

## Journalbeiträge (Auswahl)

- Böckers, A., Fassnacht, U., & Böckers, T. M. (2008). „Theatrum anatomicum“ – A revived teaching facility in gross anatomy. *Annals of Anatomy*, 190(6), 495–501.
- Böckers, A. (2010). Dissection - A Balance between caring for the body and yet not getting to close. *Anatomical Sciences Education*, 3(4), 217.
- Böckers, A., Brinkmann, A., Jerg-Bretzke, L., Lamp, C., Traue, H. C., & Böckers, T. M. (2010). How can we deal with mental distress in the dissection room? – An evaluation of the need for psychological support. *Annals of Anatomy*, 192(6), 366–372.
- Böckers, A., Jerg-Bretzke, L., Lamp, C., Brinkmann, A., Traue, H. C., & Böckers, T. M. (2010). The Gross Anatomy Course: An Analysis of Its Importance. *Anatomical Sciences Education*, 3(1), 3–11.
- Böckers, A., Lippold, D., Fassnacht, U., Schelzig, H., & Böckers, T. M. (2011). Ready for the OR? Teaching anatomy and basic surgical skills to medical students in their preclinical education. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 28(3). Retrieved December 12, 2016, from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3159200/pdf/ZMA-28-45.pdf>.
- Böckers, A., Baader, C., Fassnacht, U., Schelzig, H., & Böckers, T. M. (2012). Reduction of mental distress in the dissection course by approximating the cadaver visiting anatomical demonstrations. *Anatomical Sciences Education*, 5(6), 321-9. DOI:10.1002/ase.1292
- Böckers A., Mayer C., & Böckers T. M. (2014). Does learning in clinical context in anatomical sciences improve examination results, learning motivation, or learning orientation? *Anatomical Sciences Education*, 7(1), 3-11. DOI:10.1002/ase.1375.
- Böckers, A., Grab, C., Waller, C., Schulze, U., Gerhardt-Szep, S., Mayer, B., ... & Öchsner, W. (2017). Implementation and sex-specific analysis of students' attitudes toward a longitudinal, gender-specific medical curriculum-a pilot study. *Education for health (Abingdon, England)*. 30(1).
- Dreyhaupt J., Mayer B., Keis O., Öchsner W., Muche R. (2017). Cluster-randomized Studies in Educational Research: Principles and Methodological Aspects. *GMS J Med Educ.* 34(2):Doc26. DOI: 10.3205/zma00 1103
- Ebner F., De Gregorio A., Schochter F., Bekes I., Janni W., Lato K. (2019). Effect of an Augmented Reality Ultrasound Trainer App on the Motor Skills Needed for a Kidney Ultrasound: Prospective Trial. *JMIR serious games*, 7(2), e12713.
- Enders C., Schneider A., Keis O., Grab-Kroll C., Loidl M., Kampmeier J., Lang G.K., Werner J.U. (2019). Innovative Lehrmethoden: Einsatz eines ophthalmochirurgischen Wetlabs im Studentenunterricht. *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde*. DOI: 10.1055/a-0624-2599
- Felder E., Fauler M., & Geiler S. (2013). Introducing e-learning/teaching in a physiology course for medical students: acceptance by students and subjective effect on learning. *Advances in Physiology Education*, 37(4), 337–342. DOI:10.1152/advan.00158.2012.
- Golenhofen, N., Heindl, F., Grab-Kroll, C., Messerer, D. A., Böckers, T. M., & Böckers, A. (2020). The use of a mobile learning tool by medical students in undergraduate anatomy and its effects on assessment outcomes. *Anatomical Sciences Education*, 13(1), 8-18.
- Grab-Kroll C., Schneider A., Keis O., Mayer B., Wirth T., Barth T., Oechsner W., Huber-Lang M. (2019) Welche Beiträge können strukturierte Promotionsprogramme zur Qualitätssicherung medizinischer Promotionen und wissenschaftlichen Karriereförderung/ Nachwuchsförderung leisten? Eine Evaluation am Beispiel der Programminitiative „Experimentelle Medizin“ der Universität Ulm. *Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. Wesen*

