

Journalbeiträge (Auswahl)

2023

- Dahmen L, Linke M, Schneider A, Kühl SJ. *Medical students in their first consultation: A comparison between a simulated face-to-face and telehealth consultation to train medical consultation skills*. *GMS J Med Educ*. 2023;40(5):Doc63. DOI: 10.3205/zma001645
- Dieterle K, Scheffold H, Kühl M, Kühl SJ. *Umweltwissen und Umweltbewusstsein von Studierenden der Generation Z: eine Online-Umfrage an der Universität Ulm*. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen* (2023). DOI: 10.1016/j.zefq.2023.03.010
- Messerer DAC., Behr JL, Kraft SF, Schön M, Horneffer A, Kühl SJ, Seifert LB, Huber-Lang M, Böckers TM, & Böckers A. (2023). *The gross anatomy course: SARS-CoV-2 pandemic-related effects on students' learning, interest in peer-teaching, and students' perception of its importance*. *Anatomical Sciences Education* 2023, 16, 629–643. DOI:10.1002/ase.2245
- Müller L, Kühl M, Kühl SJ. *Climate change and health: Changes in student environmental knowledge and awareness due to the implementation of a mandatory elective at the Medical Faculty of Ulm?* *GMS J Med Educ*. 2023;40(3):Doc32. DOI: 10.3205/zma001614
- Müller L, Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. *Herausforderung Klimawandel: Transfer von Wissenschaft in die Gesellschaft durch einen Online-Workshop*. *Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. wesen (ZEFQ)*. 2023; online. DOI: 10.1016/j.zefq.2022.10.003.
- Nikendei C, Kühl SJ, Bugaj TJ. *The climate crisis and planetary health in teaching*. *GMS J Med Educ*. 2023;40(3):Doc39. DOI: 10.3205/zma001621
- Prade A, Keis O, Sebastian T, Öchsner W. *Understanding of professionalism among medical students in the first year of the COVID-19 pandemic – a qualitative monocentric study*. *GMS J Med Educ*. 2023;40(2):Doc23. DOI: 10.3205/zma001605
- Speidel R, Felder E, Schneider A, Öchsner W. *Virtual reality against Zoom fatigue? A field study on the teaching and learning experience in interactive video and VR conferencing*. *GMS J Med Educ*. 2023;40(2):Doc19. DOI: 10.3205/zma001601
- Speidel R, Schneider A, Walter S, Grab-Kroll C, Oechsner W. *Immersive medium for early clinical exposure – knowledge acquisition, spatial orientation and the unexpected role of annotation in 360° VR photos*. *GMS J Med Educ*. 2023;40(1):Doc8. DOI: 10.3205/zma001590
- Straßer P, Kühl M, Kühl SJ. *A hidden curriculum for environmental topics in medical education: Impact on environmental knowledge and awareness of the students*. *GMS J Med Educ*. 2023;40(3):Doc27. DOI: 10.3205/zma001609

2022

- Dahmen L, Schneider A, Keis O, Straßer P, Kühl M, Kühl SJ. *From the inverted classroom to the online lecture hall: Effects on students' satisfaction and exam results*. *Biochem Mol Biol Educ*. 2022; 50(5): 483– 493.
- Griegel S, Kühl M, Schneider A, Kühl SJ. *Medical dissertation basics: analysis of a course of study for medical students*. *GMS J Med Educ*. 2022;39(2):Doc26. DOI: 10.3205/zma001547
- Kleinsorgen C, Baumann A, Braun B, Griewatz J, Lang J, Lenz H, Mink J, Raupach T, Romeike B, Sauter TC, Schneider A, Tolks D, Hege I. *Publication activities relating to digital teaching and learning in the *GMS Journal for Medical Education* – a descriptive analysis (1984–2020)*. *GMS J Med Educ*. 2022;39(5):Doc59.

DOI: 10.3205/zma001580

Mayer B, Kuemmel A, Meule M, & Muche R. *Introduction to medical statistics software using the flipped classroom: a pilot study*. Journal of Statistics and Data Science Education 2022, 1-6.

Schneider A, Messerer DAC, Kühn V, Horneffer A, Bugaj TJ, Nikendei C, Kühl M, Kühl SJ. *Randomised controlled monocentric trial to compare the impact of using professional actors or peers for communication training in a competency-based inverted biochemistry classroom in preclinical medical education*. BMJ Open 2022;12:e050823. doi:10.1136/bmjopen-2021-050823

Schön M, Steinestel K, Spiegelburg D, Risch A, Seidel M, Schurr L, Fassnacht UK, Golenhofen N, Böckers TM, & Böckers A. *Integration of scientific competence into gross anatomy teaching using poster presentations: Feasibility and perception among medical students*. Anatomical Sciences Education 2022, 15(1), 89-101.

Sebastian T, Prade A, Keis O, Schramm A, & Öchsner W. *Student Experiences of Professionalism and Role Models in an Oral and Maxillofacial Surgery Internship: A Qualitative Study*. European Journal of Dental Education 2022. DOI: 10.1111/eje.12875

Straßer P, Nikendei C, Bugaj TJ, Kühl M, Kühl SJ. *Environmental issues hidden in medical education: What are the effects on students' environmental awareness and knowledge?*. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen 2022, 174, 97-102.

2021

Böckers A, Claassen H, Haastert-Talini K, Westermann J. *Teaching anatomy under COVID-19 conditions at German universities: recommendations of the teaching commission of the anatomical society*. *Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger* 2021;234:151669.

Dahmen L, Schneider A, Keis O, Straßer P, Kühl M, Kühl SJ. *From the inverted classroom to the online lecture hall: Effects on students' satisfaction and exam results*. *Biochem Mol Biol Educ*. 2022;1-11.

