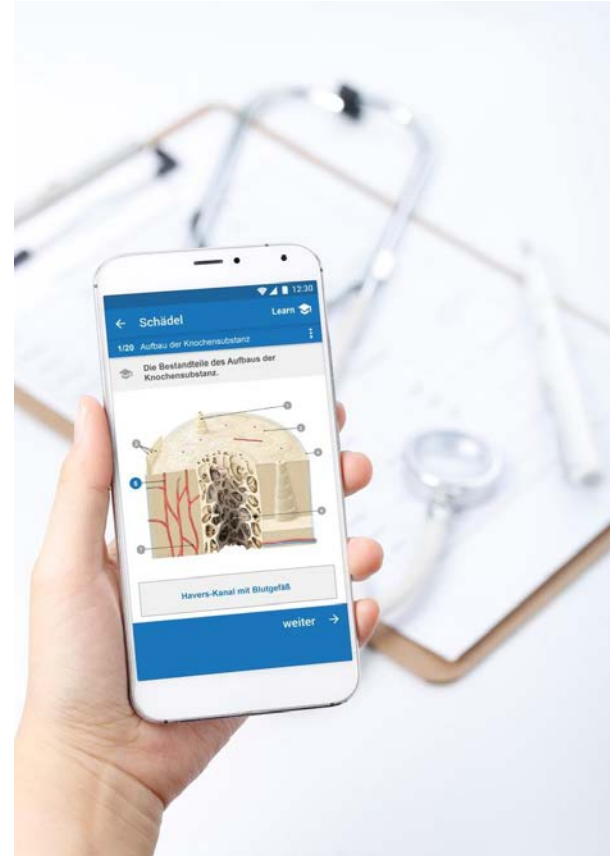


„Online-Semester“ SoSe 2020 in der Humanmedizin - Einstieg geglückt?

Symposium der AG Lehrforschung

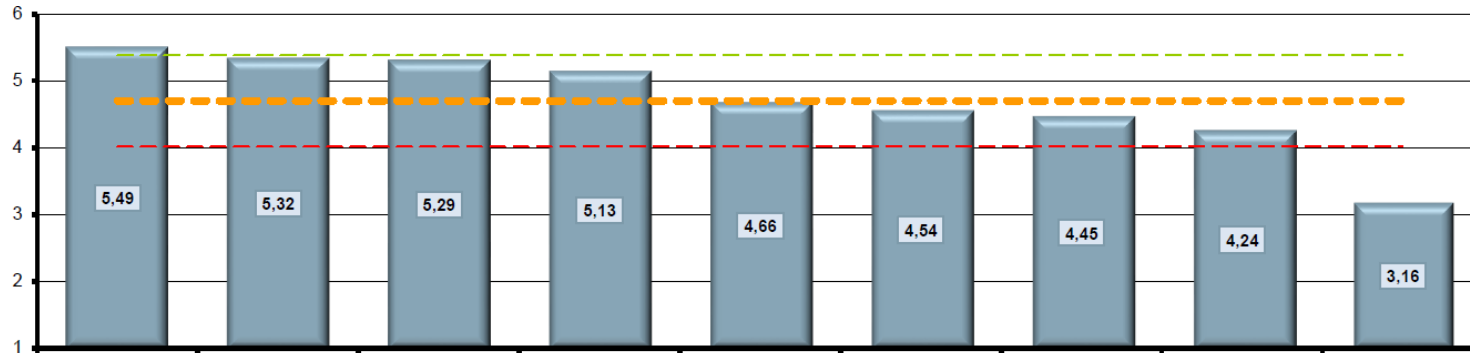
24. Juni 2021, Bereich Studium und Lehre, Oliver Keis



Ausgangslage im März 2020

→ kurzfristiger Umstieg der Lehrformate von Präsenz auf Online

Wie wurde die Lehre im SoSe 2020 von den Studierenden bewertet?



Ergebnisse für den vorklinischen Abschnitt - I

- Überwiegend gute Bewertungen durch die Studierenden
- Top Ergebnisse u.a. für Kurs der Mikroskopischen Anatomie und VL Biochemie III

Was wurde **positiv** bewertet?

- Bemühungen der Lehrenden gute Online-Lehre umzusetzen
- Abwechslungsreicher Online-Unterricht: z.B. Einsatz von Gruppenarbeit, Quiz-Elemente
- Gute Organisation der LV: Kommunikation über Ablauf; Bereitstellen der Lehrvideos

„Ich fand es gut, dass die Aufzeichnungen hochgeladen wurden und nicht einfach nur die Vorlesungsfolien. Außerdem gefiel mir, dass von Anfang an alle Aufzeichnungen online waren und man sich somit die Zeit selber einteilen konnte und trotzdem dem Stundenplan entnehmen konnte, ob man sich im zeitlichen Rahmen befindet.“

Ergebnisse für den vorklinischen Abschnitt - II

Was wurde **kritisch** gesehen?