(ZEFQ), 147-148, 110-119. DOI: 10.1016/j.zefq.2019.10.001

- Hasselblatt F., Messerer D., Keis O., Böckers T.M., Böckers A. (2018). Anonymous body or first patient? A status report and needs assessment regarding the personalization of donors in dissection courses in German, Austrian, and Swiss Medical Schools. *Anatomical Sciences Education*. DOI:10.1002/ase.1744
- Horneffer A., Fassnacht U., Oechsner W., Huber-Lang M., Boeckers T. M., & Boeckers A. (2016). Effect of didactically qualified student tutors on their tutees' academic performance and tutor evaluation in the gross anatomy course. *Annals of Anatomy – Anatomischer Anzeiger*, 208, 170-178. DOI:10.1016/j.aanat.2016.05.008
- Huber-Lang M., Palmer A., Grab C., Boeckers A., Boeckers T.M., Oechsner W. (2017). Visions and reality: the idea of competence-oriented assessment for German medical students is not yet realized in licensing examinations. *GMS J Med Educ*. 34(2):Doc25. DOI:10.3205/zma001102
- Huber-Lang M., Radermacher P., Palmer A., Geiler S., Grab C., Wachter U., Georgieff M., Gebhard F., & Öchsner W. (2015). Der Ulmer Trauma-Track - Traumaversorgung und -forschung als Schwerpunktsetzung im Medizinstudium. *Der Unfallchirurg*, 1-7. DOI:10.1007/s00113-015-0115-7
- Jerg A., Öchsner W., Traue H., Jerg-Bretzke L. (2017). FAMULATUR PLUS – A successful model for improving students' physical examination skills? *GMS J Med Educ*. 2017; 34(2):Doc20. DOI: 10.3205/zma001097
- Jerg A., Öchsner W., Wander H., Traue H. C., & Jerg-Bretzke L. (2016). The FAMULATUR PLUS as an innovative approach for teaching physical examination skills. *GMS Journal for Medical Education*, 33(1).
- Kalbitz, M., Liener, U., Kornmann, M., Gebhard, F., & Huber-Lang, M. S. (2010). Studentische Evaluation einer objektiven, strukturierten klinischen Prüfungsmethode (OSCE) im Fach Chirurgie und Orthopädie. *Der Unfallchirurg*, 113(9), 726–733.
- Kampmeier, J., Rau, T., Liebhardt, H., Fegert, J. M., & Lang, G. K. (2011). Etablierung der OSCE-Prüfungsmethode in der Ophthalmologie. *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde*, 228(6), 550–554.
- Keis O., Grab C., Schneider A., Öchsner W. (2017). Online or face-to-face instruction? A qualitative study on the electrocardiogram course at the University of Ulm to examine why students choose a particular format. *BMC Medical Education*. 17:194. DOI 10.1186/s12909-017-1053-6
- Keis O., Schneider A., Heindl F., Huber-Lang M., Öchsner W., Grab-Kroll C. (2019). How do German medical students perceive role models during clinical placements (“Famulatur”)? An empirical study. *BMC Medical Education*, 19, 184. DOI: 10.1186/s12909-019-1624-9
- Kühl S.J., Schneider A., Kestler H.A., Toberer M., Kühl M., Fischer M.R. (2019). Investigating the self-study phase of an inverted biochemistry classroom – collaborative dyadic learning makes the difference. *BMC Medical Education*, 19, 64. DOI: 10.1186/s12909-019-1497-y
- Kühl S.J., Toberer M., Keis O., Tolks D., Fischer M.R., Kühl M. (2017). Concept and benefits of the Inverted Classroom method for a competency-based biochemistry course in the pre-clinical stage of a human medicine course of studies. *GMS J Med Educ.*, 34(3), Doc31 (20170815).
- Lempp, T., Neuhoff, N., Renner, T., Vloet, T., Fischer, H., Stegemann, T., et al. (2012). Erwartungen von Medizinstudenten an Vorlesungen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 40(2), 105–112.
- Lempp, T., Neuhoff, N., Renner, T., Vloet, T., Fischer, H., Stegemann, T., et al. (2012). Who wants to become a child psychiatrist? Lessons for future recruitment strategies from a student survey at seven German medical schools. *Academic Psychiatry*, 36(3), 246–251.
- Libal, G., Keller, F., Fegert, J. M., & Weninger, L. (2009). Einführung eines Moduls „Evidenz-basierte Medizin in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ in das Blockpraktikum Psychiatrie an der Universität Ulm. *Zeitschrift für*

*Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 37(2), 107–115.

- Liebhardt, H., Brachmann, S., & Abele, S. (2008). Preisverleihung: E-Learning Preis Baden-Württemberg 2007. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 25(1). Retrieved December 12, 2016, from <http://www.egms.de/static/pdf/journals/zma/2008-25/zma000554.pdf>.
- Limbrecht, K., Brinkmann, A., Lamp, C., Böckers, A., Böckers, T., Traue, H. C., & Jerg-Bretzke, L. (2013). Mortui vivos docent? Subjektives Belastungserleben von Studierenden im Kursus Makroskopische Anatomie. *PPmP-Psychotherapie-Psychosomatik-Medizinische Psychologie*, 63(08), 327-333.
- Lohmann, M., Hänle, M. M., Klaus, J., & Kratzer, W. (2011). Aus- und Weiterbildungssituation in der Abdomensonografie an deutschen Universitätskliniken - Vergleich 1999 - 2000. *Zeitschrift für Gastroenterologie*, 49(8), 971–976.
- Loidl M., Schneider A., Keis O., Öchsner W., Grab-Kroll C., Lang G.K., Kampmeier J. (2020). Augmented Reality in der Augenheilkunde: Technische Innovation ergänzt studentische Lehre. *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde*, 237(05), 689-698. DOI: 10.1055/a-0767-7063
- Mayer B., Ring C., Muche R., Rothenbacher D., & Schmidt-Strassburger U. (2015). Creating a blended learning module in an online master study programme in oncology. *Education for Health*, 28(1),101. DOI: 10.4103/1357-6283.161951.
- Mayer B., Braisch U., Meule M., Allgoewer A., Richter S., Muche R. (2018). *Effect of data self-collection as an activating teaching method in a statistical software course in medical biometry – a pilot study*. *GMS J Med Educ.* 35(1):Doc9.
- Moßhammer, D., Koczik, K., Kronenthaler, A., Muche, R., & Lorenz, G. (2010). Wahlfach Allgemeinmedizin im Praktischen Jahr: Kontrollierte Daten zu Selbsteinschätzungen von Studierenden bezüglich der Lerninhalte nach § 28 der Ärztlichen Approbationsordnung. *Zeitschrift für Allgemeinmedizin*, 86(12), 455–460.
- Muche, R., & Babik, T. (2008). Auswahl und Einbindung einer Statistiksoftware im „Lehrprojekt Biometrie“ an der Universität Ulm. *GMS Medizinische Informatik Biometrie und Epidemiologie*, 4(1). Retrieved December 12, 2016, from <http://www.egms.de/static/pdf/journals/mibe/2008-4/mibe000061.pdf>.
- Muche R., Janz B., Einsiedler B., & Mayer B. (2013). Ein (halb-) automatisiertes Prüfungstool für semesterbegleitende Prüfungen im Fach Biometrie (Q1) im Medizinstudium. *GMS Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie*, 9(3).
- Nußbaum C. F., Schelling J., Lenz C., Waldmann U.-M., Genzel-Boroviczeny O., & Fischer M. R. (2009). Vermittlung von allgemeinmedizinischen Leitlinien im klinischen Studienabschnitt durch einen fallbasierten Online-Kurs: Ein Pilotprojekt an der LMU München. *Zeitschrift für Allgemeinmedizin*, 85(1), 40–45.
- Öchsner, W., & Reiber, K. (2010). Synergie-Effekte und wechselseitige Ergänzung von Hochschuldidaktik und Medizindidaktik. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE*, 5(3), 116–127.
- Öchsner W., & Böckers A. (2013). Ärztliche Fachzeitschriften als implizite Vorbilder für gute Multiple-Choice-Fragen – in welchem Maß erfüllen die Tests der continuous medical education inzwischen formale Gütekriterien? *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 107(7), 468–474.
- Oechsner W., Geiler S., & Huber-Lang M. (2013). The impact of a dedicated training program for oral examiners at a medical school in Germany: A survey among participants from operative and non-operative disciplines. *Patient Safety in Surgery*, 7(1).
- Öchsner W., Geiler S., & Huber-Lang M. (2013). Effekte und Nachhaltigkeit von Trainingsworkshops für den mündlich-praktischen Teil des M2-Examens. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 30(3)
- Öchsner W., & Böckers A. (2016). In welchem Umfang müssen Reviewer für Multiple-Choice-Aufgaben geschult werden? Ein Vergleich zwischen Merkblatt-Distribution und Kurztrainings. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 112 (7), 43–52.