Messerer DAC, Fauler M, Horneffer A, Schneider A, Keis O, Mauder L-M, Radermacher P. *Do medical students recognise the deteriorating patient by analysing their vital signs? A monocentric observational study based on the National Early Warning Score 2*. *BMJ Open* 2021;11:e044354. DOI: 10.1136/bmjopen-2020-044354

Messerer DAC, Kraft SF, Horneffer A, Messerer LAS, Böckers TM, Böckers A. *What factors motivate male and female Generation Z students to become engaged as peer-teachers? A mixed-method study among medical and dental students in the gross anatomy course*. *Anat Sci Educ*. 2021. DOI: 10.1002/ase.2114

Speidel RA, Schneider A, Körner J, Grab-Kroll C, Öchsner W. *Did video kill the XR star? Digital trends in medical education before and after the COVID-19 outbreak from the perspective of students and lecturers from the faculty of medicine at the University of Ulm*. *GMS J Med Educ*. 2021;38(6):Doc101. DOI: 10.3205/zma001497, URN: urn:nbn:de:0183-zma0014973

Walter S, Speidel R, Hann A, Leitner J, Jerg-Bretzke L, Kropp P, Garbe J, Ebner F. *Skepticism towards advancing VR technology – student acceptance of VR as a teaching and assessment tool in medicine*. *GMS J Med Educ*. 2021;38(6):Doc100. DOI: 10.3205/zma001496

2020

Golenhofen N, Heindl F, Grab-Kroll C, Messerer DAC, Böckers TM, Böckers A. *The use of a mobile learning tool by medical students in undergraduate anatomy and its effects on assessment outcomes*. Anatomical Sciences Education 2020;13(1):8-18.

Loidl M, Schneider A, Keis O, Öchsner W, Grab-Kroll C, Lang GK, Kampmeier J. *Augmented Reality in der Augenheilkunde: Technische Innovation ergänzt studentische Lehre*. *Klinische Monatsblätter für*

2019

- Ebner F, De Gregorio A, Schochter F, Bekes I, Janni W, Lato K. Effect of an Augmented Reality Ultrasound Trainer App on the Motor Skills Needed for a Kidney Ultrasound: Prospective Trial. *JMIR serious games* 2019;7(2):e12713.
- Enders C, Schneider A, Keis O, Grab-Kroll C, Loidl M, Kampmeier J, Lang GK, Werner JU. Innovative Lehrmethoden: Einsatz eines ophthalmochirurgischen Wetlabs im Studentenunterricht. *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde* 2019; DOI: 10.1055/a-0624-2599
- Grab-Kroll C, Schneider A, Keis O, Mayer B, Wirth T, Barth T, Öchsner W, Huber-Lang M. Welche Beiträge können strukturierte Promotionsprogramme zur Qualitätssicherung medizinischer Promotionen und wissenschaftlichen Karriereförderung/ Nachwuchsförderung leisten? Eine Evaluation am Beispiel der Programminitiative „Experimentelle Medizin“ der Universität Ulm. *Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. Wesen (ZEFQ)* 2019;147:110-119. DOI: 10.1016/j.zefq.2019.10.001
- Keis O, Schneider A, Heindl F, Huber-Lang M, Öchsner W, Grab-Kroll C. How do German medical students perceive role models during clinical placements (“Famulatur”)? An empirical study. *BMC Medical Education* 2019;19:1-9. DOI: 10.1186/s12909-019-1624-9
- Kühl SJ, Schneider A, Kestler HA, Toberer M, Kühl M, Fischer MR. Investigating the self-study phase of an inverted biochemistry classroom – collaborative dyadic learning makes the difference. *BMC Medical Education* 2019;19:1-14. DOI: 10.1186/s12909-019-1497-y
- Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. Utilizing research findings in medical education: The testing effect within an flipped/inverted biochemistry classroom. *Medical Teacher* 2019;41(11):1245. DOI: 10.1080/0142159X.2019.1628195
- Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. Longitudinal curriculum development: gradual optimization of a biochemistry seminar. *GMS J Med Educ.* 2019;36(6):Doc73. DOI: 10.3205/zma001281

2018

- Hasselblatt F, Messerer D, Keis O, Böckers TM, Böckers A. Anonymous body or first patient? A status report and needs assessment regarding the personalization of donors in dissection courses in German, Austrian, and Swiss Medical Schools. *American Association of Anatomists* 2018;11(3):282-293. DOI: 10.1002/ase.1744
- Mayer B, Braisch U, Meule M, Allgoewer A, Richter S, Muche R. *Effect of data self-collection as an activating teaching method in a statistical software course in medical biometry – a pilot study.* *GMS J Med Educ.* 2018;35(1):Doc9.

2017

- Böckers A, Grab C, Waller C, Schulze U, Gerhardt-Szep S, Mayer B, ... & Öchsner W. Implementation and sex-specific analysis of students' attitudes toward a longitudinal, gender-specific medical curriculum-a pilot study. *Education for health (Abingdon, England)* 2017;30(1).
- Dreyhaupt J, Mayer B, Keis O, Öchsner W, Muche R. Cluster-randomized Studies in Educational Research: Principles and Methodological Aspects. *GMS J Med Educ.* 2017;34(2):Doc26. DOI: 10.3205/zma00 1103

Huber-Lang M, Palmer A, Grab C, Boeckers A, Boeckers TM, Oechsner W. Visions and reality: the idea of competence-oriented assessment for German medical students is not yet realized in licensing examinations. *GMS J Med Educ.* 2017;34(2):Doc25. DOI:10.3205/zma001102

Jerg A, Öchsner W, Traue H, Jerg-Bretzke L. FAMULATUR PLUS – A successful model for improving students' physical examination skills? *GMS J Med Educ.* 2017;34(2):Doc20. DOI: 10.3205/zma001097

Keis O, Grab C, Schneider A, Öchsner W. Online or face-to-face instruction? A qualitative study on the electrocardiogram course at the University of Ulm to examine why students choose a particular format. *BMC Medical Education* 2017;17:194. DOI 10.1186/s12909-017-1053-6

Kühl SJ, Toberer M, Keis O, Tolks D, Fischer MR, Kühl M. Concept and benefits of the Inverted Classroom method for a competency-based biochemistry course in the pre-clinical stage of a human medicine course of studies. *GMS J Med Educ.* 2017;34(3):Doc31.

