



Digitale Lehre im Wandel auf Reaktion folgt Innovation

Robert Schafnitzel

Universität Ulm

Medizinische Fakultät

Kompetenzzentrum eEducation

Reaktion auf Covid-19

Online-Umfragen in den Sommersemestern 2019 und 2020

Erhebungszeitraum	Total	Rücklaufquote	Studiengang		Alter		Lehrerfahrung	
			HM	ZM	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
SS19: Sept.	56	11.5%	k.A.	k.A.	48.0	10.0	13.7	9.5
SS20: Jul. - Aug.	64	12.8%	60	22	48.9	9.9	15.7	10.2

67% der Lerninhalte konnten im SS '20 digital vermittelt werden

40% der Lerninhalte im SS '20 waren praktische Lerninhalte

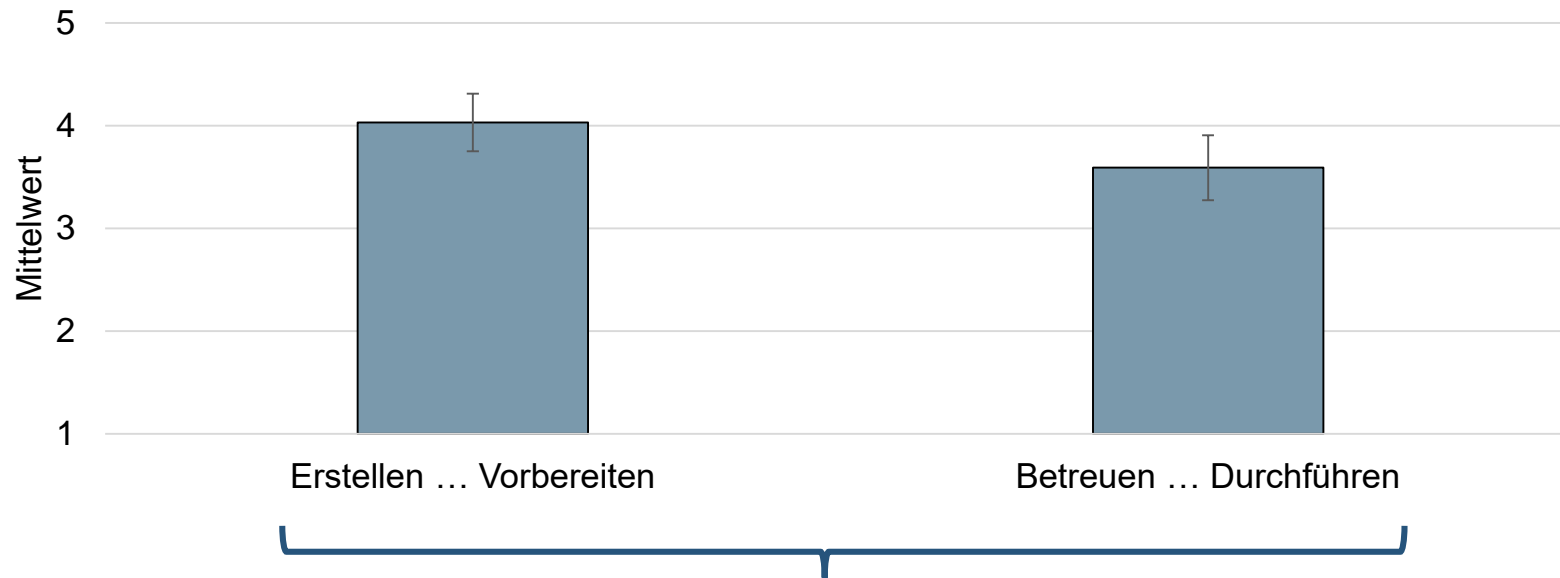


„Welche der folgenden digitalen Lehrelemente haben Sie im SS19/SS20 eingesetzt?“

Die hier ausgelassenen Ergebnisse werden in anderer Form demnächst veröffentlicht:

Schafnitzel, R, Schneider, A, Koerner, J, Grab-Kroll, C, & Oechsner, W (accepted). *Did Video Kill the XR Star? Digitale Trends in der Medizinischen Lehre vor und nach dem Ausbruch von COVID-19 aus Sicht der Studierenden und Dozierenden der Medizinischen Fakultät Ulm*. *GMS Journal for Medical Education*. 2021.

