- Neuper, Veronika (2018). Lernen in der Vorlesung. Masterarbeit, Universität Ulm. (Seufert)
- Schmid, Elena (2018). Der Einfluss kognitiver und metakognitiver Prompts auf den Lernprozess in der Vorlesung. Masterarbeit, Universität Ulm. (Seufert)

Vögel, Paulina (2020). Der Wechsel macht's - Der Einfluss von intermittierendem und durchgängigem Signaling auf den Lernerfolg in Abhängigkeit der Textlesestrategien und des Vorwissens. Bachelorarbeit, Universität Ulm. (Seufert)

#### Weitere Publikationen

- Respondek, L. (2017). Wie die pädagogische Psychologie die Menschheit rettet. Science Slam, Lange Nacht der Wissenschaft Universität Ulm.
- Respondek, L. (2020). The relevance of perceived academic control and achievement emotions for undergraduate academic success. Open Access Repositorium der Universität Ulm. Dissertation.
- Respondek, L., Schropp, D., Nett, U., Seufert T., (2017). Wie wird bei uns studiert? Flyer der PRO MINT & MED-Begleitforschung, Universität Ulm.
- Respondek, L., Schropp D., (2018). Lerntipps für Studierende. Uni Ulm intern das Ulmer Universitätsmagazin, Nr. 343 (48. Jg.), Februar 2018. Universität Ulm.
- Respondek, L., Schropp, D., & Seufert, T. (2017) Zweifel am Studium. Was nun? Ergebnisse einer vierjährigen Studierendenbefragung. [In doupt about studying. What now? Results of a four-year long student survey.]. Executed workshop at the GIBET annual conference (Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen), Ulm (Germany).
- Respondek, L., Klepsch, M., Schöninger, R., Schropp, D., Seufert, T. (2020). Motivierte Studierende Studienerfolg durch Kontrollüberzeugung fördern. Handreichung der PRO MINT & MED-Begleitforschung, Universität Ulm.
- Schropp, D., Klepsch, M., Schöninger R., Respondek, L., Seufert, T. (2020). Signaling-Wichtige Lerninhalte durch Signals hervorheben. Handreichung der PRO MINT & MED-Begleitforschung, Universität Ulm.
- Schropp, D., Klepsch, M., Schöninger R., Respondek, L., Seufert, T. (2020). Lernprozesse mit Prompts unterstützen. Handreichung der PRO MINT & MED-Begleitforschung, Universität Ulm.
- Schöninger R., Klepsch, M., Schropp, D., Respondek, L., Seufert, T. (2020). Reflektiertes Lehren und Lernen Den Cognitive Apprenticeship-Ansatz wiederentdecken! Handreichung der PRO MINT & MED-Begleitforschung, Universität Ulm.