2016

Horneffer A, Fassnacht U, Oechsner W, Huber-Lang M, Boeckers TM, Boeckers A. Effect of didactically qualified student tutors on their tutees' academic performance and tutor evaluation in the gross anatomy course. *Annals of Anatomy – Anatomischer Anzeiger*, 2016;208:170-178. DOI:10.1016/j.aanat.2016.05.008

Jerg A, Öchsner W, Wander H, Traue HC, Jerg-Bretzke L. (2016). The FAMULATUR PLUS as an innovative approach for teaching physical examination skills. *GMS Journal for Medical Education* 2016;33(1).

Öchsner W, Böckers A. In welchem Umfang müssen Reviewer für Multiple-Choice-Aufgaben geschult werden? Ein Vergleich zwischen Merkblatt-Distribution und Kurztrainings. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen* 2016;112(7):43–52.

Öchsner W, Josse F, Fleischmann S, Huber-Lang M, Helm M. Gelernt ist gelernt? Eine Pilotstudie zur notärztlichen Handlungssicherheit unter militärischen Einsatzbedingungen. *Der Notarzt*, 2016;32(3):109-116.

2015

Huber-Lang M, Radermacher P, Palmer A, Geiler S, Grab C, Wachter U, Georgieff M, Gebhard F, Öchsner W. Der Ulmer Trauma-Track - Traumaversorgung und -forschung als Schwerpunktsetzung im Medizinstudium. *Der Unfallchirurg* 2015;1-7. DOI:10.1007/s00113-015-0115-7

Mayer B, Ring C, Muche R, Rothenbacher D, Schmidt-Strassburger U. Creating a blended learning module in an online master study programme in oncology. *Education for Health* 2015;28(1):101. DOI: 10.4103/1357-6283.161951

2014

Böckers A, Mayer C, Böckers TM. Does learning in clinical context in anatomical sciences improve examination results, learning motivation, or learning orientation? *Anatomical Sciences Education* 2014;7(1):3-11. DOI:10.1002/ase.1375

2013

Felder E, Fauler M, Geiler S. Introducing e-learning/teaching in a physiology course for medical students: acceptance by students and subjective effect on learning. *Advances in Physiology Education*

2013;37(4):337–342. DOI:10.1152/advan.00158.2012

Limbrecht K, Brinkmann A, Lamp C, Böckers A, Böckers T, Traue HC, Jerg-Bretzke L. Mortui vivos docent? Subjektives Belastungserleben von Studierenden im Kursus Makroskopische Anatomie. *PPmP- Psychotherapie·Psychosomatik·Medizinische Psychologie* 2013;63(08):327-333.

Muche R, Janz B, Einsiedler B, Mayer B. Ein (halb-) automatisiertes Prüfungstool für semesterbegleitende Prüfungen im Fach Biometrie (Q1) im Medizinstudium. *GMS Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie* 2013;9(3).

Öchsner W, Böckers A. Ärztliche Fachzeitschriften als implizite Vorbilder für gute Multiple-Choice-Fragen – in welchem Maß erfüllen die Tests der continuous medical education inzwischen formale Gütekriterien? *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 2013;107(7):468–474.

Oechsner W, Geiler S, Huber-Lang M. The impact of a dedicated training program for oral examiners at a medical school in Germany: A survey among participants from operative and non-operative disciplines. *Patient Safety in Surgery* 2013;7(1).

Öchsner W, Geiler S, Huber-Lang M. Effekte und Nachhaltigkeit von Trainingsworkshops für den mündlich-praktischen Teil des M2-Examens. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 2013;30(3).

Rau T, Plener P, Kliemann A, Fegert JM, Allroggen M. Suizidalität bei Medizinstudierenden - Eine praxisnahe Orientierungshilfe für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Studium und Lehre der Medizin. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2013;30(4).

Waldmann UM, Weckbecker K. DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone - Einsatz, Anregungen und Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2013;30(1).

2012

Böckers A, Baader C, Fassnacht U, Schelzig H, Böckers TM. Reduction of mental distress in the dissection course by approximating the cadaver visiting anatomical demonstrations. *Anatomical Sciences Education* 2012;5(6):321-9. DOI:10.1002/ase.1292

Lempp T, Neuhoff N, Renner T, Vloet T, Fischer H, Stegemann T, ... & Bachmann CJ. Erwartungen von Medizinstudenten an Vorlesungen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 2012;40(2):105–112.

Lempp T, Neuhoff N, Renner T, Vloet T, Fischer H, Stegemann T, ... & Bachmann CJ. Who wants to become a child psychiatrist? Lessons for future recruitment strategies from a student survey at seven German medical schools. *Academic Psychiatry* 2012;36(3):246–251.

Polianski I, Fangerau H. Toward “Harder” Medical Humanities: Moving Beyond the “Two Cultures” Dichotomy. *Academic Medicine*, 2012;87(1):121–126.

Rau T, Kliemann A, Fegert JM, Allroggen M. Schulung von Beratenden an Hochschulen, Universitäten und Studentenwerken zum Umgang mit gefährdeten Studierenden. *Das Hochschulwesen*, 2012;60(3):87–93.

Beiträge in Sammelwerken (Auswahl)

Muche R, Allgöwer A, Braisch U, Meule M, Mayer B. Flipped Classroom mit SAS on Demand. In *Zeig mir Health Data Science!* (pp. 105-116). Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg, 2021.

Polianski I, Fangerau H. Zwischen Mythos und Evidenz?: Legitimationsdruck und Theoretisierungszwang in der Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin. In H. Fangerau & I. Polianski (Eds.), *Medizin im Spiegel ihrer Geschichte, Theorie und Ethik. Schlüsselthemen für ein junges Querschnittsfach*. Stuttgart: Franz Steiner, 2012.

Vander Beken A, Kaufmann L. Innovative Fragetypen ermöglichen - Bildmarkierungsaufgaben. In: Institut für Kommunikations- und Prüfungsforschung gGmbH Heidelberg (Hrsg.) *The Journey of UCAN – Experience, Expertise, Engagement – 15 Jahre gemeinsam Prüfen*. Kapitel 6 - Immer einen Schritt voraus: Digitalisierung im Prüfungswesen. Flyer Alarm GmbH Würzburg, 2021: 100-103.

