

Journalbeiträge (Auswahl)

- Böckers, A., Baader, C., Fassnacht, U., Schelzig, H., Böckers, T. M. (2012). Reduction of mental distress in the dissection course by approximating the cadaver visiting anatomical demonstrations. *Anatomical Sciences Education*, 5(6), 321-9. DOI:10.1002/ase.1292
- Böckers A., Claassen H., Haastert-Talini K., Westermann J. (2021). Teaching anatomy under COVID-19 conditions at German universities: recommendations of the teaching commission of the anatomical society. *Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger*, 234, 151669.
- Böckers, A., Grab, C., Waller, C., Schulze, U., Gerhardt-Szep, S., Mayer, B., ... & Öchsner, W. (2017). Implementation and sex-specific analysis of students' attitudes toward a longitudinal, gender-specific medical curriculum-a pilot study. *Education for health (Abingdon, England)*. 30(1).
- Böckers A., Mayer C., Böckers T. M. (2014). Does learning in clinical context in anatomical sciences improve examination results, learning motivation, or learning orientation? *Anatomical Sciences Education*, 7(1), 3-11. DOI:10.1002/ase.1375.
- Dreyhaupt J., Mayer B., Keis O., Öchsner W., Mucic R. (2017). Cluster-randomized Studies in Educational Research: Principles and Methodological Aspects. *GMS J Med Educ*. 34(2):Doc26. DOI: 10.3205/zma00 1103
- Ebner F., De Gregorio A., Schochter F., Bekes I., Janni W., Lato K. (2019). Effect of an Augmented Reality Ultrasound Trainer App on the Motor Skills Needed for a Kidney Ultrasound: Prospective Trial. *JMIR serious games*, 7(2), e12713.
- Enders C., Schneider A., Keis O., Grab-Kroll C., Loidl M., Kampmeier J., Lang G.K., Werner J.U. (2019). Innovative Lehrmethoden: Einsatz eines ophthalmochirurgischen Wetlabs im Studentenunterricht. *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde*. DOI: 10.1055/a-0624-2599
- Felder E., Fauler M., Geiler S. (2013). Introducing e-learning/teaching in a physiology course for medical students: acceptance by students and subjective effect on learning. *Advances in Physiology Education*, 37(4), 337-342. DOI:10.1152/advan.00158.2012.
- Golenhofen, N., Heindl, F., Grab-Kroll, C., Messerer, D. A., Böckers, T. M., Böckers, A. (2020). The use of a mobile learning tool by medical students in undergraduate anatomy and its effects on assessment outcomes. *Anatomical Sciences Education*, 13(1), 8-18.
- Grab-Kroll C., Schneider A., Keis O., Mayer B., Wirth T., Barth T., Oechsner W., Huber-Lang M. (2019) Welche Beiträge können strukturierte Promotionsprogramme zur Qualitätssicherung medizinischer Promotionen und wissenschaftlichen Karriereförderung/ Nachwuchsförderung leisten? Eine Evaluation am Beispiel der Programminitiative „Experimentelle Medizin“ der Universität Ulm. *Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. Wesen (ZEFQ)*, 147-148, 110-119. DOI: 10.1016/j.zefq.2019.10.001
- Hasselblatt F., Messerer D., Keis O., Böckers T.M., Böckers A. (2017). Anonymous body or first patient? A status report and needs assessment regarding the personalization of donors in dissection courses in German, Austrian, and Swiss Medical Schools. *American Association of Anatomists*. doi:10.1002/ase.1744
- Horneffer A., Fassnacht U., Oechsner W., Huber-Lang M., Boeckers T. M., Boeckers A. (2016). Effect of didactically qualified student tutors on their tutees' academic performance and tutor evaluation in the gross anatomy course. *Annals of Anatomy – Anatomischer Anzeiger*, 208, 170-178. DOI:10.1016/j.aanat.2016.05.008