- Öchsner W., Josse F., Fleischmann S., Huber-Lang M., & Helm M. (2016). Gelernt ist gelernt? Eine Pilotstudie zur notärztlichen Handlungssicherheit unter militärischen Einsatzbedingungen. *Der Notarzt*, 32 (3), 109-116.
- Pauza, E., Möller, H., Bennecke, C., Kessler, H., & Traue, H. C. (2011). Emotionserkennung zu Beginn psychotherapeutischer Ausbildung. *Zeitschrift für Psychotraumatologie, Psychotherapiewissenschaft, Psychologische Medizin (ZPPM)*, 8(3), 93–100.
- Polianski, I., & Fangerau, H. (2012). Toward “Harder” Medical Humanities: Moving Beyond the “Two Cultures” Dichotomy. *Academic Medicine*, 87(1), 121–126.
- Porzsolt, F., Weiss, M., Hege-Scheuing, G., & Fangerau, H. (2010). Klinische Ökonomik - Ein Plädoyer für die Ergänzung der medizinischen Lehre und Spezialisierung. *Deutsche Medizinische Wochenschrift*, 135(24), 2257–2262.
- Rau, T., Thumser-Dauth, K., Liebhardt, H., Böckers, A., Muche, R., Gulich, M., et al. (2010). Erarbeitung von Empfehlungen zu universitären Prüfungen an der Medizinischen Fakultät Ulm. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 27(1). Retrieved December 12, 2016, from <http://www.egms.de/static/pdf/journals/zma/2010-27/zma000644.pdf>.
- Rau, T., Kliemann, A., Fegert, J. M., & Allroggen, M. (2011). Vorstellung und Evaluation eines Curriculums zur Wahrnehmung von und zum Umgang mit Gefährdungspotentialen bei Studierenden: Ergebnisse aus einem Projekt zur Schulung von Multiplikatoren aus Hochschulen, Universitäten und Studentenwerken. *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 6(2), 56–62.
- Rau, T., Kliemann, A., Fegert, J. M., & Allroggen, M. (2012). Schulung von Beratenden an Hochschulen, Universitäten und Studentenwerken zum Umgang mit gefährdeten Studierenden. *Das Hochschulwesen*, 60(3), 87–93.
- Rau T., Plener P., Kliemann A., Fegert J. M., Allroggen M. (2013). Suizidalität bei Medizinstudierenden - Eine praxisnahe Orientierungshilfe für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Studium und Lehre der Medizin. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 30(4).
- Sailer, M., Seitz, A., & Traue, H. C. (2008). Fallbasiertes E-Learning in der Pflege. *Pflegewissenschaft*, 2(10), 91–98.
- Schmidt, C., Reinehr, M., Leucht, O., Behrendt, N., Geiler, S., & Britsch, S. (2011). MyMiCROscope – Intelligent virtual microscopy in a blended learning model at Ulm University. *Annals of Anatomy*, 193(5), 395–402.
- Schneider, A., Kühl, M., Kühl, S. J. (2019). Utilizing research findings in medical education: The testing effect within an flipped/inverted biochemistry classroom. *Medical Teacher*, 41(11), 1245. DOI: 10.1080/0142159X.2019.1628195
- Schneider, A., Kühl, M., Kühl, S. J. (2019). Longitudinal curriculum development: gradual optimization of a biochemistry seminar. *GMS J Med Educ.*, 36(6):Doc73. DOI: 10.3205/zma001281
- Walcher, F., Dreinhöfer, K. E., Obertacke, U., Waydhas, C. J. C., Rüsseler, M., Venbrocks, R.-A., et al. (2008). Entwicklung des Lernzielkataloges „Muskuloskeletale Erkrankungen, Verletzungen und traumatische Notfälle“ für Orthopädie-Unfallchirurgie im Medizinstudium. *Der Unfallchirurg*, 111(9), 670–687.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., & Zeitler, H.-P. (2008). Virtual patients for assessing medical students– important aspects when considering the introduction of a new assessment format. *Medical Teacher*, 30(1), 17–24.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., & Zeitler, H.-P. (2009). Kassenärztlicher Notdienst – Ansatz zur Identifikation der relevanten Beratungsanlässe am Beispiel des urologischen Gebiets. *Zeitschrift für Allgemeinmedizin*, 85(5), 196–205.
- Waldmann U. M., & Weckbecker K. (2013). DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone - Einsatz, Anregungen und Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 30(1).

Weninger, L., Keller, F., Fegert, J. M., & Libal, G. (2009). E-learning mit Docs'n Drugs – Anwendung und Akzeptanz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Ulm. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 37(2), 123–128.

## Beiträge in Sammelwerken (Auswahl)

- Muche, R., Janz, B., & Einsiedler, B. (2010). Eine (halb-)automatisiertes Prüfungstool für semesterbegleitende Prüfungen in einem Statistiksoftwarekurs im Medizinstudium. In U. Rendtel, P. Schirmbacher, O. Kao, W. F. Lesener, & R. Minkenber (Eds.), *KSFE 2010* (pp. 175–187). Aachen: Shaker.
- Muche, R., Einsiedler, B., Wiedom, M., & Mayer, B. (2011). Ein (halb)automatisiertes Prüfungstool für semesterbegleitende Prüfungen in einem Statistiksoftwarekurs im Medizinstudium – Struktur und erste Erfahrungen. In M. Blettner & S. Klug (Eds.), *Biometrie, Epidemiologie und Informatik - Gemeinsam forschen für Gesundheit* (pp. 99-99). Mainz: Kirchheim.
- Polianski, I., & Fangerau, H. (2012). Zwischen Mythos und Evidenz?: Legitimationsdruck und Theoretisierungszwang in der Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin. In H. Fangerau & I. Polianski (Eds.), *Medizin im Spiegel ihrer Geschichte, Theorie und Ethik. Schlüsselthemen für ein junges Querschnittsfach*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Thumser-Dauth, K., & Öchsner, W. (2008). Schlüsselqualifikationen inklusive: Entwicklung kompetenzorientierter Curricula: Curriculumentwicklung am Beispiel des Studiengangs Humanmedizin. In B. Berendt, B. Szczyrba, H.-P. Voss, & J. Wildt (Eds.), *Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten* (2nd ed.). Stuttgart: Raabe Verlag.
- Thumser-Dauth, K., Eichner, B., Liebhardt, H., & Fegert, J. M. (2010). Elektronisches Beschwerde- und Ideenmanagement zur Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium – Ein Umsetzungsbeispiel auf Fakultätsebene. In W. Benz, J. Kohler, & K. Landfried (Eds.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre*. Stuttgart: Raabe Verlag.
- Winter, M. (2009). Gesundheitliche Probleme während der Promotion. In S. Stock, P. Schneider, E. Peper, & E. Molitor (Eds.), *Erfolgreich promovieren. Ein Ratgeber von Promovierten für Promovierende* (2nd ed.). Berlin: Springer.
- Winter, M. (2009). Gesundheitliche Probleme während des Studiums. In S. Stock, P. Schneider, E. Peper, & E. Molitor (Eds.), *Erfolgreich studieren. Vom Beginn bis zum Abschluss des Studiums*. Berlin: Springer.