Bücher (Sammelwerke)

Brockmann D, Kühl M. *Mit Erfolg promovieren in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart, 2015.

Fangerau H, Polianski I (Eds.). *Medizin im Spiegel ihrer Geschichte, Theorie und Ethik. Schlüsselthemen für ein junges Querschnittsfach*. Stuttgart: Franz Steiner, 2012.

Kühl M, Kühl S. *Die Abschlussarbeit in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart, 2016.

Öchsner W, Estner C, Kühl S. *Prüfungen erfolgreich bestehen in den Life Sciences*. Eugen Ulmer KG, Stuttgart, 2016.

Vorträge (Auswahl)

2023

Darici D, Otto N, Shiozawa T, Böckers A, Schumann S, Kugelmann D, Brunk I, Missler M. *Lernprofile in der Anatomie: Eine latente Profilanalyse*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Osnabrück, 14.-16.09.2023. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2023. DocV-27-01. DOI: 10.3205/23gma139.

2022

Allgöwer A, Muche R, Braisch U, Meule M, Mayer B. *Online-Durchführung und -Prüfung im Flipped Classroom für Biometrie-/Statistiksoftwareausbildung im Studiengang Humanmedizin*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-05-01.

Griegel S, Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. *Basics zur medizinischen Dissertation: Analyse eines Kursangebots für Promovierende in der Medizin*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-09-02.

Kleinsorgen C, Baumann A, Braun B, Griewatz J, Lang J, Lenz H, Mink J, Raupach T, Romeike B, Sauter TC, Schneider A, Tolks D, Hege I. *Retrospektive Analyse der Publikationsaktivität zum digitalen Lehren und Lernen in der GMS Journal for Medical Education – vormals GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-21-04.

Körner J, Seufert T. *Wie digital kompetent sind Lehrende? Erfassung und Förderung digitaler Kompetenzen von Hochschullehrenden der Humanmedizin*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-22-04.

Schneider A, Grab-Kroll C. *Der Zusammenhang zwischen Selbsteinschätzungen medizinisch-wissenschaftlicher Fertigkeiten, Studienfortschritt und dem Response-Shift Bias*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-10-06.

Speidel R, Günter L, Muth CM, Öchsner W. *Virtual Reality in der notfallmedizinischen Lehre*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-21-07.

Straßer P, Kühl M, Kühl S. *Umweltthemen im Hidden Curriculum: Lassen sich Wissen und Bewusstsein zum Thema bei Studierenden erhöhen?* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Halle (Saale), 15.-17.09.2022. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2022. DocV-18-05.

2021

- Dahmen L, Schneider A, Keis O, Kühl M, Kühl SJ. *Kompetenz-orientiertes Biochemieseminar MIT, statt AUF Distanz: Biochemie und ärztliche Sprechstunde im Inverted und Online Classroom*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV08-04.
- Öchsner W, Sebastian T, Prade A, Keis O. *Studentisches Erleben von Professionalität in einem zahnheilkundlichen OP-Praktikum sowie zugehörige Verarbeitungsstrategien im Kontext eigener Professionalitätsentwicklung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV35-04.
- Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. *Der Testing Effect im Inverted Classroom – Prüfen um zu lernen*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV10-04.
- Speidel R, Schneider A, Grab-Kroll C, Öchsner W. *Instruktionsdesign in immersiven 360°-Fotografien: Ein OP-Rundgang in der virtuellen Realität*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocF2.

2020

- Heindl F, Grab-Kroll C, Diedrich J, Schmid C, Öchsner W. *Mitentwickeln statt absolvieren – ein Wahlfachkonzept jenseits klassischer Medizin-Klischees*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-012.
- Horneffer A, Zell KL, Kürten P, Grab-Kroll C, Messerer DAC. *Praktische Prüfung Händehygiene: Zu trivial für Studierende im ersten Studienjahr? Erfahrungen mit dem curricularen Pilotsemester der Ulmer Vorklinik*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-055.
- Kunz K, Keis O, Schürer S, Schüttpelz-Brauns K, Strauß A, Giesler M. *Wunsch und Wirklichkeit: Wie sehen die Arbeitsbedingungen von jungen ÄrztInnen aus?*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-064.
- Lehmann J, Schafnitzel R, Bunk M, Heindl F, Schneider A, Grab-Kroll C. *Bedarfsanalyse E-Learning – die Perspektive der Stakeholder*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-015.
- Schafnitzel R, Bunk M, Lehmann J, Heindl F, Öchsner W, Grab-Kroll C. *Der Weg zur virtuellen Realität: Empfehlungen für die Implementierung von VR in der medizinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-021.
- Schmidt-Straßburger U, Schomacher M, Grab-Kroll C. *Können in einem Blended-Learning-Studiengang mit über 90% Online-Anteil über das Fachwissen hinausgehende Kompetenzen erworben werden?*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocV-023.

2019

- Böckers A, Kraft S, Böckers TM, Horneffer A, Schneider A, Messerer DAC. *Was macht eine Stelle als studentische Lehrkraft attraktiv? Eine Querschnittsumfrage unter Studierenden des Kursus der makroskopischen Anatomie.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV2-05.
- Horneffer A, Böckers A, Fassnacht UK, Keis O, Schneider A, Grab-Kroll C, Messerer DAC. *Teamplayer von Anfang an? Selbstkonzepte im CanMEDS-Rollen-Spektrum vor dem Klinikstart.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV24-07.
- Horneffer A, Ludwig U, Zell KL, Keis O, Friz P, Grab-Kroll C, Messerer DAC. *EPA-Vorbereitung schon im Skills Lab: Stationsentwicklung auf Basis des „Skills-in-Context“-Konzepts.* In: 14. Internationales SkillsLab Symposium 2019. Brandenburg (Havel)/Neuruppin, 29.-30.03.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV01-05.
- Kühl S, Schneider A, Kestler H, Messerer DAC, Toberer M, Keis O, Tolks D, Kühn V, Horneffer A, Fischer MR, Kühl M. *Schritt für Schritt zum kompetenzorientierten E-Learning basierten Inverted Classroom in der Biochemie.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV14-03.
- Lehmann J, Bunk M, Schafnitzel R, Heindl F, Grab-Kroll C. *Aufbruch in neue Perspektiven: 360°-Medien in der medizinischen Lehre.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV9-05.
- Messerer DAC, Horneffer A, Fauler M, Mauder LM, Denzinger M, Leins A, Schneider A. *Grafische Darstellung nicht normalverteilter Daten am Beispiel einer NKLM-basierten Abfrage praktischer Fertigkeiten.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV19-08.
- Pieper M, Heindl F, Geißinger M, Narciß E, Schüttpelz-Brauns K. *PJ-INPUT – eine Informationsplattform rund um das Praktische Jahr für Studierende und betreuende Ärzte.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV25-04.
- Schneider A, Keis O, Messerer DAC, Schmidt-Straßburger U, Grab-Kroll C. *Wissenschaftlichkeit im Studium – Curriculare Weiterentwicklung sichtbar machen.* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocV26-01.