Das ... einer digitalen Lerneinheit ist für mich aufwendiger als die ... einer Präsenzveranstaltung

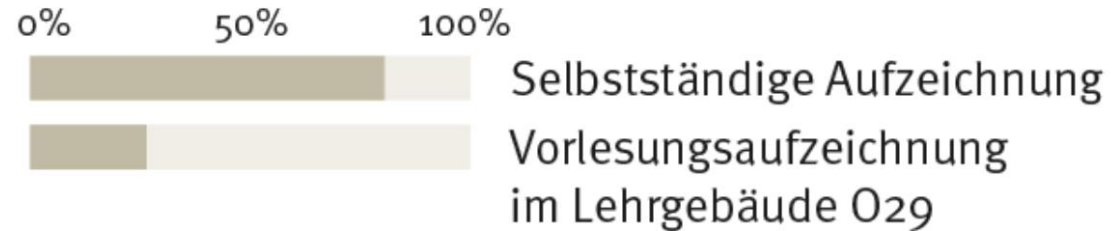


abhängig vom Alter

Zugang zu Online Seminaren:



Vorlesungsaufzeichnung:



77% haben (eher) an medientechnischem Know-how gewonnen.



53% haben die digitale Lehre (eher) mehr zu schätzen gelernt.

58% waren (eher) motiviert, Ihre Lehre auch nach der Pandemie digitaler zu gestalten.



„Ich habe das Potential der digitalen Tools in der Lehre erst jetzt unter dem Druck der Situation kennengelernt und bin überzeugt, das Lehrende und Studierende sehr davon profitieren können, selbst wenn Präsenzlehre wieder stärker möglich ist. Deshalb bitte ich die Fakultät dringend, weiter und verstärkt in dieses Angebot zu investieren! Ich würde es auch sehr schätzen, wenn wir den Sprung nach vorne, den wir nun gemacht haben, nicht wieder rückabwickeln würden. [...] Als Unterstützung für mich als Dozent wünsche ich, dass das Angebot auf dem bereits eingeschlagenen Weg konsequent weiterentwickelt wird.“