- Huber-Lang M., Palmer A., Grab C., Boeckers A., Boeckers T.M., Oechsner W. (2017). Visions and reality: the idea of competence-oriented assessment for German medical students is not yet realized in licensing examinations. *GMS J Med Educ.* 34(2):Doc25. DOI:10.3205/zma001102
- Huber-Lang M., Radermacher P., Palmer A., Geiler S., Grab C., Wachter U., Georgieff M., Gebhard F., Öchsner W. (2015). Der Ulmer Trauma-Track - Traumaversorgung und -forschung als Schwerpunktsetzung im Medizinstudium. *Der Unfallchirurg*, 1-7. DOI:10.1007/s00113-015-0115-7
- Jerg A., Öchsner W., Traue H., Jerg-Bretzke L. (2017). FAMULATUR PLUS – A successful model for improving students' physical examination skills? *GMS J Med Educ.* 2017; 34(2):Doc20. DOI: 10.3205/zma001097
- Jerg A., Öchsner W., Wander H., Traue H. C., Jerg-Bretzke L. (2016). The FAMULATUR PLUS as an innovative approach for teaching physical examination skills. *GMS Journal for Medical Education*, 33(1).
- Keis O., Grab C., Schneider A., Öchsner W. (2017). Online or face-to-face instruction? A qualitative study on the electrocardiogram course at the University of Ulm to examine why students choose a particular format. *BMC Medical Education.* 17:194. DOI 10.1186/s12909-017-1053-6
- Keis O., Schneider A., Heindl F., Huber-Lang M., Öchsner W., Grab-Kroll C. (2019). How do German medical students perceive role models during clinical placements ("Famulatur")? An empirical study. *BMC Medical Education*, 19, 184. DOI: 10.1186/s12909-019-1624-9
- Kühl S.J., Schneider A., Kestler H.A., Toberer M., Kühl M., Fischer M.R. (2019). Investigating the self-study phase of an inverted biochemistry classroom – collaborative dyadic learning makes the difference. *BMC Medical Education*, 19, 64. DOI: 10.1186/s12909-019-1497-y
- Kühl S.J., Toberer M., Keis O., Tolks D., Fischer M.R., Kühl M. (2017). Concept and benefits of the Inverted Classroom method for a competency-based biochemistry course in the pre-clinical stage of a human medicine course of studies. *GMS J Med Educ.* 34(3) :Doc31 (20170815).
- Lempp, T., Neuhoff, N., Renner, T., Vloet, T., Fischer, H., Stegemann, T., et al. (2012). Erwartungen von Medizinstudenten an Vorlesungen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 40(2), 105–112.
- Lempp, T., Neuhoff, N., Renner, T., Vloet, T., Fischer, H., Stegemann, T., et al. (2012). Who wants to become a child psychiatrist? Lessons for future recruitment strategies from a student survey at seven German medical schools. *Academic Psychiatry*, 36(3), 246–251.
- Limbrecht, K., Brinkmann, A., Lamp, C., Böckers, A., Böckers, T., Traue, H. C., Jerg-Bretzke, L. (2013). Mortui vivos docent? Subjektives Belastungserleben von Studierenden im Kursus Makroskopische Anatomie. *PPmP-Psychotherapie·Psychosomatik·Medizinische Psychologie*, 63(08), 327-333.
- Loidl M., Schneider A., Keis O., Öchsner W., Grab-Kroll C., Lang G.K., Kampmeier J. (2020). Augmented Reality in der Augenheilkunde: Technische Innovation ergänzt studentische Lehre. *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde*, 237(05), 689-698. DOI: 10.1055/a-0767-7063
- Mayer B., Braisch U., Meule M., Allgoewer A., Richter S., Muehe R. (2018). *Effect of data self-collection as an activating teaching method in a statistical software course in medical biometry – a pilot study.* *GMS J Med Educ.* 35(1):Doc9.
- Mayer B., Ring C., Muehe R., Rothenbacher D., Schmidt-Strassburger U. (2015). Creating a blended learning module in an online master study programme in oncology. *Education for Health*, 28(1),101. DOI: 10.4103/1357-6283.161951.
- Messerer D.A.C., Fauler M., Horneffer A., Schneider A., Keis O., Mauder L.-M., Radermacher P. (2021). Do medical students recognise the deteriorating patient by analysing their vital signs? A monocentric observational study based on the National Early Warning Score 2. *BMJ Open*, 11:e044354. DOI: 10.1136/bmjopen-2020-044354

- Messerer D.A.C., Kraft S.F., Horneffer A., Messerer L.A.S., Böckers T.M., Böckers A. (2021) What factors motivate male and female Generation Z students to become engaged as peer-teachers? A mixed-method study among medical and dental students in the gross anatomy course. *Anat Sci Educ*. doi: 10.1002/ase.2114.
- Muche R., Janz B., Einsiedler B., Mayer B. (2013). Ein (halb-) automatisiertes Prüfungstool für semesterbegleitende Prüfungen im Fach Biometrie (Q1) im Medizinstudium. *GMS Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie*, 9(3).
- Öchsner W., Böckers A. (2016). In welchem Umfang müssen Reviewer für Multiple-Choice-Aufgaben geschult werden? Ein Vergleich zwischen Merkblatt-Distribution und Kurztrainings. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 112 (7), 43–52.
- Öchsner W., Böckers A. (2013). Ärztliche Fachzeitschriften als implizite Vorbilder für gute Multiple-Choice-Fragen – in welchem Maß erfüllen die Tests der continuous medical education inzwischen formale Gütekriterien? *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 107(7), 468–474.
- Öchsner W., Geiler S., Huber-Lang M. (2013). The impact of a dedicated training program for oral examiners at a medical school in Germany: A survey among participants from operative and non-operative disciplines. *Patient Safety in Surgery*, 7(1).
- Öchsner W., Geiler S., Huber-Lang M. (2013). Effekte und Nachhaltigkeit von Trainingsworkshops für den mündlich-praktischen Teil des M2-Examens. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 30(3)
- Öchsner W., Josse F., Fleischmann S., Huber-Lang M., Helm M. (2016). Gelernt ist gelernt? Eine Pilotstudie zur notärztlichen Handlungssicherheit unter militärischen Einsatzbedingungen. *Der Notarzt*, 32 (3), 109-116.
- Polianski, I., Fangerau, H. (2012). Toward “Harder” Medical Humanities: Moving Beyond the “Two Cultures” Dichotomy. *Academic Medicine*, 87(1), 121–126.
- Rau, T., Kliemann, A., Fegert, J. M., Allroggen, M. (2012). Schulung von Beratenden an Hochschulen, Universitäten und Studentenwerken zum Umgang mit gefährdeten Studierenden. *Das Hochschulwesen*, 60(3), 87–93.
- Rau T., Plener P., Kliemann A., Fegert J. M., Allroggen M. (2013). Suizidalität bei Medizinstudierenden - Eine praxisnahe Orientierungshilfe für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Studium und Lehre der Medizin. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 30(4).
- Schneider, A., Kühl, M., Kühl, S. J. (2019). Utilizing research findings in medical education: The testing effect within an flipped/inverted biochemistry classroom. *Medical Teacher*, 41(11), 1245. DOI: 10.1080/0142159X.2019.1628195
- Schneider, A., Kühl, M., Kühl, S. J. (2019). Longitudinal curriculum development: gradual optimization of a biochemistry seminar. *GMS J Med Educ.*, 36(6):Doc73. DOI: 10.3205/zma001281
- Speidel R.A., Schneider A., Körner J., Grab-Kroll C., Öchsner W. (2021). Did video kill the XR star? Digital trends in medical education before and after the COVID-19 outbreak from the perspective of students and lecturers from the faculty of medicine at the University of Ulm. *GMS J Med Educ.*, 38(6):Doc101. DOI: 10.3205/zma001497, URN: urn:nbn:de:0183-zma0014973
- Waldmann U. M., Weckbecker K. (2013). DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone - Einsatz, Anregungen und Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 30(1).
- Walter S., Speidel R., Hann A., Leitner J., Jerg-Bretzke L., Kropp P., Garbe J., Ebner F. (2021). Skepticism towards advancing VR technology – student acceptance of VR as a teaching and assessment tool in medicine. *GMS J Med Educ.*, 38(6):Doc100. DOI: 10.3205/zma001496