2018

- Boeckers A, Sepp J, Hasselblatt F, Boeckers T. *Does an educational film about body donors improve students' empathy or does it intensify anxiety in gross anatomy?* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc6.3.
- Friz P, Horneffer A, Radermacher P, Fauler M, Keis O, Schneider A, Messerer D. *Vitalparameter – Trivial oder Tricky: Schlagen Studierende bei der Risikoabschätzung anhand von Vitalparametern den Würfel?* Pilotstudie auf der Basis des National Early Warning Score 2 (NEWS2) [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc20.2.
- Heindl F, Mack M, Böckers A, Golenhofen N, Grab-Kroll C. *Die eMed App – eine mobile Lern- und Quizanwendung für die Medizin* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc12.3.
- Horneffer A, Böckers A, Eichner B, Öchsner W, Ludwig U, Grab-Kroll C, Messerer D. *Sic! Skills in context – für einen professionellen Patientenumgang ab der ersten Famulatur* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc27.3.
- Kaufmann L, Messerer D, Keis O, Grab-Kroll C. *Weiterentwicklung des Studientracks Allgemeinmedizin – Praktische Fertigkeiten bereits in der Vorklinik* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc46.3.
- Kühl S, Messerer D, Schneider A, Kühn V, Lagies R, Fischer MR, Horneffer A, Kühl M. *Der Einsatz von Schauspielpatienten im kompetenzorientierten Inverted Classroom (IC) in der Biochemie – Die vertauschte Aminosäure im Eltern-Gespräch* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc5.3.
- Kühl S, Schneider A, Kestler H, Toberer M, Kühl M, Fischer MR. *Kompetenzorientiertes Inverted Classroom in der Biochemie – kollaboratives dyadisches Lernen in der Selbstlernphase macht den Unterschied* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc5.2.
- Messerer D, Hörl R, Böckers A, Schneider A, Keis O, Leins A, Horneffer A. *Arztrollen und Tutortätigkeit – wie entwickelt sich ein professionelles Selbstverständnis im Studienverlauf? Erster Einsatz einer Skala zur Selbsteinschätzung im CanMEDS-Rollen-Konzept* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc26.2.
- Schneider A, Keis O, Töws V, Grab-Kroll C. *Wissenschaftlichkeit im Studium – Studentische Selbsteinschätzung und Response Shift Bias im Verlauf des Medizinstudiums* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc34.2.

2017

- Bunk M, Grab C, Schneider A, Keis O. *Virtuelle Realität in der Lehre – Technische Voraussetzungen und didaktische Möglichkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc083.
- Friz P, Jovanovski D, Mauro V, Messerer D, Schneider A, Grab C, Horneffer A. *Wirklich „Fit für die Famulatur“? Vom SkillsLab-Training zum Handeln am Patienten*. Internationales SkillsLab Symposium 2017 in Erlangen, 31.03-01.04.2017.
- Friz P, Jovanovski D, Mauro V, Messerer D, Schneider A, Grab C, Horneffer A. *Non scolae sed vitae docemus: vom Skills-Lab-Training zu Entrustable Professional Activities*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc009.
- Messerer D, Lobmeyer F, Böckers A, Bunk M, Grab C, Horneffer A. *Skills-Erwerb 2.0: step-by-step – individuell – NKLM-orientiert. „Virtuelles SkillsLab“: Projektvorstellung*. Internationales SkillsLab Symposium 2017 in Erlangen, 31.03-01.04.2017.

2016

- Bunk M, Grab C, Keis O. *Qwizdom Virtual Response QVR – Abstimmungen mit mobilen Endgeräten an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV29-426. DOI: 10.3205/16gma115, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1159
- Felder E, Eichner B, Keis O, Muche R, Dietl P. *Der Effekt von E-Learning auf Lernverhalten und Lernerfolg in der vorklinischen Physiologieausbildung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV29-392. DOI: 10.3205/16gma116, URN: urn:nbn:de:0183-16gma1165
- Horneffer A, Messerer D, Felder E, Keis O, Fassnacht U, Öchsner W, Böckers A. *Strukturierte Tutoren-Evaluation: ein innovativer Qualifizierungsbaustein zum Erwerb von Lehrkompetenz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV9-632. DOI: 10.3205/16gma313, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3133
- Jerg A, Horneffer A, Öchsner W, Traue HC, Jerg-Bretzke L. *Wie können praktische Fertigkeiten in der körperlichen Untersuchung optimal innerhalb eines engen Zeit- und Kostenrahmens vermittelt werden?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocFL-30-582. DOI: 10.3205/16gma329, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3293
- Keis O, Grab C, Öchsner W. *Online- oder Präsenzveranstaltung? Gründe für die studentische Formatwahl am Beispiel des Ulmer EKG-Kurses und daraus resultierende Implikationen für Studienplaner*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV30-631. DOI: 10.3205/16gma327, URN: urn:nbn:de:0183-16gma3271
- Öchsner W, Palmer A, Grab C, Böckers A, Böckers TM, Jünger J, Huber-Lang M. *Kennung: NKLM BW – Kompetenzorientierung im NKLM und Kompetenzorientierung im Staatsexamen: Implikationen für die Prüfertrainings in Baden-Württemberg?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocV6-

2015

Eichner B, Kaufmann L, Wabitsch B, Öchsner W, Grab C. *"Mobile Materia Ulm" – die LernApp zur Prüfungsvorbereitung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.