## Bücher (Sammelwerke)

Brockmann D., & Kühl, M. (2015). *Mit Erfolg promovieren in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart.

Fangerau, H., & Polianski, I. (Eds.) (2012). *Medizin im Spiegel ihrer Geschichte, Theorie und Ethik. Schlüsselthemen für ein junges Querschnittsfach*. Stuttgart: Franz Steiner.

Kühl, M., & Kühl, S. (2016). *Die Abschlussarbeit in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart.

Öchsner W., Estner C., Kühl S. (2016). *Prüfungen erfolgreich bestehen in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart.

## Hochschulschrift

Kocak, S. (2009). *Programmierung eines Prüfungstools mit SAS im PC-Kurs Biometrie*. Bachelorarbeit, Hochschule Ulm, Ulm.

## Internetdokument

Bredanger, S., Hege-Scheuing, G., Karst, M., Kopf, A., Michel, S., Ruschulte, H., Schlisio, B., Schulz-Gibbins, C., Sittl, R., Traue, H. C., Treede, R.-D. & West, C. (Hrsg.). (2008). *Kerncurriculum Schmerztherapie für die Lehre für das Querschnittsfach Schmerztherapie nach der neuen AO*.

## Vorträge (Auswahl)

- Boeckers A., Sepp J., Hasselblatt F., Boeckers T. *Does an educational film about body donors improve students' empathy or does it intensify anxiety in gross anatomy?* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc6.3.
- Böckers, A. (29.04. bis 30.04.2010). *The gross anatomy course: An analysis of its importance. Neurobiologische Grundlagen des Lernens*, Dozentenworkshop. Heidelberg.
- Bunk M., Grab C., & Keis O. (2016). *Qwizdom Virtual Response QVR – Abstimmungen mit mobilen Endgeräten an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV29-426. DOI: 10.3205/16gma115, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1159
- Bunk M, Grab C, Schneider A, Keis O. *Virtuelle Realität in der Lehre – Technische Voraussetzungen und didaktische Möglichkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc083.
- Eichner B., Kaufmann L., Wabitsch B., Öchsner W., Grab C. (2015). *"Mobile Materia Ulm" – die LernApp zur Prüfungsvorbereitung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Fangerau, H. (01.09 bis 04.09.2011). *Teaching Medical History to Students of Medicine – How not Why. Body and Mind in the History of Medicine and Health*. Utrecht.
- Fassnacht, U., Hanß, F., Schröder, L., Gog, S., Böckers, A., & Böckers, T. M. (23.09 bis 25.09.2010). *Der Leistungscheck Uni Ulm für Zahnmediziner - ein fachspezifischer Progress-Test*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung. Bochum.
- Felder E., Eichner B., Keis O., Muche R., & Dietl P. (2016). *Der Effekt von E-Learning auf Lernverhalten und Lernerfolg in der vorklinischen Physiologieausbildung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV29-392. DOI: 10.3205/16gma116, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1165
- Friz P., Horneffer A., Radermacher P., Fauler M., Keis O., Schneider A., Messerer D. *Vitalparameter – Trivial oder Tricky: Schlagen Studierende bei der Risikoabschätzung anhand von Vitalparametern den Würfel?* Pilotstudie auf der Basis des National Early Warning Score 2 (NEWS2) [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc20.2.
- Friz P, Jovanovski D, Mauro V, Messerer D, Schneider A, Grab C, Horneffer A. *Wirklich „Fit für die Famulatur“? Vom SkillsLab-Training zum Handeln am Patienten*. Internationales SkillsLab Symposium 2017 in Erlangen, 31.03-01.04.2017
- Friz P, Jovanovski D, Mauro V, Messerer D, Schneider A, Grab C, Horneffer A. *Non scolae sed vitae docemus: vom Skills-Lab-Training zu Entrustable Professional Activities*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc009.