- alleinige Folien/Pdfs ohne Audio oft nicht brauchbar
- fehlender Kontakt zu Dozierenden
- fehlender Praxisbezug bei entsprechenden LV
- Videos waren teilweise zu lang → Konzentration über die gesamte Dauer nicht möglich

„Dieses Semester habe ich mich sehr allein gelassen gefühlt was XYZ angeht. Ich verstehe dass das Studium viel Eigenleistung erfordert und bin auch bereit diese zu geben, aber mir haben Live-Vorlesungen bzw. Aufzeichnungen von Vorlesungen eindeutig gefehlt. Allein durch das Zuhören nimmt man so viel mehr mit als durch stures durchlesen von z. B. 100 Seiten.“

„Es wurden unheimlich viele Dokumente hochgeladen; super unübersichtlich. Inhaltlich größtenteils nicht wirklich toll – komplizierte Texte mit wenig Erklärung der Sachverhalte. Ich habe kaum etwas davon genutzt sondern musste auf Lehrbücher umsteigen. Sehr unglücklich!“

Ergebnisse für den klinischen Abschnitt - I

- Stärkere Diskrepanz bei den Bewertungen
- Von sehr gut (u.a. Rechtsmedizin, Praktikum Sonografie) bis schlecht (VL, Seminare, Kurs)

Was wurde **positiv** bewertet?

- Kontakt zu Dozierenden
- z.T. aufwändige Vorlesungsaufzeichnungen
- Vorlesungsvideos und Folien wurden rechtzeitig zum angekündigten Termin hochgeladen
- einige LV profitieren sogar vom digitalen Format!

„Ich muss ganz ehrlich sagen, dass ich hochwahrscheinlich eine Präsenz-Vorlesung in diesem Fach nicht besucht hätte. Dadurch, dass ich nun aber die Vorlesung durcharbeiten konnte, wann ich wollte, hab ich es komplett gemacht und hab dabei wirklich sehr viel gelernt! Hätte ich wie sonst nur die Folien zum Lernen gehabt ohne die Kommentare der Dozenten, welche extra für die Online-Phase erstellt wurden, hätte ich damit nicht viel anfangen können. Also in diesem Fach ganz klares Go für die Online-Version! Danke an die Dozenten für ihre Mühen..“

Ergebnisse für den klinischen Abschnitt - II

Was wurde **kritisch** gesehen?

- *„Das Ersetzen eines Seminar mit dem Hochladen von .pdf Dokumenten kann man nicht als Lehre bezeichnen.fehlender Kontakt zu Dozierenden“ (Veranstaltung X)*
- *„Ich weiß wirklich nicht, was ich hier evaluieren soll, in diesem Fach hat keinerlei Lehre in irgendeiner Art und Weise stattgefunden. Es wurden lediglich ohne jeglichen Kommentar die Vorlesungsfolien des letzten Jahres hochgeladen, die zum großen Teil aus irgendwelchen Abbildungen bestanden, die ohne Kontext aber meist völlig nutzlos waren.Videos waren teilweise zu lang → Konzentration über die gesamte Dauer nicht möglich“ (Veranstaltung Y)*
- *„Alleine der Begriff "Online-Lehre" ist bereits nicht zutreffend, da keine Lehre durchgeführt wurde, sondern lediglich Lehrbuchkapitel hochgeladen wurden“ (Veranstaltung Z)*

Erkenntnisse aus dem ersten „Online-Semester“ SoSe 2020

- in Anbetracht der knappen Zeit und besonderen Umstände ist die Umstellung auf die Online-Lehre **mehrheitlich geglückt**
- Lehrevaluation als ein wichtiger Faktor, um den Lehrenden eine **Rückmeldung** zu geben und ggbs. **Optimierungen** für die nächsten Semester zu initiieren.
- **Top 4 Must-haves guter Online-Lehre**
 - klare Kommunikation (Lernziele, Wann ist was zu erledigen?)
 - fester Ansprechpartner bzw. regelmäßige Online-Meetings für Fragen
 - regelmäßiger und pünktlicher Upload der Unterrichtsmaterialien
 - idealerweise Einsatz abwechslungsreicher digitaler Formen (z.B. virtuelle Live-Veranstaltungen, Videoaufzeichnungen; Gruppenarbeiten, Quiz ect.)



universität
uulm



Vielen Dank!