Jerg A, Öchsner W, Traue HC, Jerg-Bretzke L. *Die FAMULATUR PLUS – Implementierung eines neuen Lehrkonzepts zur Optimierung klinischer Fertigkeiten*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.

Öchsner W, Palmer A, Huber-Lang M. *Auf dem Kompetenzprüfstand: Die mündliche-praktische Prüfung des Zweiten Abschnitts der Ärztlichen Prüfung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.

2012

Waldmann U-M, Weckbecker K. *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin*. Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare 23.04 bis 24.04.2012, Saarbrücken, 2012.

Poster (Auswahl)

2022

2021

- Allgöwer A, Muche R, Braisch U, Meule M, Mayer B. *Flipped Classroom für Biometrie- /Statistiksoftwareausbildung im Studiengang Humanmedizin*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP044.
- Griegel S, Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. *Basics MED – ein Kursangebot zur Unterstützung Promovierender aus der Medizin in Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP012.
- Körner J, Speidel R, Heindl F, Bunk M, Grab-Kroll C. *Coffee medLearning: Virtuelle Kurzvorträge für die Online-Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP034.
- Messerer DAC, Horneffer A. *Vermittlung praktischer Fertigkeiten in der Pandemie: Maßgeschneiderte e-Learning-Umgebung ermöglicht effizientes Skills-Training trotz Kontaktreduzierung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP106.
- Öchsner W, Prade A, Sebastian T, Keis O. *Einfluss der Corona-Pandemie auf die Professionalitätsentwicklung Medizinstudierender an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP154.
- Schneider A., Keis O., Grab-Kroll C. *Selbsteinschätzung wissenschaftlicher Kompetenzen vor und während der pandemiebedingten Online-Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP147.
- Schneider A, Kühl M, Kühl SJ. *In kleinen Schritten zum Erfolg – curriculare Weiterentwicklung in der Biochemie*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP015.
- Speidel R, Schneider A, Grab-Kroll C, Öchsner W. *Online-Seminare in der virtuellen Realität (VR) – ein empirischer Vergleich zwischen Video- und VR-Konferenzen in der medizinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP040.
- Straßer P, Bugaj TJ, Nikendei C, Kühl M, Kühl SJ. *Umweltthemen im Hidden Curriculum: Lassen sich Wissen und Bewusstsein zum Thema bei Studierenden erhöhen?*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocP152.

2020

- Heindl F, Beer M, Beer AJ, Wiegel T, Bunk M, Grab-Kroll C, Hempel S. *Praxisnahe Lehre – Umstrukturierung und Neugestaltung einer interdisziplinären Lehrveranstaltung*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-007.
- Lehmann J, Eichner B, Grab-Kroll C, Horneffer A. *Fit für die Digitalisierung im Gesundheitssystem: Entwicklung eines Blended-Learning-Moduls zum Datenschutz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-008.
- Lehmann J, Horneffer A, Kolb A, Öchsner W. *Learning Nuggets als Open Educational Resources: Wissen vermitteln mit Infografiken & Erklärvideos*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-004.
- Schneider A, Keis O, Grab-Kroll C. *Studentische Wahrnehmung und Selbsteinschätzung wissenschaftlicher Kompetenzen*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, 09.-12.09.2020. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2020. DocP-030.

2019

- Ferger MD, Kraft S, Prade AV, Abler B, Kammer T, Fassnacht UK, Böckers A. *Objektive Stressquantifizierung im Präpariersaal – Pilotstudie mit Messung der Herzraten-Variabilität bei Medizinstudentinnen*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocP-03-10.
- Kürten P, Messerer DAC, Denzinger M, Friz P, Böckers A, Grab C, Horneffer A. *In 7 Stufen vom Tutoriat zum Peer Assessment: Das Ulmer Ausbildungscurriculum für Skills Lab-Tutor(inn)en*. In: 14. Internationales SkillsLab Symposium 2019. Brandenburg (Havel)/Neuruppin, 29.-30.03.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocP02-06.

2018

- Brucker I, Horneffer A, Schneider A, Keis O, Grab-Kroll C, Messerer D. *Vorbereitet auf das Praktische Jahr? Eine Umfrage unter angehenden PJ-Studierenden* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP17.4.
- Geißinger M, Heindl F, Grab-Kroll C. *Transparenz in der Lehre durch Curricula im Praktischen Jahr und ihr Potential zur Standort-Stärkung* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP18.2.
- Grab-Kroll C, Brucker I, Keis O, Schneider A, Huber-Lang M. *Evaluation des strukturierten Promotionsprogramms „Experimentelle Medizin“ – Ausgewählte Befragungsergebnisse* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House, 2018. DocP08.4.

- Keis O, Grab-Kroll C, Öchsner W, Schneider A. *Gründe für die Wahl des Einsatzortes in der Famulatur und im Praktischen Jahr – eine Untersuchung an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP22.5.
- Kühl S, Schneider A, Kühl M. *Basics der medizinischen-experimentellen Dissertation (Basics MED) – ein neues Kursangebot zur Unterstützung Promovierender aus der Medizin in Ulm* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP08.2.
- Kürten P, Müller J, Horneffer A, Solar J. „Stationenlernen medizinische Terminologie und Bewegungsapparat“ im vorklinischen Wahlfach „Studieneinstieg für internationale Studierende“ der Universität Ulm [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP07.4.
- Mack M, Heindl F, Burkert M, Griewatz J, Pieper M, Schmidt T, Strauß A, Grab-Kroll C. *Toolbox – Eine Austauschplattform für den breiteren Einsatz und eine effizientere Entwicklung von eLearning-Angeboten* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP21.1.
- Muche R, Abdullah M, Rohlmann F, Meule M, Mayer B. *Einbindung von EbM-Elementen in das Seminar Q1/Biometrie: das Lehrprojekt „EbM-Corner“ – eine cluster-randomisierte Studie* [Bericht über Forschungsergebnisse]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP12.7.
- Solar J, Grab-Kroll C, Kürten P, Müller J, Horneffer A, Keis O, Öchsner W. *Erfahrungen mit dem PAL-Format in einem vorklinischen Wahlfach für internationale Studierende* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP07.3.
- Vander Beken A, Kammer T, Bunk M, Grab-Kroll C. *Tabletbasierte Long Menu-Prüfungen – ein Erfahrungsbericht* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP23.8.
- Vander Beken A, Muth C, Schneider A, Grab-Kroll C. *eSchulung für OSCE-Prüfer* [Bericht über Entwicklungsprozess]. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. DocP19.2.