- Horneffer A., Böckers A., Eichner B., Öchsner W., Ludwig U., Grab-Kroll C., Messerer D. *Sic! Skills in context – für einen professionellen Patientenumgang ab der ersten Famulatur* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc27.3.
- Horneffer A., Messerer D., Felder E., Keis O., Fassnacht U., Öchsner W., & Böckers A. (2016). *Strukturierte Tutoren-Evaluation: ein innovativer Qualifizierungsbaustein zum Erwerb von Lehrkompetenz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV9-632. DOI: 10.3205/16gma313, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3133
- Jerg A., Öchsner W., Traue H. C., Jerg-Bretzke L. (2015). *Die FAMULATUR PLUS – Implementierung eines neuen Lehrkonzepts zur Optimierung klinischer Fertigkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015
- Jerg A., Horneffer A., Öchsner W., Traue H. C., & Jerg-Bretzke L. (2016). *Wie können praktische Fertigkeiten in der körperlichen Untersuchung optimal innerhalb eines engen Zeit- und Kostenrahmens vermittelt werden?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocFL-30-582. DOI: 10.3205/16gma329, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3293
- Keis O., Grab C., & Öchsner W. (2016). *Online- oder Präsenzveranstaltung? Gründe für die studentische Formatwahl am Beispiel des Ulmer EKG-Kurses und daraus resultierende Implikationen für Studienplaner*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV30-631. DOI: 10.3205/16gma327, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3271
- Kühl S., Schneider A., Kestler H., Toberer M., Kühl M., Fischer M.R. *Kompetenzorientiertes Inverted Classroom in der Biochemie – kollaboratives dyadisches Lernen in der Selbstlernphase macht den Unterschied* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc5.2.
- Kühl S., Messerer D., Schneider A., Kühn V., Lagies R., Fischer M.R., Horneffer A., Kühl M. *Der Einsatz von Schauspielpatienten im kompetenzorientierten Inverted Classroom (IC) in der Biochemie – Die vertauschte Aminosäure im Eltern-Gespräch* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc5.3.
- Messerer D., Hörl R., Böckers A., Schneider A., Keis O., Leins A., Horneffer A. *Arztrollen und Tutortätigkeit – wie entwickelt sich ein professionelles Selbstverständnis im Studienverlauf? Erster Einsatz einer Skala zur Selbsteinschätzung im CanMEDS-Rollen-Konzept* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc26.2.
- Messerer D, Lobmeyer F, Böckers A, Bunk M, Grab C, Horneffer A. *Skills-Erwerb 2.0: step-by-step – individuell – NKLM-orientiert. „Virtuelles SkillsLab“: Projektvorstellung*. Internationales SkillsLab Symposium 2017 in Erlangen, 31.03-01.04.2017
- Nußbaum C. F., Schelling J., Lenz C., Waldmann, U.-M., Genzel-Boroviczény O., & Fischer M. R. (02.10 bis 05.10.2008). *Vermittlung von Leitlinien der Deutschen Gesellschaft für Allgemein- und Familienmedizin (DEGAM) im klinischen Studienabschnitt durch einen fallbasierten Online-Kurs: Eine Pilotimplementierung an der LMU München*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung. Greifswald.

- Öchsner W., Palmer A., & Huber-Lang M. (2015). *Auf dem Kompetenzprüfstand: Die mündliche-praktische Prüfung des Zweiten Abschnitts der Ärztlichen Prüfung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Öchsner W., Palmer A., Grab C., Böckers A., Böckers T. M., Jünger J., & Huber-Lang M. (2016). *Kennung: NKLM BW – Kompetenzorientierung im NKLM und Kompetenzorientierung im Staatsexamen: Implikationen für die Prüfertrainings in Baden-Württemberg?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV6-511. DOI: 10.3205/16gma154, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1540
- Polianski, I. (01.09 bis 04.09.2011). *Medical Discourse and Movies as a Teaching Method. Body and Mind in the History of Medicine and Health*. Utrecht.
- Schneider A., Keis O., Töws V., Grab-Kroll C. *Wissenschaftlichkeit im Studium – Studentische Selbsteinschätzung und Response Shift Bias im Verlauf des Medizinstudiums* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc34.2.
- Waldmann, U.-M., & Weckbecker, K. (22.09 bis 24.09.2011). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone-Einsatz in der hausärztlichen Praxis und erstes Feedback*. 45. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin, Forum Medizin 21. Salzburg.
- Waldmann, U.-M., & Weckbecker, K. (23.04 bis 24.04.2012). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin*. Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare. Saarbrücken.
- Weckbecker, K., Zeller, J., & Waldmann, U.-M. (22.09 bis 24.09.2011). *Wie effektiv ist der Einsatz von virtuellen Patienten in der Lehre im Fach Allgemeinmedizin?* 45. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin, Forum Medizin 21. Salzburg.

## Poster (Auswahl)

- Böckers, A., Fassnacht, U., & Böckers, T. M. (2009). *Teaching anatomy in the 21. Century – Modern approaches to quality standards in medical education research and curricular integration*. "Research in Medical Education" - Chances and Challenges, International Conference; Heidelberg.
- Böckers, A., Lamp, C., & Böckers, T. M. (2010). *The gross anatomy course – a chance to teach professionalism*. 105th Annual Meeting of the Anatomische Gesellschaft; Hamburg-Eppendorf.
- Böckers, A., Lippold, D., Fassnacht, U., & Böckers, T. M. (2010). *Fit für den Op? – Eine fakultative Lehrveranstaltung für vorklinische Studierende der Humanmedizin*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; Bochum.
- Böckers, A., Fassnacht, U., & Böckers, T. M. (2011). *Dr. House Revisited – Clinical Cases in Basic Science*. 2<sup>nd</sup> International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Böckers, A., Lohr, C., & Fangerau, H. (2011). *Doc TV – Teaching gender competence in medical education*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Böckers, A., Fassnacht, U., & Öchsner, W. (2012). *Teach the Tutor - Ein Ausbildungskonzept zum Einsatz qualifizierten peer-teachings in der klinischen und vorklinischen Ausbildung in der Humanmedizin*. 1. Fellowtreffen der Baden-Württemberg Stiftung; Essen.
- Böckers A., Grab C., Öchsner W., & Böckers T. M. (2015). *Implementierung und Evaluation eines integrierten, longitudinalen Curriculums zu genderspezifischen Lehrinhalten in der medizinischen Ausbildung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Brachmann, S., Eichner, B., Geiler, S., Grab, C., & Öchsner, W. (2011). *Improvement of the Cost-Benefit Ratio of an Interactive Voting System*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Brachmann, S., Eichner, B., & Grab, C. (2011). *Competence Centre eLearning in Medicine Baden-Württemberg*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Brinkmann, A., Lamp, C., Lippold, D., Fassnacht, U., Böckers, T. M., & Böckers, A. (2008). *Body donors in the gross anatomy course at Ulm university*. Arbeitstagung der Anatomischen Gesellschaft; Würzburg
- Bunk M., Grab C., & Keis O. (2016). *Nutzung eines TED-Systems: Ergebnisse einer Umfrage unter Dozierenden der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP13-428. DOI: 10.3205/16gma201, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2011
- Dreyhaupt J., Muche R., & Mayer B. (2016). *Cluster-Randomisierung in der Lehrforschung – ein nützliches Tool!?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP1-257. DOI: 10.3205/16gma227, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2276
- Du Prel, J.-B., Brachmann, S., Weninger, L., Liebhardt, H., & Büchele, G. (2011). *Study design for a cluster randomized, controlled interventional study on the benefits of an additional e-learning unit in Epidemiology for medical students*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Eichner, B., Thumser-Dauth, K., Liebhardt Hubert, & Fegert, J. (2010). *Ulmer Beschwerde- und Ideenmanagement*. Tag der Lehre; Tübingen.