Beiträge in Sammelwerken (Auswahl)

- Muche R., Allgöwer A., Braisch U., Meule M., Mayer B. (2021). Flipped Classroom mit SAS on Demand. In *Zeig mir Health Data Science!* (pp. 105-116). Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg, 2021.
- Polianski, I., Fangerau, H. (2012). Zwischen Mythos und Evidenz?: Legitimationsdruck und Theoretisierungszwang in der Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin. In H. Fangerau & I. Polianski (Eds.), *Medizin im Spiegel ihrer Geschichte, Theorie und Ethik. Schlüsselthemen für ein junges Querschnittsfach*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Vander Beken A., Kaufmann L. (2021). Innovative Fragetypen ermöglichen - Bildmarkierungsaufgaben. In: Institut für Kommunikations- und Prüfungsforschung gGmbH Heidelberg (Hrsg.) *The Journey of UCAN – Experience, Expertise, Engagement – 15 Jahre gemeinsam Prüfen*. Kapitel 6 - Immer einen Schritt voraus: Digitalisierung im Prüfungswesen. Flyer Alarm GmbH Würzburg, 2021: 100-103.

Bücher (Sammelwerke)

- Brockmann D., Kühl, M. (2015). *Mit Erfolg promovieren in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart.
- Fangerau, H., Polianski, I. (Eds.) (2012). *Medizin im Spiegel ihrer Geschichte, Theorie und Ethik. Schlüsselthemen für ein junges Querschnittsfach*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Kühl, M., Kühl, S. (2016). *Die Abschlussarbeit in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart.
- Öchsner W., Estner C., Kühl S. (2016). *Prüfungen erfolgreich bestehen in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart.

Vorträge (Auswahl)

- Böckers A., Kraft S., Böckers T.M., Horneffer A., Schneider A., Messerer D.A.C. (2019). *Was macht eine Stelle als studentische Lehrkraft attraktiv? Eine Querschnittsumfrage unter Studierenden des Kursus der makroskopischen Anatomie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV2-05.
- Boeckers A., Sepp J., Hasselblatt F., Boeckers T. *Does an educational film about body donors improve students' empathy or does it intensify anxiety in gross anatomy?* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc6.3.
- Bunk M., Grab C., Keis O. (2016). *Qwizdom Virtual Response QVR – Abstimmungen mit mobilen Endgeräten an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV29-426. DOI: 10.3205/16gma115, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1159
- Bunk M, Grab C, Schneider A, Keis O. (2017) *Virtuelle Realität in der Lehre – Technische Voraussetzungen und didaktische Möglichkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc083.
- Dahmen L., Schneider A., Keis O., Kühl M., Kühl S.J. (2021). *Kompetenz-orientiertes Biochemieseminar MIT, statt AUF Distanz: Biochemie und ärztliche Sprechstunde im Inverted und Online Classroom*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV08-04.
- Eichner B., Kaufmann L., Wabitsch B., Öchsner W., Grab C. (2015). *"Mobile Materia Ulm" – die LernApp zur Prüfungsvorbereitung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Felder E., Eichner B., Keis O., Muche R., Dietl P. (2016). *Der Effekt von E-Learning auf Lernverhalten und Lernerfolg in der vorklinischen Physiologieausbildung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV29-392. DOI: 10.3205/16gma116, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1165
- Friz P., Horneffer A., Radermacher P., Fauler M., Keis O., Schneider A., Messerer D. *Vitalparameter – Trivial oder Tricky: Schlagen Studierende bei der Risikoabschätzung anhand von Vitalparametern den Würfel?* Pilotstudie auf der Basis des National Early Warning Score 2 (NEWS2) [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc20.2.
- Friz P, Jovanovski D, Mauro V, Messerer D, Schneider A, Grab C, Horneffer A. *Wirklich „Fit für die Famulatur“? Vom SkillsLab-Training zum Handeln am Patienten*. Internationales SkillsLab Symposium 2017 in Erlangen, 31.03-01.04.2017

