

Veröffentlichte Zeitschriftenartikel/ Buchbeiträge

Respondek, L., Seufert, T., Stupnisky, R. & Nett, U. E. (2017). Perceived Academic Control and Academic Emotions Predict Undergraduate University Student Success: Examining Effects on Dropout Intention and Achievement. *Frontiers in Psychology* 8, 1-18.

Tagungsbeiträge

2019

Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2019, Februar) Alles unter Kontrolle? Die Relevanz von „Perceived Academic Control“ für Studienabbruch und Studienleistung. Eine Längsschnittstudie. Paper session presented at the 7th annual meeting 2019, Cologne, Germany.

2018

Müller, N., Braun, H., Respondek, L., & Seufert, T., (2018, September). Was bringen Prompts längerfristig? Eine semesterbegleitende Studie zu den Effekten eines Lerntagebuchs auf Lernstrategieeinsatz und Prüfungsleistung. Paper session presented at the 51th Conference of the German Society for Psychology (DGPS), Frankfurt a.M., Germany.

Müller, N., Respondek, L., Braun, H., & Seufert, T., (2018, August). Longitudinal effects of learning journals including prompts on learning strategy development and performance. *Paper session presented at the EARLI SIG 6 + 7 Meeting, Instructional Design + Technology-Enhanced Learning and Instruction, in Bonn, Germany.*

Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2018). Aus 2 mach 3? Komponenten von Leistungsemotionen und ihre Bedeutung für akademische Kontrollwahrnehmung und Prüfungserfolg. [2 become 3? Components of Achievement Emotions and their Importance for Perceived Academic Control and Achievement]. Symposia session submitted at the 51th Conference of the German Society for Psychology, Frankfurt a.M., Germany.

Respondek, L., Seufert, T., & Nett, U. E. (2018). Achievement Emotions from a Trait State Perspective and their Relationships with Perceived Academic Control and Achievement. Poster presented at the AERA Annual Meeting 2018, New York City, USA.

Schropp D., Lehmann J., Seufert T. (2018). Intermittent signals as prompts for coherence formation and the role of learners' prior knowledge. SIG 2 Conference 2018 in University of Freiburg, Freiburg, Germany.

Schropp D., Schmid E., Neuper V., Seufert T. (2018). Der Einfluss von kognitiven und metakognitiven Prompts auf den Lernerfolg in Vorlesungen. AEPF 2018, Leuphana University, Lüneburg, Germany.

Wirmer, A., Wagner, S. (2018). Online-study-tool development für Studierende der Biologie. Presented at the DGHD Jahrestagung, Karlsruhe, Germany.

2017

Respondek, L. (2017). Herausforderung Studienbeginn. Akademische Kontrollwahrnehmung und Lern- & Leistungseemotionen [Challenging begin of studies – Perceived Academic Control and Academic Emotions]. Invited presentation at the Research Colloquium Psychology, Department of Psychology University of Augsburg, Germany.

Respondek, L. & Nett, U. E. (2017). Es kommt darauf an. Die differenzielle Wirkung von Metakognition auf Prüfungsleistung und akademische Kontrollüberzeugung. [It depends. Differential effect of metacognition strategies on exam achievement and academic perceived control]. Symposia session presented at the Annual Meeting of the Educational Psychology Section of the German Psychological Society, Münster, Germany.

Respondek, L. & Nett, U. E. (2017). University students' real-life emotions: Applying STARTS models to analyse the experience of achievement emotions and their interaction with perceived control. Poster presented at the 5th Biennial Conference of the Society for Ambulatory Assessment, Luxembourg.

Respondek, L., Schropp, D., & Seufert, T. (2017) Zweifel am Studium. Was nun? Ergebnisse einer vierjährigen Studierendenbefragung. [In doubt about studying. What now? Results of a four-year long student survey.]. Executed

workshop at the GIBET annual conference (Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen), Ulm, Germany.

Abschlussarbeiten im Themenumfeld des Projektes

Braun, Hjördis (2018). Lerntagebuchstudie. Masterarbeit Psychologie, Universität Ulm. (Seufert)

Bäulke, Lisa (2017). Die Wirksamkeit von Mentorenprogrammen auf Selbstreguliertes Lernen und Lernmotivation sowie Studienerfolg im Hochschulkontext. Masterarbeit Psychologie, Universität Ulm. (Seufert & Nett)

Beirau, Michelle (2019). Wirkt sich der Cognitive Apprenticeship Ansatz auf den Lernerfolg in Praktikas aus? Masterarbeit Psychologie, Universität Ulm. (Seufert)

Braig, Anna (2018). Der Einfluss von Signalling in theoretischen Lernphasen auf praktische Lernphasen. Bachelorarbeit, Universität Ulm. (Seufert)

Neuper, Veronika (2018). Lernen in der Vorlesung. Masterarbeit, Universität Ulm. (Seufert)

Schmid, Elena (2018). Der Einfluss kognitiver und metakognitiver Prompts auf den Lernprozess in der Vorlesung. Masterarbeit, Universität Ulm. (Seufert)

Weitere Publikationen

Respondek, L., Schropp D., (2018). Lerntipps für Studierende. Uni Ulm intern - das Ulmer Universitätsmagazin, Nr. 343 (48. Jg.), Februar 2018. Ulm.

Respondek, L., Schropp, D., & Seufert, T. (2017, September) Zweifel am Studium. Was nun? Ergebnisse einer vierjährigen Studierendenbefragung. [In doubt about studying. What now? Results of a four-year long student survey.]. Executed workshop at the GIBET annual conference (Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen), Ulm, Germany.

Respondek, L., Schropp, D., Nett, U., Seufert T., (2017). Wie wird bei uns studiert? Flyer der Begleitforschung, Ulm.

Respondek, L. (2017). Wie die pädagogische Psychologie die Menschheit rettet.
Science Slam, Lange Nacht der Wissenschaft Universität Ulm.