2017

- Kaufmann L, Schneider A, Keis O, Grab C. *Allgemeinmedizin in der Vorklinik*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc305.
- Keis O, Grab C, Kaufmann L, Schneider A. *Hausarzt als Berufsziel? Eine Umfrage zum Fach Allgemeinmedizin unter angehenden PJ-Studierenden*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc215.

- Kühl S, Öchsner W, Toberer M, Keis O, Tolks D, Fischer MR, Kühl M. *Hohe Studierendenmotivation im umgekehrten Biochemie-Klassenzimmer*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc277.
- Lobmeyer F, Messerer D, Hörl R, Horneffer A, Schneider A, Messerer M, Grab C, Öchsner W. *MDecide – Clinical Reasoning Step by Step*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc185.
- Messerer D, Lobmeyer F, Böckers A, Bunk M, Ludwig U, Traub S, Grab C, Horneffer A. *Virtuelles Skills Lab im Praxistest: ein Semester „Blended Skills Training“*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017.
- Schneider A, Grab C. *Handhabung des Logbuchs im Praktischen Jahr: Innere Medizin und Chirurgie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc282.
- Vander Beken A, Bunk M, Grab C. *Tablets im Prüfungsalltag – der Einsatz mobiler Endgeräte in kombinierten MC- und OSCE-Prüfungen*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Münster, 20.-23.09.2017. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2017. Doc026.

2016

- Bunk M, Grab C, Keis O. *Nutzung eines TED-Systems: Ergebnisse einer Umfrage unter Dozierenden der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP13-428. DOI: 10.3205/16gma201, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2011
- Dreyhaupt J, Muche R, Mayer B. *Cluster-Randomisierung in der Lehrforschung – ein nützliches Tool!?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP1-257. DOI: 10.3205/16gma227, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2276
- Eissler C, Traue HC, Sailer M, Eissler AB, Jerg-Bretzke L. *Rollenveränderungen durch die Akademisierung der Pflege- und Gesundheitsberufe*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP14-682. DOI: 10.3205/16gma088, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0885
- Jerg A, Öchsner W, Traue HC, Jerg-Bretzke L. *Evaluation der FAMULATUR PLUS als Lehrintervention zur Vermittlung praktischer Fertigkeiten in der körperlichen Untersuchung – Erste Ergebnisse*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP3-282. DOI: 10.3205/16gma066, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0667
- Kaufmann L, Keis O, Grab C. *Ulmer Curriculum MED@ULM – Studenttrack „Allgemeinmedizin“*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP11-400. DOI: 10.3205/16gma220, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2209

- Kielgast F, Keis O, Kaufmann L, Schumacher J, Schmidt H, Casper J, Grab C. *Tutoren-gestützte Lerngruppen in der vorklinischen Lehre*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP2-559. DOI: 10.3205/16gma234, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2342
- Kühl S, Öchsner W, Grab C, Toberer M, Kühl M. *Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen zur Motivationssteigerung in der Vorklinik – Online-Nutzung mit der Inverted Classroom Methode im Biochemie Seminar*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP11-492. DOI: 10.3205/16gma214, URN: urn:nbn:de:0183-16gma2147
- Messerer D, Matthes R, Kielgast F, Liewald A, Keis O, Horneffer A. *Wie lassen sich klinische Basisfertigkeiten individuell trainieren? 5 Semester PAL-Übungsabende auf „Walk-in“-Basis im Ulmer SkillsLab Chirurgie*. Internationales SkillsLab Symposium 2016 in Duisburg-Essen, 18.-19.03.2016
- Schilberg K, Grab C, Mertens T. *Neustrukturierung des Masterstudiengangs Molekulare Medizin an der Universität Ulm zur Steigerung der wissenschaftlich methodischen Kompetenz*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP9-423. DOI: 10.3205/16gma078, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0780
- Solar J, Grab C, Ilschner N, Keis O, Öchsner W. *Studieneinstieg für internationale Studierende – Maßnahmen der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP7-405. DOI: 10.3205/16gma072, URN: urn:nbn:de:0183-16gma0724

2015

- Böckers A, Grab C, Öchsner W, Böckers TM. *Implementierung und Evaluation eines integrierten, longitudinalen Curriculums zu genderspezifischen Lehrinhalten in der medizinischen Ausbildung*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015.
- Eichner B, Grab C. *StudyUUlm – der mobile Wegweiser durchs Studium*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Eichner B, Grab C, Keis O, Öchsner W. *Mobile Endgeräte als Lernhelfer? Wie schätzen dies Studierende der Medizinischen Fakultät ein?* In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Eichner B, Öchsner W, Grab C, Keis O. *Vorlesungsaufzeichnungen in der Medizinischen Ausbildung an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Ganyi J, Horneffer A, Öchsner W, Fassnacht U, Böckers A. *Quantitative und qualitative Analyse der Tutorentätigkeit im Kurs der makroskopischen Anatomie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.