- Friz P, Jovanovski D, Mauro V, Messerer D, Schneider A, Grab C, Horneffer A. *Non scolae sed vitae docemus: vom Skills-Lab-Training zu Entrustable Professional Activities*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc009.
- Heindl F., Grab-Kroll C., Diedrich J., Schmid C., Öchsner W. (2020). *Mitentwickeln statt absolvieren – ein Wahlfachkonzept jenseits klassischer Medizin-Klischees*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-012.
- Heindl F., Mack M., Böckers A., Golenhofen N., Grab-Kroll C. (2018). *Die eMed App – eine mobile Lern- und Quizanwendung für die Medizin [Bericht über Entwicklungsprozess]*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc12.3.
- Horneffer A., Böckers A., Eichner B., Öchsner W., Ludwig U., Grab-Kroll C., Messerer D. *Sic! Skills in context – für einen professionellen Patientenumgang ab der ersten Famulatur [Bericht über Forschungsergebnisse]*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc27.3.
- Horneffer A., Böckers A., Fassnacht U.K., Keis O., Schneider A., Grab-Kroll C., Messerer D.A.C. (2019). *Teampayer von Anfang an? Selbstkonzepte im CanMEDS-Rollen-Spektrum vor dem Klinikstart*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV24-07.
- Horneffer A., Ludwig U., Zell K.L., Keis O., Friz P., Grab-Kroll C., Messerer D.A.C. (2019). EPA-Vorbereitung schon im Skills Lab: Stationsentwicklung auf Basis des „Skills-in-Context“-Konzepts. In: 14. Internationales SkillsLab Symposium 2019. Brandenburg (Havel)/Neuruppin, 29.-30.03.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV01-05.
- Horneffer A., Messerer D., Felder E., Keis O., Fassnacht U., Öchsner W., Böckers A. (2016). *Strukturierte Tutoren-Evaluation: ein innovativer Qualifizierungsbaustein zum Erwerb von Lehrkompetenz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV9-632. DOI: 10.3205/16gma313, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3133
- Horneffer A., Zell K.L., Kürten P., Grab-Kroll C., Messerer D.A.C. (2020). *Praktische Prüfung Händehygiene: Zu trivial für Studierende im ersten Studienjahr? Erfahrungen mit dem curricularen Pilotsemester der Ulmer Vorklinik*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-055.
- Jerg A., Horneffer A., Öchsner W., Traue H. C., Jerg-Bretzke L. (2016). *Wie können praktische Fertigkeiten in der körperlichen Untersuchung optimal innerhalb eines engen Zeit- und Kostenrahmens vermittelt werden?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocFL-30-582. DOI: 10.3205/16gma329, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3293
- Jerg A., Öchsner W., Traue H. C., Jerg-Bretzke L. (2015). *Die FAMULATUR PLUS – Implementierung eines neuen Lehrkonzepts zur Optimierung klinischer Fertigkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015

- Kaufmann L., Messerer D., Keis O., Grab-Kroll C. (2018). *Weiterentwicklung des Studientracks Allgemeinmedizin – Praktische Fertigkeiten bereits in der Vorklinik* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc46.3.
- Keis O., Grab C., Öchsner W. (2016). *Online- oder Präsenzveranstaltung? Gründe für die studentische Formatwahl am Beispiel des Ulmer EKG-Kurses und daraus resultierende Implikationen für Studienplaner*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV30-631. DOI: 10.3205/16gma327, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3271
- Kühl S., Messerer D., Schneider A., Kühn V., Lagies R., Fischer M.R., Horneffer A., Kühl M. *Der Einsatz von Schauspielpatienten im kompetenzorientierten Inverted Classroom (IC) in der Biochemie – Die vertauschte Aminosäure im Eltern-Gespräch* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc5.3.
- Kühl S., Schneider A., Kestler H., Messerer D.A.C., Toberer M., Keis O., Tolks D., Kühn V., Horneffer A., Fischer M.R., Kühl M. (2019). *Schritt für Schritt zum kompetenzorientierten E-Learning basierten Inverted Classroom in der Biochemie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV14-03.
- Kühl S., Schneider A., Kestler H., Toberer M., Kühl M., Fischer M.R. *Kompetenzorientiertes Inverted Classroom in der Biochemie – kollaboratives dyadisches Lernen in der Selbstlernphase macht den Unterschied* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc5.2.
- Kunz K., Keis O., Schürer S., Schüttpelz-Brauns K., Strauß A., Giesler M. (2020). *Wunsch und Wirklichkeit: Wie sehen die Arbeitsbedingungen von jungen ÄrztInnen aus?*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-064.
- Lehmann J., Bunk M., Schafnitzel R., Heindl F., Grab-Kroll C. (2019). *Aufbruch in neue Perspektiven: 360°-Medien in der medizinischen Lehre*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV9-05.
- Lehmann J., Schafnitzel R., Bunk M., Heindl F., Schneider A., Grab-Kroll C. (2020). *Bedarfsanalyse E-Learning – die Perspektive der Stakeholder*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-015.
- Messerer D., Hörl R., Böckers A., Schneider A., Keis O., Leins A., Horneffer A. *Arztrollen und Tutortätigkeit – wie entwickelt sich ein professionelles Selbstverständnis im Studienverlauf? Erster Einsatz einer Skala zur Selbsteinschätzung im CanMEDS-Rollen-Konzept* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc26.2.