- Eichner, B., Brachmann, S., Öchsner, W., Böckers, T. M., & Grab, C. (2011). *Introduction of an Online Counseling for Students in the Dean's Office of the Medical Faculty of Ulm University*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Eichner, B., Geiler, S., Grab, C., Brachmann, S., & Öchsner Wolfgang (2011). *Survey on the Degree of Satisfaction with the Complaint- and Ideamanagement-System of the Medical Faculty of Ulm University*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Eichner, B., Grab, C., Brachmann, S., Öchsner, W., & Kochs, M. (2011). *Introduction of an Online ECG Basic Course at the Medical Faculty of Ulm University*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Eichner, B., Grab, C., Geiler, S., Brachmann, S., & Öchsner, W. (2011). *Survey on the Degree of Satisfaction with the Complaint- and Idea Management-System of the Medical Faculty of Ulm University*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Eichner B., & Grab C. (2015). *StudyUUM – der mobile Wegweiser durchs Studium*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Eichner B., Grab C., Keis O., & Öchsner W. (2015). *Mobile Endgeräte als Lernhelfer? Wie schätzen dies Studierende der Medizinischen Fakultät ein?* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Eichner B., Öchsner W., Grab C., & Keis O. (2015). *Vorlesungsaufzeichnungen in der Medizinischen Ausbildung an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Eissler C., Traue H. C., Sailer M., Eissler A. B., & Jerg-Bretzke L. (2016). *Rollenveränderungen durch die Akademisierung der Pflege- und Gesundheitsberufe*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP14-682. DOI: 10.3205/16gma088, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0885
- Ganyi J., Horneffer A., Öchsner W., Fassnacht U., & Böckers A. (2015). *Quantitative und qualitative Analyse der Tutorentätigkeit im Kurs der makroskopischen Anatomie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Ganschinetz, M., Böckers, A., Lohr, C., & Fangerau, H. (2011). *Gender & Diversity in der Medizin – gender online tool*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Geiler, S., Eichner, B., Grab, C., Böckers, T. M., Britsch, S., Öchsner, W., & Schmidt, C. (2011). *Lehrqualität messen! Umstellung eines papierbasierten Evaluationsverfahrens auf ein Onlineverfahren - Ein Qualitätsvergleich*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Geiler, S., Rau, T., Eichner, B., Grab, C., Böckers, T. M., & Öchsner, W. (2011). *Online Lehrqualität messen – Rücklauf steigern! Implementierung eines Maßnahmenpaktes zur Rücklaufsteigerung bei Online-Evaluationen*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Grab-Kroll C., Brucker I., Keis O., Schneider A., Huber-Lang M. (2018). *Evaluation des strukturierten Promotionsprogramms „Experimentelle Medizin“ – Ausgewählte Befragungsergebnisse [Bericht über Forschungsergebnisse]*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House. DocP08.4.

- Hänle, M. M., Akinli, A. S., & Kratzer, W. (2008). *Gezielte Nachwuchsförderung in der abdominellen Sonografie - Beginn bereits während des Medizinstudiums?* 32. Ultraschall- Dreiländertreffen, Davos.
- Hanß, F., Schröder, L., Böckers, A., Böckers, T. M., & Fassnacht, U. (2010). *Der Zahnmediziner an der Uni Ulm – eine Querschnittstudie in der Vorklinik*. 2. Jahrestagung AKWLZ; Hannover.
- Horneffer A., Fassnacht U., Böckers A., & Böckers T. (2015). *Perspektiven-Wechsel: vom Kursteilnehmer zum Tutor im Makroskopisch-Anatomischen Kurs. Rollenverständnis, Evaluation und Selbsteinschätzung zu Beginn der medizinischen Lehrtätigkeit*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Jerg A., Öchsner W., Traue H. C., & Jerg-Bretzke L. (2016). *Evaluation der FAMULATUR PLUS als Lehrintervention zur Vermittlung praktischer Fertigkeiten in der körperlichen Untersuchung – Erste Ergebnisse*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP3-282. DOI: 10.3205/16gma066, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0667
- Kaufmann L., Keis O., & Grab C. (2016). *Ulmer Curriculum MED@ULM – Studententrack „Allgemeinmedizin“*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP11-400. DOI: 10.3205/16gma220, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2209
- Kaufmann L, Schneider A, Keis O, Grab C. *Allgemeinmedizin in der Vorklinik*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc305.
- Keis O., Solar J., Kaufmann L., & Grab C. (2015). *Projekt UULM PRO MINT & MED – Maßnahmen der Medizinischen Fakultät Ulm*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Kielgast F., Keis O., Kaufmann L., Schumacher J., Schmidt H., Casper J., & Grab C. (2016). *Tutoren-gestützte Lerngruppen in der vorklinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP2-559. DOI: 10.3205/16gma234, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2342
- Kompetenzzentrum E-Learning in der Medizin Baden-Württemberg (2008). *"E-Curriculum Datenbank"*. Tag der Lehre; Freiburg.
- Kühl S., Öchsner W., Grab C., Toberer M., & Kühl M. (2016). *Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen zur Motivationssteigerung in der Vorklinik – Online-Nutzung mit der Inverted Classroom Methode im Biochemie Seminar*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP11-492. DOI: 10.3205/16gma214, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2147
- Lammerding-Köppel, M., Biller, S., Grab, C., Jünger, J., Obertacke, U., & Klüter, H. (2011). *Competence Network Teaching in Medicine Baden-Württemberg: Success in Medical Teaching through Concentration, Cooperation, and Coordination*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Lobmeyer F, Messerer D, Hörl R, Horneffer A, Schneider A, Messerer M, Grab C, Öchsner W. *MDecide – Clinical Reasoning Step by Step*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc185.