1. Kompetenzzentrum eEducation & Vorlesungspfleger
2. Kollegiale Unterstützung
3. Moodle-Funktionen

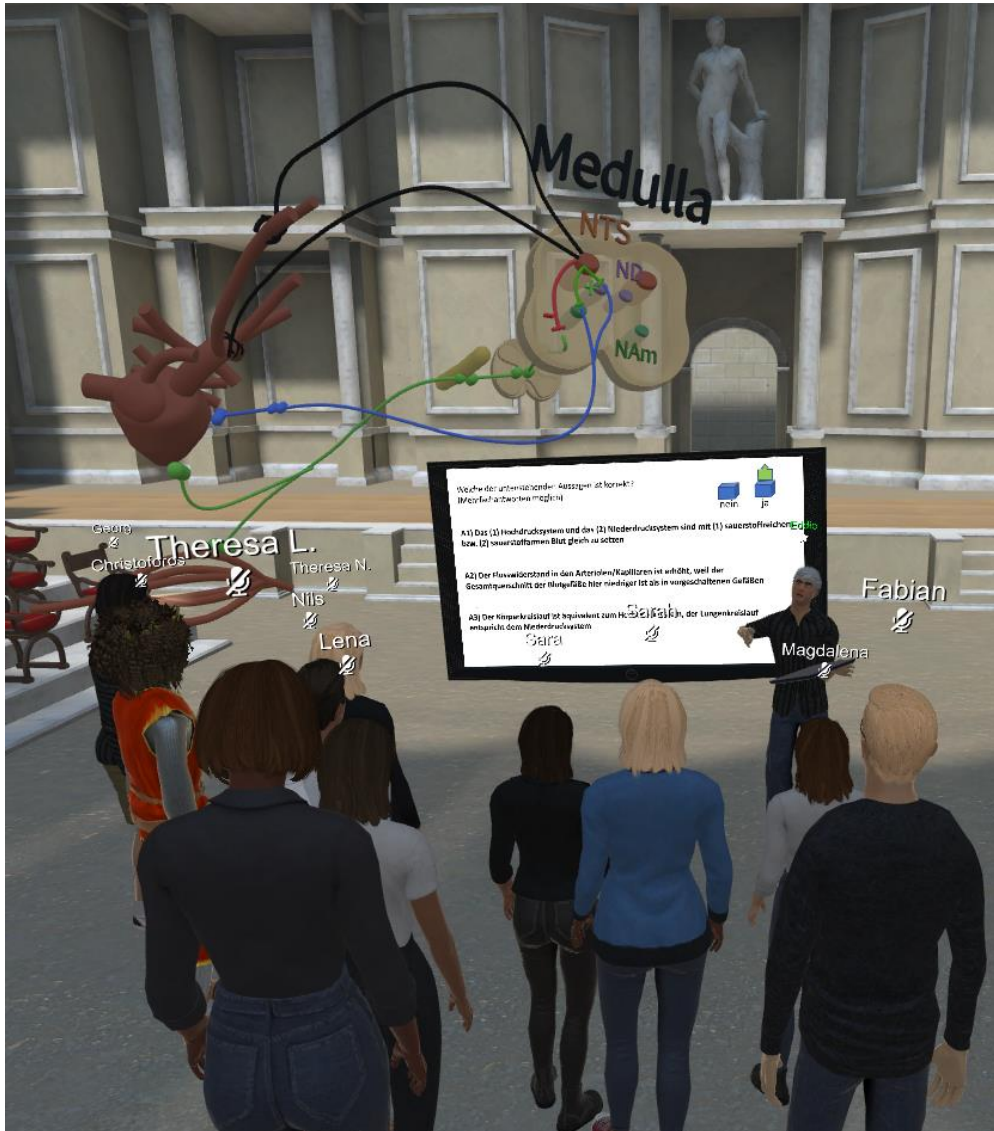


1. Zeitmangel
2. Studierendenkontakt
3. Wegfall praktischer Lehrinhalte

In Kooperation mit
Herr PD Dr. Felder, MME
Institut für Allgemeine
Physiologie

Innovation während Covid-19

VR-Konferenzen in der Allgemeinen Physiologie



- Präsenz als Avatare in 3D-Räumen
- Räumliche Interaktion
- Gestik und Mimik
- Beliebige virtuelle Umgebung
- 3D-Modelle und klassische Medien



VR-Brille

Smartphone & Tablet



PC & Mac





WS 20/21

N = 17 (19)

N = 16 (128)

N = 60 (166)

SS21

N = 23 (29)

N = 57 (115)

N = 105 (134)

Feldstudie, d.h. ...

... mangelnde Standardisierung und

... nicht randomisiert!



Aktive Beteiligung

Konzentration

Die hier präsentierten Ergebnisse wurden ausgelassen, da sie als Teil eines Artikels in anderer Form veröffentlicht werden.

„Ich war im VR-Seminar/Online Seminar sehr motiviert, mich aktiv zu beteiligen.“

„Während dem VR-Seminar/Online Seminar/Ansehen der Videos konnte ich mich gut auf den Lerninhalt konzentrieren.“

Soziale Präsenz

Gemeinsames Arbeiten

Die hier präsentierten Ergebnisse wurden ausgelassen, da sie als Teil eines Artikels in anderer Form veröffentlicht werden.

z.B. „Ich habe mich in der virtuellen Umgebung gefühlt, als wäre ich in der Gegenwart einer anderen Person.“

„VR-Konferenzen/Videokonferenzen sind für das gemeinsame Arbeiten optimal.“

Faktenwissen

Räumliches Verständnis

Die hier präsentierten Ergebnisse wurden ausgelassen, da sie als Teil eines Artikels in anderer Form veröffentlicht werden.

z.B: „Ich habe die prinzipiellen Wirkmechanismen der sympathischen/parasympathischen Innervierung auf die Effektoren verstanden.“

z.B „Ich kann einzelne Elemente der gezeigten Modelle räumlich verorten.“

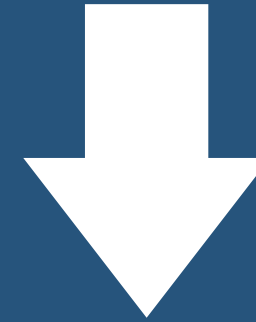
Faktenwissen

Die hier präsentierten Ergebnisse wurden ausgelassen, da sie als Teil eines Artikels in anderer Form veröffentlicht werden.

*8 MC-Fragen mit je 4 Antwortoptionen
z.B: „Welche Aussage zu Strömungs- und
Druckpuls ist korrekt?“*

SS 20: objektiv

Subjektives Potenzial von VR
für Online Seminare
noch nicht objektiv bestätigt.



Studienvorhaben mit Randomisierung
und kontrolliertem Setting
u.a. zu Instruktionsdesign, Endgeräten
und geeigneten Lernzielen



Kontakt

Kompetenzzentrum eEducation in der Medizin Baden-Württemberg

Albert Einstein Allee 11c | D-89081 Ulm

robert.schafnitzel@uni-ulm.de

Tel.: 0731 / 50 15772

[www.uni-ulm.de/medizinische-fakultaet/studium-und-lehre/
informationen-fuer-lehrende/eeducation](http://www.uni-ulm.de/medizinische-fakultaet/studium-und-lehre/informationen-fuer-lehrende/eeducation)