- Messerer D.A.C., Horneffer A., Fauler M., Mauder L.M., Denzinger M., Leins A., Schneider A. (2019). *Grafische Darstellung nicht normalverteilter Daten am Beispiel einer NKLM-basierter Abfrage praktischer Fertigkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV19-08.
- Messerer D, Lobmeyer F, Böckers A, Bunk M, Grab C, Horneffer A. *Skills-Erwerb 2.0: step-by-step – individuell – NKLM-orientiert. „Virtuelles SkillsLab“: Projektvorstellung*. Internationales SkillsLab Symposium 2017 in Erlangen, 31.03-01.04.2017
- Öchsner W., Palmer A., Huber-Lang M. (2015). *Auf dem Kompetenzprüfstand: Die mündliche-praktische Prüfung des Zweiten Abschnitts der Ärztlichen Prüfung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Öchsner W., Palmer A., Grab C., Böckers A., Böckers T. M., Jünger J., Huber-Lang M. (2016). *Kennung: NKLM BW – Kompetenzorientierung im NKLM und Kompetenzorientierung im Staatsexamen: Implikationen für die Prüfertrainings in Baden-Württemberg?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV6-511. DOI: 10.3205/16gma154, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1540
- Öchsner W., Sebastian T., Prade A., Keis O. (2021). *Studentisches Erleben von Professionalität in einem zahnheilkundlichen OP-Praktikum sowie zugehörige Verarbeitungsstrategien im Kontext eigener Professionalitätsentwicklung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV35-04.
- Pieper M., Heindl F., Geißinger M., Narciß E., Schüttpeitz-Brauns K. (2019). *PJ-INPUT – eine Informationsplattform rund um das Praktische Jahr für Studierende und betreuende Ärzte*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV25-04.
- Schafnitzer R., Bunk M., Lehmann J., Heindl F., Öchsner W., Grab-Kroll C. (2020). *Der Weg zur virtuellen Realität: Empfehlungen für die Implementierung von VR in der medizinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-021.
- Schmidt-Straßburger U., Schomacher M., Grab-Kroll C. (2020). *Können in einem Blended-Learning-Studiengang mit über 90% Online-Anteil über das Fachwissen hinausgehende Kompetenzen erworben werden?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-023.
- Schneider A., Keis O., Messerer D.A.C., Schmidt-Straßburger U., Grab-Kroll C. (2019). *Wissenschaftlichkeit im Studium – Curriculare Weiterentwicklung sichtbar machen*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV26-01.
- Schneider A., Keis O., Töws V., Grab-Kroll C. *Wissenschaftlichkeit im Studium – Studentische Selbsteinschätzung und Response Shift Bias im Verlauf des Medizinstudiums* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc34.2.

- Schneider A., Kühl M., Kühl S.J. (2021). *Der Testing Effect im Inverted Classroom – Prüfen um zu lernen*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV10-04.
- Speidel R., Schneider A., Grab-Kroll C., Öchsner W. (2021). *Instruktionsdesign in immersiven 360°-Fotografien: Ein OP-Rundgang in der virtuellen Realität*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocF2.
- Waldmann, U.-M., Weckbecker, K. (23.04 bis 24.04.2012). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin*. Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare. Saarbrücken.

Poster (Auswahl)

- Allgöwer A., Muche R., Braisch U., Meule M., Mayer B. (2021). *Flipped Classroom für Biometrie-/Statistiksoftwareausbildung im Studiengang Humanmedizin*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP044.
- Böckers A., Fassnacht U., Horneffer A., Öchsner W. (2013). *Train the Tutor: ein Ausbildungskonzept zum Einsatz qualifizierten peer-teachings in der klinischen und vorklinischen Ausbildung für Humanmediziner*. In: VIII. Internationales Skills Lab Symposium Göttingen, 13.4.2013.
- Böckers, A., Fassnacht, U., Öchsner, W. (2012). *Teach the Tutor - Ein Ausbildungskonzept zum Einsatz qualifizierten peer-teachings in der klinischen und vorklinischen Ausbildung in der Humanmedizin*. 1. Fellortreffen der Baden-Württemberg Stiftung; Essen.
- Böckers A., Grab C., Böckers T., Öchsner W. (2013). *Entwicklung und Implementierung eines integrierten Curriculums zur geschlechterspezifischen Medizin im Pflichtcurriculum der medizinischen Ausbildung an der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.-28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2013
- Böckers A., Grab C., Öchsner W., Böckers T. M. (2015). *Implementierung und Evaluation eines integrierten, longitudinalen Curriculums zu genderspezifischen Lehrinhalten in der medizinischen Ausbildung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Bunk M., Grab C., Keis O. (2016). *Nutzung eines TED-Systems: Ergebnisse einer Umfrage unter Dozierenden der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP13-428. DOI: 10.3205/16gma201, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2011
- Brucker I., Horneffer A., Schneider A., Keis O., Grab-Kroll C., Messerer D. (2018). *Vorbereitet auf das Praktische Jahr? Eine Umfrage unter angehenden PJ-Studierenden* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP17.4.
- Dreyhaupt J., Muche R., Mayer B. (2016). *Cluster-Randomisierung in der Lehrforschung – ein nützliches Tool!?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP1-257. DOI: 10.3205/16gma227, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2276
- Eichner B., Grab C. (2015). *StudyUUlm – der mobile Wegweiser durchs Studium*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Eichner B., Grab C., Keis O., Öchsner W. (2015). *Mobile Endgeräte als Lernhelfer? Wie schätzen dies Studierende der Medizinischen Fakultät ein?* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Eichner B., Öchsner W., Grab C., Keis O. (2015). *Vorlesungsaufzeichnungen in der Medizinischen Ausbildung an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.