- Mayer B., Danner B., & Muche R. (2015). *Einführung in die Medizinische Biometrie anhand der NANA-Studie: interaktive Durchführung einer klinischen Studie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Messerer D, Lobmeyer F, Böckers A, Bunk M, Ludwig U, Traub S, Grab C, Horneffer A. *Virtuelles Skills Lab im Praxistest: ein Semester „Blended Skills Training“*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017.
- Muche, R., Stadtmüller, U., Urban, K., & Lanzinger, H. (2008). *Der Bachelorstudiengang Mathematische Biometrie an der Universität Ulm*. 53. Jahrestagung der GMDS; Stuttgart.
- Muche, R., Janz, B., & Einsiedler, B. (2009). *Quantitative Analysen medizinischer Prüfungen mittels eines (teil-) automatisierten SAS-Programms*. 54. Jahrestagung der GMDS; Essen.
- Muche, R., Janz, B., & Einsiedler, B. (2009). *Quantitative Analysen medizinischer Prüfungen mittels eines (teil-) automatisierten SAS-Programms*. 13. Konferenz für SAS-Anwender in Forschung und Entwicklung (KSFE); Halle/Saale.
- Muche, R., Kocak, S., Jäckel, E., Janz, B., & Einsiedler, B. (2009). *Automatisierte Unterstützung für Prüfungen in Statistiksoftwarekursen im Humanmedizinstudium*. 54. Jahrestagung der GMDS; Essen.
- Muche, R., Kocak, S., Jäckel, E., Janz, B., & Einsiedler, B. (2009). *Automatisierte Unterstützung für Prüfungen in Statistiksoftwarekursen im Humanmedizinstudium*. 13. Konferenz für SAS-Anwender in Forschung und Entwicklung (KSFE); Halle/Saale.
- Muche, R., & Babik, T. (2010). *Übersicht über e-Learning-Systeme für die Biometrie*. Medizinstudium 2.0 - Innovationen, Reformen und Perspektiven; Tübingen.
- Muche, R., Kocak, S., Jäckel, E., Strobel, J., Einsiedler, B., & Janz, B. (2010). *Automatisierte Unterstützung für semesterbegleitende Prüfungen im PC-Kurs des Faches Biometrie an der Universität Ulm*. Medizinstudium 2.0 - Innovationen, Reformen und Perspektiven; Tübingen.
- Muche, R., & Seefried, K. (2010). *Das Lehrprojekt Biometrie an der Uni Ulm: Statistik-Softwareinsatz und "E-Learning"*. Medizinstudium 2.0 - Innovationen, Reformen und Perspektiven; Tübingen.
- Muche, R., Stadtmüller, U., Urban, K., & Lanzinger, H. (2010). *Der Bachelorstudiengang Mathematische Biometrie an der Universität Ulm*. DAGStat; Dortmund.
- Muche, R., Einsiedler, B., Wiedom, M., & Mayer, B. (2011). *Ein (halb)automatisiertes Prüfungstool für semesterbegleitende Prüfungen in einem Statistiksoftwarekurs im Medizinstudium – Struktur und erste Erfahrungen*. 56. Jahrestagung der GMDS und 6. Jahrestagung der DGEpi; Mainz.
- Muche, R., & Mayer, B. (2011). *Aus- und Fortbildung in Biometrie: Übersicht über e-Learning-Systeme*. DVMD-Tagung; Hannover.
- Muche R., Einsiedler B., Meule M., & Mayer B. (2015). *Semesterbegleitende Prüfungen in einem Statistiksoftwarekurs im Medizinstudium: Umsetzung mit einem (halb)automatischen Prüfungstool*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.- 03.10.2015.
- Muche R., Abdullah M., Rohlmann F., Meule M., Mayer B. (2018). *Einbindung von EbM-Elementen in das Seminar Q1/Biometrie: das Lehrprojekt „EbM-Corner“ – eine cluster-randomisierte Studie [Bericht über Forschungsergebnisse]*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP12.7.

- Öchsner, W., Rau, T., & Thumser-Dauth, K. (2009). *Quality Assurance in Medical Education. Is the Medical Faculty of Ulm Fit For Europe? "Research in Medical Education" - Chances and Challenges*, International Conference; Heidelberg.
- Rau, T., & Öchsner, W. (2009). *Erarbeitung von Empfehlungen zu universitären Prüfungen an der Medizinischen Fakultät Ulm*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; Freiburg.
- Rau, T., Geiler, S., Brachmann, S., Schulze, B., Fegert, J., & Liebhardt, H. (2010). *Akzeptanz und Nutzungsverhalten von TED-Abstimmungen in der Lehre*. Medizinstudium 2.0 - Innovationen, Reformen und Perspektiven; Tübingen.
- Rau, T., Hänle, M. M., Imhof, A., Ringhoffer, M., Schmid, M., Kochs, M., & Kratzer, W. (2010). *Überprüfung der Güte von drei Bewertungsverfahren mit unterschiedlichen Standardisierungsgraden zur Messung klinisch-praktischer Kompetenzen in der Inneren Medizin*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; Bochum.
- Rau, T., Geiler, S., Allroggen, M., Plener, P. L., Weninger, L., Böckers, T. M., & Ludolph, A. (2011). *How Content Are Medical Students with Their Work-Life-Balance? A Cross-Over Study to Evaluate Life Satisfaction of Medical Students*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Rau, T., Geiler, S., Allroggen, M., Plener, P. L., Weninger, L., Böckers, T. M., & Ludolph, A. (2011). *Können Werbemaßnahmen Schwachstellen einer Online-Befragung ausgleichen?: Marketing für eine Studie bei Studierenden der Humanmedizin*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Rau, T., Geiler, S., Allroggen, M., Plener, P., Weninger, L., Böckers, T. M., & Ludolph, A. (2011). *Marketing für einen höheren Rücklauf in einer Online-Befragung*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Schilberg K., Grab C., & Mertens T. (2016). *Neustrukturierung des Masterstudiengangs Molekulare Medizin an der Universität Ulm zur Steigerung der wissenschaftlich methodischen Kompetenz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP9-423. DOI: 10.3205/16gma078, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0780
- Schmidt, C., Reinehr, M., Leucht, O., Behrendt, N., Geiler, S., & Britsch, S. (2011). *MyMiCROscope – virtual microscopy in Blended learning at Ulm University*. 2nd International Conference "Research in Medical Education"; Tübingen.
- Schmidt, C., Reinehr, M., Leucht, O., Betz, T., Behrendt, N., Rödling, M., & Britsch, S. (2012). *MyMiCROscope – Development of a novel e-learning platform*. Arbeitstagung der Anatomischen Gesellschaft; Würzburg.
- Schneider A, Grab C. *Handhabung des Logbuchs im Praktischen Jahr: Innere Medizin und Chirurgie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc282.
- Schröder, L., Hanß, F., Böckers, A., Böckers, T. M., & Fassnacht, U. (2010). *Der Leistungscheck – Ein sinnvolles Feedbackinstrument?* Medizinstudium 2.0 - Innovationen, Reformen und Perspektiven; Tübingen.
- Schröder, L., Hanß, F., Böckers, A., Böckers, T. M., & Fassnacht, U. (2010). *Der LeistungsCheck Uni Ulm für Zahnmediziner*. 2. Jahrestagung AKWLZ; Hannover.
- Schürer, C., Vollmar, H. C., Gummersbach, E., Waldmann, U.-M., & Fischer Martin R. (2010). *Fünf Jahre E-Learning in der Allgemeinmedizin (ELA) – Mauerblümchen mit Potenzial?* 14. Workshop der gmds-Arbeitsgruppe Computerunterstützte Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT) und des GMA-Ausschusses "Neue Medien"; Witten.