- Horneffer A, Fassnacht U, Böckers A, Böckers T. *Perspektiven-Wechsel: vom Kursteilnehmer zum Tutor im Makroskopisch-Anatomischen Kurs. Rollenverständnis, Evaluation und Selbsteinschätzung zu Beginn der medizinischen Lehrtätigkeit*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Keis O, Solar J, Kaufmann L, Grab C. *Projekt UULM PRO MINT & MED – Maßnahmen der Medizinischen Fakultät Ulm*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Mayer B, Danner B, Muche R. *Einführung in die Medizinische Biometrie anhand der NANA-Studie: interaktive Durchführung einer klinischen Studie*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Muche R, Einsiedler B, Meule M, Mayer B. *Semesterbegleitende Prüfungen in einem Statistiksoftwarekurs im Medizinstudium: Umsetzung mit einem (halb)automatischen Prüfungstool*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.- 03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.
- Vander Beken A, Grab C, Muth CM, Tourbier M, Keis O, Dinse-Lambracht A, Öchsner W. *Verbesserung der Selbsteinschätzungskompetenz von Studierenden durch explizite Thematisierung der gemessenen Diskrepanzen? Ein Pilotversuch*. In: Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ). Leipzig, 30.09.-03.10.2015. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2015.

2014

- Fetzer K, Mast C, Böckers T, Fassnacht U. *Der Progress-Test „LeistungsCheck Anatomie“ – schriftlich oder online?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.
- Fetzer K, Mast C, Böckers T, Fassnacht U. *Studentische Leistungen im Progresstest „LeistungsCheck Anatomie“ – Zahnmedizin vs. Humanmedizin*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.
- Grab C, Biller S, Jünger J, Lammerding-Köppel M, Obertacke U, Vander Beken A. *Kompetenznetz Lehre in der Medizin Baden-Württemberg. Erfolg in der medizinischen Ausbildung durch Konzentration, Kooperation und Koordination*. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP264. DOI: 10.3205/14gma086, URN: urn:nbn:de:0183-14gma0869
- Keis O, Grab C, Öchsner W. *Einführung eines Bonussystems zur Steigerung der Rücklaufquoten in der Lehrveranstaltungsevaluation – ein erfolgreiches Konzept?* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP342. DOI: 10.3205/14gma117, URN: urn:nbn:de:0183-14gma1179
- Muche R, Einsiedler B, Meule M, Mayer B. *Prüfungsmöglichkeit für Statistiksoftwarekurse: ein (halb-)automatisiertes Tool*. 9. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Epidemiologie (DGEpi), Ulm; 2014.

- Öchsner W, Böckers A. *Gute Reviews zum kleinen Preis – welchen Aufwand brauchen wir zur Qualitätssicherung von MC-Aufgaben?* Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.09.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.
- Öchsner W, Josse F, Geiler S, Helm M. *Vermitteln die etablierten Notfallkurse Ärzten im Sanitätsdienst der Bundeswehr genügend Sicherheit für notärztliches Handeln im Auslandseinsatz? Eine Pilotstudie im Rahmen eines neuartigen Ausbildungskonzepts am Bundeswehrkrankenhaus Ulm.* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.-28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.
- Schmidt-Strassburger U, Bärtele S, Dannenberg S, Grab C. *Blended Learning in einem berufsbegleitenden Weiterbildungsstudiengang – Akzeptanzevaluation des didaktischen Ansatzes am Beispiel Advanced Oncology an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm.* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP323.
- Vander Beken A, Grab C, Dinse-Lambracht A, Öchsner W. *Bauchgefühl und Notengebung: Unterschiede in der Einschätzung erbrachter Prüfungsleistungen bei Studierenden und Prüfenden.* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014.

2013

- Böckers A, Fassnacht U, Horneffer A, Öchsner W. *Train the Tutor: ein Ausbildungskonzept zum Einsatz qualifizierten peer-teachings in der klinischen und vorklinischen Ausbildung für Humanmediziner.* In: VIII. Internationales Skills Lab Symposium Göttingen, 13.4.2013.
- Böckers A, Grab C, Böckers T, Öchsner W. *Entwicklung und Implementierung eines integrierten Curriculums zur geschlechterspezifischen Medizin im Pflichtcurriculum der medizinischen Ausbildung an der Universität Ulm.* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.-28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2013
- Fassnacht U, Horneffer A, Böckers A, Öchsner W. *Feedback – die Vermittlung einer didaktischen Kernkompetenz im Ulmer Programm „Train the Tutor“.* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.- 28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2013.
- Geiler S, Grab C, Öchsner W. *Effects of a study related bonus program on response rates of online evaluations. Evidence of Teaching – Teaching of Evidence.* Research in Medical Education RIME 2013. Berlin, 24.- 25. Mai 2013.
- Horneffer A, Fassnacht U, Öchsner W, Böckers A. *Vom Lernenden zum Lehrenden: Das Ulmer Programm "Train the Tutor".* In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Graz, 26.- 28.09.2013. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2013.

2012

- Böckers A, Fassnacht U, Öchsner W. *Teach the Tutor - Ein Ausbildungskonzept zum Einsatz qualifizierten peer-teachings in der klinischen und vorklinischen Ausbildung in der Humanmedizin.* 1. Fellwotreffen der Baden-Württemberg Stiftung; Essen, 2012.
- Schmidt C, Reinehr M, Leucht O, Betz T, Behrendt N, Rödling M, Britsch S. *MyMiCROscope – Development of a novel e-learning platform.* Arbeitstagung der Anatomischen Gesellschaft; Würzburg; 2012.

- Waldmann U-M, Böhme K, Gulich M, Weckbecker K. *Ein Jahr universitätsübergreifende PJ- Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): Zwischenbilanz.* "Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare" - 16. CBT AG Workshop GMDS; Saarbrücken; 2012.
- Waldmann U-M, Böhme K, Weckbecker K, Gulich M. *PJ-Plattform des Netzwerkes E-Learning Allgemeinmedizin (ELA): – Erfahrungen mit Universitäts-übergreifender Lehre für Studierende im Praktischen Jahr Allgemeinmedizin.* 46. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Rostock; 2012.
- Waldmann U-M, Weckbecker K. *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – können so HausärztInnen die Leitlinien näher gebracht und wie die Verbreitung gefördert werden?* 46. Kongress für Allgemeinmedizin und Familienmedizin; Rostock; 2012.
- Waldmann U-M, Weckbecker K. *DEGAM-Leitlinien als App für Mobiltelefone – Nutzen für den Lernprozess von Studierenden im Fach Allgemeinmedizin.* Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare: 16. Workshop der Arbeitsgruppe Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT AG) der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie (GMDS); Saarbrücken; 2012.