- Eissler C., Traue H. C., Sailer M., Eissler A. B., Jerg-Bretzke L. (2016). *Rollenveränderungen durch die Akademisierung der Pflege- und Gesundheitsberufe*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP14-682. DOI: 10.3205/16gma088, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0885
- Fassnacht U., Horneffer A., Böckers A., Öchsner W. (2013). *Feedback – die Vermittlung einer didaktischen Kernkompetenz im Ulmer Programm „Train the Tutor“*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.- 28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2013.
- Ferger M.D., Kraft S., Prade A.V., Abler B., Kammer T., Fassnacht U.K., Böckers A. (2019). *Objektive Stressquantifizierung im Präpariersaal – Pilotstudie mit Messung der Herzraten-Variabilität bei Medizinstudentinnen*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocP-03-10.
- Fetzer K., Mast C., Böckers T., Fassnacht U. (2014). *Der Progress-Test „LeistungsCheck Anatomie“ – schriftlich oder online?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.
- Fetzer K., Mast C., Böckers T., Fassnacht U. (2014). *Studentische Leistungen im Progressstest „LeistungsCheck Anatomie“ – Zahnmedizin vs. Humanmedizin*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.
- Ganyi J., Horneffer A., Öchsner W., Fassnacht U., Böckers A. (2015). *Quantitative und qualitative Analyse der Tutorentätigkeit im Kurs der makroskopischen Anatomie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Geiler S., Grab C., Öchsner W. (2013). *Effects of a study related bonus program on response rates of online evaluations. Evidence of Teaching – Teaching of Evidence*. Research in Medical Education RIME 2013. Berlin, 24.- 25. Mai 2013
- Geißinger M., Heindl F., Grab-Kroll C. (2018). *Transparenz in der Lehre durch Curricula im Praktischen Jahr und ihr Potential zur Standort-Stärkung* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP18.2.
- Grab C., Biller S., Jünger J., Lammerding-Köppel M., Obertacke U., Vander Beken A. (2014). *Kompetenznetz Lehre in der Medizin Baden-Württemberg. Erfolg in der medizinischen Ausbildung durch Konzentration, Kooperation und Koordination*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP264. DOI: 10.3205/14gma086, URN: urn:nbn:de:0183-14gma0869
- Grab-Kroll C., Brucker I., Keis O., Schneider A., Huber-Lang M. (2018). *Evaluation des strukturierten Promotionsprogramms „Experimentelle Medizin“ – Ausgewählte Befragungsergebnisse* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.- 22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House. DocP08.4.
- Griegel S., Schneider A., Kühl M., Kühl S.J. (2021). *Basics MED – ein Kursangebot zur Unterstützung Promovierender aus der Medizin in Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP012.

- Heindl F., Beer M., Beer A.J., Wiegel T., Bunk M., Grab-Kroll C., Hempel S. (2020). *Praxisnahe Lehre – Umstrukturierung und Neugestaltung einer interdisziplinären Lehrveranstaltung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-007.
- Horneffer A., Fassnacht U., Böckers A., Böckers T. (2015). *Perspektiven-Wechsel: vom Kursteilnehmer zum Tutor im Makroskopisch-Anatomischen Kurs. Rollenverständnis, Evaluation und Selbsteinschätzung zu Beginn der medizinischen Lehrtätigkeit*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Horneffer A., Fassnacht U., Öchsner W., Böckers A. (2013). *Vom Lernenden zum Lehrenden: Das Ulmer Programm "Train the Tutor"*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.-28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2013.
- Jerg A., Öchsner W., Traue H. C., Jerg-Bretzke L. (2016). *Evaluation der FAMULATUR PLUS als Lehrintervention zur Vermittlung praktischer Fertigkeiten in der körperlichen Untersuchung – Erste Ergebnisse*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP3-282. DOI: 10.3205/16gma066, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0667
- Kaufmann L., Keis O., Grab C. (2016). *Ulmer Curriculum MED@ULM – Studenttrack „Allgemeinmedizin“*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP11-400. DOI: 10.3205/16gma220, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2209
- Kaufmann L., Schneider A., Keis O., Grab C. *Allgemeinmedizin in der Vorklinik*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc305.
- Keis O., Grab C., Kaufmann L., Schneider A. (2017). *Hausarzt als Berufsziel? Eine Umfrage zum Fach Allgemeinmedizin unter angehenden PJ-Studierenden*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc215.
- Keis O., Grab C., Öchsner W. (2014). *Einführung eines Bonussystems zur Steigerung der Rücklaufquoten in der Lehrveranstaltungsevaluation – ein erfolgreiches Konzept?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP342. DOI: 10.3205/14gma117, URN: urn:nbn:de:0183-14gma1179
- Keis O., Grab-Kroll C., Öchsner W., Schneider A. (2018). *Gründe für die Wahl des Einsatzortes in der Famulatur und im Praktischen Jahr – eine Untersuchung an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm [Bericht über Forschungsergebnisse]*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP22.5.
- Keis O., Solar J., Kaufmann L., Grab C. (2015). *Projekt UULM PRO MINT & MED – Maßnahmen der Medizinischen Fakultät Ulm*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.