- Solar J., Grab C., Ilschner N., Keis O., Öchsner W. (2016). *Studieneinstieg für internationale Studierende – Maßnahmen der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP7-405. DOI: 10.3205/16gma072, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0724
- Solar J., Grab-Kroll C., Kürten P., Müller J., Horneffer A., Keis O., Öchsner W. (2018). *Erfahrungen mit dem PAL-Format in einem vorklinischen Wahlfach für internationale Studierende* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP07.3.
- Thumser-Dauth, K., Öchsner, W., & Rau, T. (2009). *SeMeK - The measure of medical competences*. "Research in Medical Education" - Chances and Challenges, International Conference; Heidelberg.
- Vander Beken A., Grab C., Muth C. M., Tourbier M., Keis O., Dinse-Lambracht A., & Öchsner W. (2015). *Verbesserung der Selbsteinschätzungskompetenz von Studierenden durch explizite Thematisierung der gemessenen Diskrepanzen? Ein Pilotversuch*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Vander Beken A, Bunk M, Grab C. (2017). *Tablets im Prüfungsalltag – der Einsatz mobiler Endgeräte in kombinierten MC- und OSCE-Prüfungen*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc026.
- Vander Beken A., Kammer T., Bunk M., Grab-Kroll C. (2018). *Tabletbasierte Long Menu-Prüfungen – ein Erfahrungsbericht* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP23.8.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., & Zeitler, H.-P. (2008). *Fachübergreifender primärärztlicher Notdienst – Methodik zur Identifikation der häufigen und relevanten Beratungsanlässe*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; Greifswald.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., & Zeitler, H.-P. (2008). *Fachübergreifender primärärztlicher Notdienst – Identifikation der häufigen und relevanten Beratungsanlässe*. 40. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Potsdam.
- Waldmann, U.-M. (2010). *Onlinekurs Leitlinien Allgemeinmedizin – Lessons learnt: Betreuung und asynchrone Interaktion der Teilnehmer*. 14. Workshop der gmds- Arbeitsgruppe "Computerunterstützte Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT)" und des GMA-Ausschusses "Neue Medien"; Witten.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., & Zeitler, H.-P. (2010). *Leitlinien: Einstellungen von Studierenden und Einflussfaktoren auf deren Meinungsbildung*. 44. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Dresden.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., & Zeitler, H.-P. (2010). *Welche Einstellungen haben Studierende zu Leitlinien und wodurch wird ihre Meinungsbildung beeinflusst*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; Bochum.
- Waldmann, U.-M., Gulich, M., Weckbecker, K., & Böhme, K. (2011). *Allgemeinmedizin auf der PJ-Plattform des Netzwerks E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): Universitätsübergreifende Online-Seminare für Studierende im Praktischen Jahr – Bewertung und Motivation von Studierenden und Dozenten*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.



- Waldmann, U.-M., Gulich, M., Weckbecker, K., & Böhme, K. (2011). *PJ-Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): Universitätsübergreifende Online-Seminare für Studierende im Praktischen Jahr Allgemeinmedizin*. 15. Workshop der AG Computerbasiertes Training; Berlin.
- Waldmann, U.-M., & Schelling, J. (2011). *Onlinekurs DEGAM-Leitlinien Allgemeinmedizin - Universitätsübergreifende Lehre: Lösbare Barrieren, Entlastung der Lehrenden und Akzeptanz der Studierenden*. 45. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Salzburg.
- Waldmann, U.-M., & Schelling, J. (2011). *Onlinekurs DEGAM-Leitlinien Allgemeinmedizin – Universitätsübergreifender Ansatz mit hoher Akzeptanz der Studierenden und Entlastung der Lehrenden*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Waldmann, U.-M., & Weckbecker, K. (2011). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Einsatz in der hausärztlichen Praxis und erstes Feedback*. 45. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Salzburg.
- Waldmann, U.-M., & Weckbecker, K. (2011). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Einsatz in der Lehre und erstes Feedback*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung; München.
- Waldmann, U.-M., Böhme, K., Gulich, M., & Weckbecker, K. (2012). *Ein Jahr universitätsübergreifende PJ-Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): Zwischenbilanz*. "Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare" - 16. CBT AG Workshop GMDS; Saarbrücken.
- Waldmann, U.-M., Böhme, K., Weckbecker, K., & Gulich, M. (2012). *PJ-Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): – Erfahrungen mit Universitäts-übergreifender Lehre für Studierende im Praktischen Jahr Allgemeinmedizin*. 46. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Rostock.
- Waldmann, U.-M., & Weckbecker, K. (2012). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – können so HausärztInnen die Leitlinien näher gebracht und wie die Verbreitung gefördert werden?* 46. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Rostock.
- Waldmann, U.-M., & Weckbecker, K. (2012). *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin*. Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare: 16. Workshop der Arbeitsgruppe Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT AG) der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie (GMDS); Saarbrücken.
- Weckbecker, K., & Waldmann, U.-M. (2011). *Wie effektiv ist der Einsatz von virtuellen Patienten in der Lehre im Fach Allgemeinmedizin?* 45. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Salzburg.
- Weninger, L., Liebhardt H., Brachmann, S., Varga, D., Atassi, Z., Wöckel, A., et al. (2010). *Wie gut ist das E-Learning-Programm EGONE in das Blockpraktikum der Gynäkologie/Geburtshilfe integriert?* GMDS; Witten/Herdecke.