- Kielgast F., Keis O., Kaufmann L., Schumacher J., Schmidt H., Casper J., Grab C. (2016). *Tutoren-gestützte Lerngruppen in der vorklinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP2-559. DOI: 10.3205/16gma234, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2342
- Körner J., Speidel R., Heindl F., Bunk M., Grab-Kroll C. (2021). *Coffee medLearning: Virtuelle Kurzvorträge für die Online-Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP034.
- Kühl S., Öchsner W., Grab C., Toberer M., Kühl M. (2016). *Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen zur Motivationssteigerung in der Vorklinik – Online-Nutzung mit der Inverted Classroom Methode im Biochemie Seminar*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP11-492. DOI: 10.3205/16gma214, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2147
- Kühl S., Öchsner W., Toberer M., Keis O., Tolks D., Fischer M.R., Kühl M. (2017). *Hohe Studierendenmotivation im umgekehrten Biochemie-Klassenzimmer*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc277.
- Kühl S., Schneider A., Kühl M. (2018). *Basics der medizinischen-experimentellen Dissertation (Basics MED) – ein neues Kursangebot zur Unterstützung Promovierender aus der Medizin in Ulm* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP08.2.
- Kürten P., Messerer D.A., Denzinger M., Friz P., Böckers A., Grab C., Horneffer A. (2019). *In 7 Stufen vom Tutoriat zum Peer Assessment: Das Ulmer Ausbildungscurriculum für Skills Lab-Tutor(inn)en*. In: 14. Internationales SkillsLab Symposium 2019. Brandenburg (Havel)/Neuruppin, 29.-30.03.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocP02-06.
- Kürten P., Müller J., Horneffer A., Solar J. (2018). *„Stationenlernen medizinische Terminologie und Bewegungsapparat“ im vorklinischen Wahlfach „Studieneinstieg für internationale Studierende“ der Universität Ulm* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP07.4.
- Lehmann J., Eichner B., Grab-Kroll C., Horneffer A. (2020). *Fit für die Digitalisierung im Gesundheitssystem: Entwicklung eines Blended-Learning-Moduls zum Datenschutz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-008.
- Lehmann J., Horneffer A., Kolb A., Öchsner W. (2020). *Learning Nuggets als Open Educational Resources: Wissen vermitteln mit Infografiken & Erklärvideos*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-004.
- Lobmeyer F., Messerer D., Hörl R., Horneffer A., Schneider A., Messerer M., Grab C., Öchsner W. *MDecide – Clinical Reasoning Step by Step*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc185.

- Mack M., Heindl F., Burkert M., Griewatz J., Pieper M., Schmidt T., Strauß A., Grab-Kroll C. (2018). *Toolbox – Eine Austauschplattform für den breiteren Einsatz und eine effizientere Entwicklung von eLearning-Angeboten* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP21.1.
- Mayer B., Danner B., Muche R. (2015). *Einführung in die Medizinische Biometrie anhand der NANA-Studie: interaktive Durchführung einer klinischen Studie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Messerer D.A., Horneffer A. (2021). *Vermittlung praktischer Fertigkeiten in der Pandemie: Maßgeschneiderte e-Learning-Umgebung ermöglicht effizientes Skills-Training trotz Kontaktreduzierung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP106.
- Messerer D, Lobmeyer F, Böckers A, Bunk M, Ludwig U, Traub S, Grab C, Horneffer A. *Virtuelles Skills Lab im Praxistest: ein Semester „Blended Skills Training“*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017.
- Messerer D., Matthes R., Kielgast F., Liewald A., Keis O., Horneffer A. (2016). *Wie lassen sich klinische Basisfertigkeiten individuell trainieren? 5 Semester PAL-Übungsabende auf „Walk-in“-Basis im Ulmer SkillsLab Chirurgie*. Internationales SkillsLab Symposium 2016 in Duisburg-Essen, 18.-19.03.2016
- Muche R., Abdullah M., Rohlmann F., Meule M., Mayer B. (2018). *Einbindung von EbM-Elementen in das Seminar Q1/Biometrie: das Lehrprojekt „EbM-Corner“ – eine cluster-randomisierte Studie* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP12.7.
- Muche R., Einsiedler B., Meule M., Mayer B. (2015). *Semesterbegleitende Prüfungen in einem Statistiksoftwarekurs im Medizinstudium: Umsetzung mit einem (halb)automatischen Prüfungstool*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.- 03.10.2015.
- Muche R., Einsiedler B., Meule M., Mayer B. (2014). *Prüfungsmöglichkeit für Statistiksoftwarekurse: ein (halb-)automatisiertes Tool*. 9. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Epidemiologie (DGEpi), Ulm; 2014.
- Öchsner W., Böckers A. (2014). *Gute Reviews zum kleinen Preis – welchen Aufwand brauchen wir zur Qualitätssicherung von MC-Aufgaben?* Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.09.-27.09.2014
- Öchsner W., Josse F., Geiler S., Helm M. (2014). *Vermitteln die etablierten Notfallkurse Ärzten im Sanitätsdienst der Bundeswehr genügend Sicherheit für notärztliches Handeln im Auslandseinsatz? Eine Pilotstudie im Rahmen eines neuartigen Ausbildungskonzepts am Bundeswehrkrankenhaus Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.-28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House, 2014.
- Öchsner W., Prade A., Sebastian T., Keis O. (2021). *Einfluss der Corona-Pandemie auf die Professionalitätsentwicklung Medizinstudierender an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP154.

- Schilberg K., Grab C., Mertens T. (2016). *Neustrukturierung des Masterstudiengangs Molekulare Medizin an der Universität Ulm zur Steigerung der wissenschaftlich methodischen Kompetenz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP9-423. DOI: 10.3205/16gma078, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0780
- Schmidt, C., Reinehr, M., Leucht, O., Betz, T., Behrendt, N., Rödling, M., Britsch, S. (2012). *MyMiCROscope – Development of a novel e-learning platform*. Arbeitstagung der Anatomischen Gesellschaft; Würzburg.
- Schmidt-Strassburger U., Bärtele S., Dannenberg S., Grab C. (2014). *Blended Learning in einem berufsbegleitenden Weiterbildungsstudiengang – Akzeptanzevaluation des didaktischen Ansatzes am Beispiel Advanced Oncology an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP323
- Schneider A., Grab C. (2017). *Handhabung des Logbuchs im Praktischen Jahr: Innere Medizin und Chirurgie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc282.
- Schneider A., Keis O., Grab-Kroll C. (2021). *Selbsteinschätzung wissenschaftlicher Kompetenzen vor und während der pandemiebedingten Online-Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP147.
- Schneider A., Keis O., Grab-Kroll C. (2020). *Studentische Wahrnehmung und Selbsteinschätzung wissenschaftlicher Kompetenzen*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-030.
- Schneider A., Kühl M., Kühl S.J. (2021). *In kleinen Schritten zum Erfolg – curriculare Weiterentwicklung in der Biochemie*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP015.
- Solar J., Grab C., Ilschner N., Keis O., Öchsner W. (2016). *Studieneinstieg für internationale Studierende – Maßnahmen der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP7-405. DOI: 10.3205/16gma072, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0724
- Solar J., Grab-Kroll C., Kürten P., Müller J., Horneffer A., Keis O., Öchsner W. (2018). *Erfahrungen mit dem PAL-Format in einem vorklinischen Wahlfach für internationale Studierende [Bericht über Entwicklungsprozess]*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP07.3.
- Speidel R., Schneider A., Grab-Kroll C., Öchsner W. (2021). *Online-Seminare in der virtuellen Realität (VR) – ein empirischer Vergleich zwischen Video- und VR-Konferenzen in der medizinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP040.
- Straßer P., Bugaj T.J., Nikendei C., Kühl M., Kühl S.J. (2021). *Umweltthemen im Hidden Curriculum: Lassen sich Wissen und Bewusstsein zum Thema bei Studierenden erhöhen?*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP152.
- Vander Beken A, Bunk M, Grab C. (2017). *Tablets im Prüfungsalltag – der Einsatz mobiler Endgeräte in kombinierten MC- und OSCE-Prüfungen*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische

Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc026.

Vander Beken A., Grab C., Dinse-Lambracht A., Öchsner W. (2014). *Bauchgefühl und Notengebung: Unterschiede in der Einschätzung erbrachter Prüfungsleistungen bei Studierenden und Prüfenden*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.

Vander Beken A., Grab C., Muth C. M., Tourbier M., Keis O., Dinse-Lambracht A., Öchsner W. (2015). *Verbesserung der Selbsteinschätzungskompetenz von Studierenden durch explizite Thematisierung der gemessenen Diskrepanzen? Ein Pilotversuch*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.

Vander Beken A., Kammer T., Bunk M., Grab-Kroll C. (2018). *Tabletbasierte Long Menu-Prüfungen – ein Erfahrungsbericht* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP23.8.

Vander Beken A., Muth C., Schneider A., Grab-Kroll C. (2018). *eSchulung für OSCE-Prüfer* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP19.2.

Waldmann, U.-M., Böhme, K., Gulich, M., Weckbecker, K. (2012). *Ein Jahr universitätsübergreifende PJ-Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): Zwischenbilanz*. "Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare" - 16. CBT AG Workshop GMDS; Saarbrücken.

Waldmann, U.-M., Böhme, K., Weckbecker, K., Gulich, M. (2012). *PJ-Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): – Erfahrungen mit Universitäts-übergreifender Lehre für Studierende im Praktischen Jahr Allgemeinmedizin*. 46. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Rostock.

Waldmann, U.-M., Weckbecker, K. (2012). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – können so HausärztInnen die Leitlinien näher gebracht und wie die Verbreitung gefördert werden?* 46. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Rostock.

Waldmann, U.-M., Weckbecker, K. (2012). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin*. Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare: 16. Workshop der Arbeitsgruppe Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT AG) der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie (GMDS); Saarbrücken.