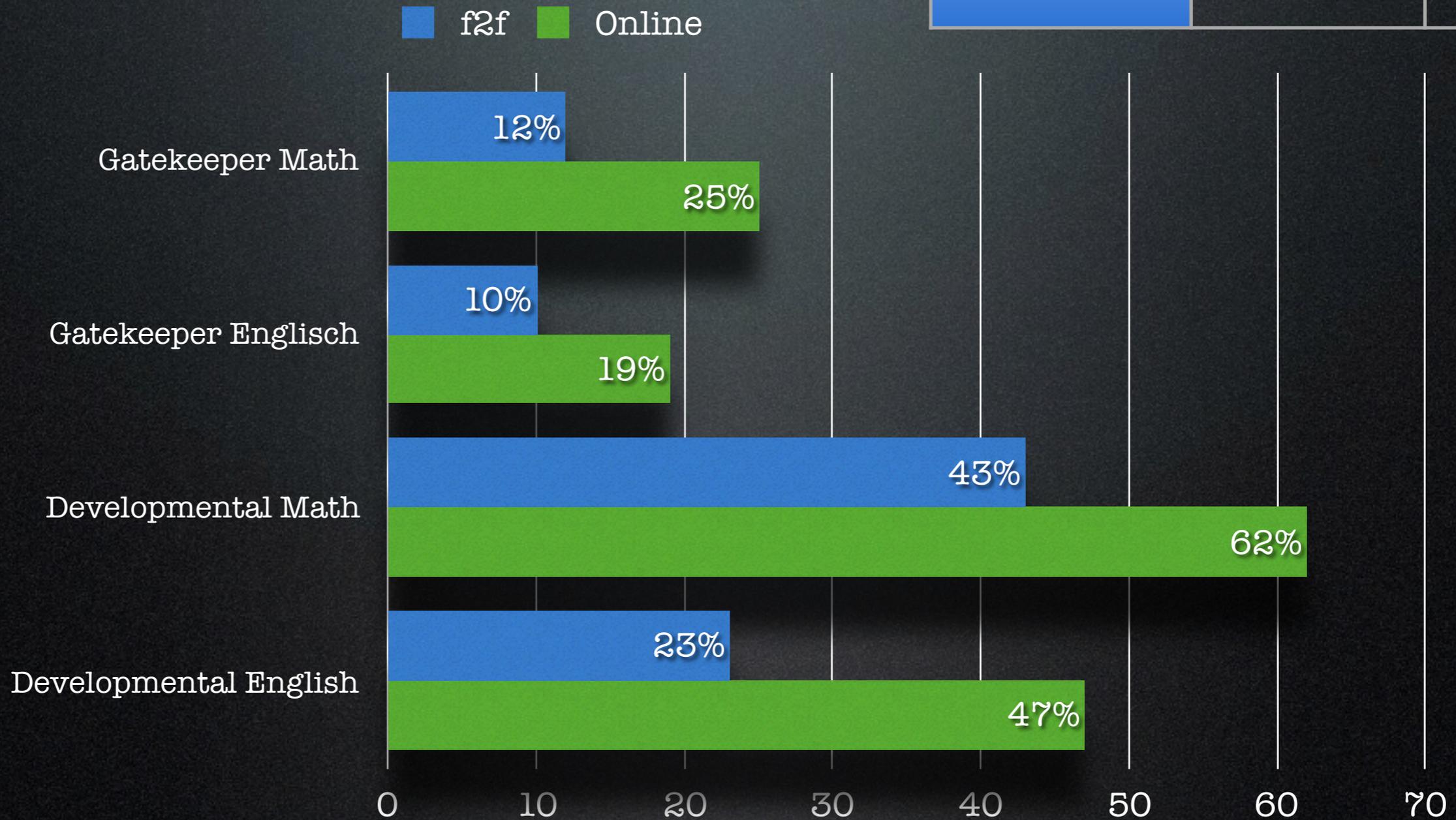


Präsenz und Selbststudium im eLearning

Indizien für eine besondere Rolle der Präsenz

Abbruchquoten f2f und Online

	Washington	Virginia
Kurse	51 017	24 000
Studierende	590 169	77 853



ANNOUNCEMENTS - FACE-TO-FACE LEARNING - FEATURED - UDACITY CONNECT

Introducing Udacity Connect: Turbocharged Learning



By *Shernaz Daver*
April 20, 2016



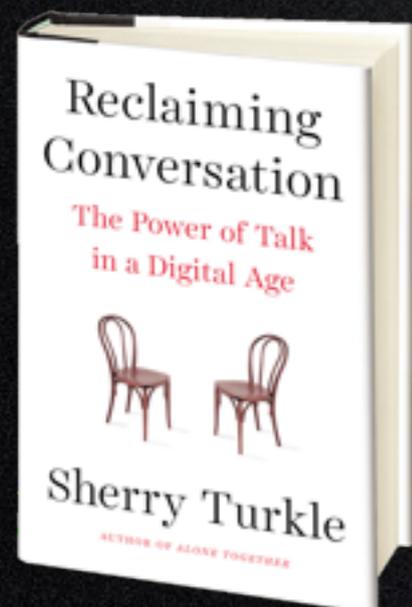
<http://blog.udacity.com/2016/04/introducing-udacity-connect-turbocharged-learning.html>

„Students who combined their online education with **face-to-face study sessions** were more engaged in the program. [...] Connect students had a 30 percent increase in project submissions and were three times more likely to complete their Nanodegree program.“

Ironie der Geschichte



„An irony emerges. Research on MOOCs, the pedagogical form that was hailed because it offers so much to measure, shows that they work best when they are combined with the least measurable element of a traditional classroom: **presence.**“



„For it soon became clear that online learning works better if you also increase the amount of **face-to-face contact** between students and faculty.“

Sherry Turkle: Reclaiming Conversation. 2015

Präsenz oder Selbststudium

Was eignet sich als Prädiktor für Studienerfolg?

Zeitbudget 5 Monate täglich

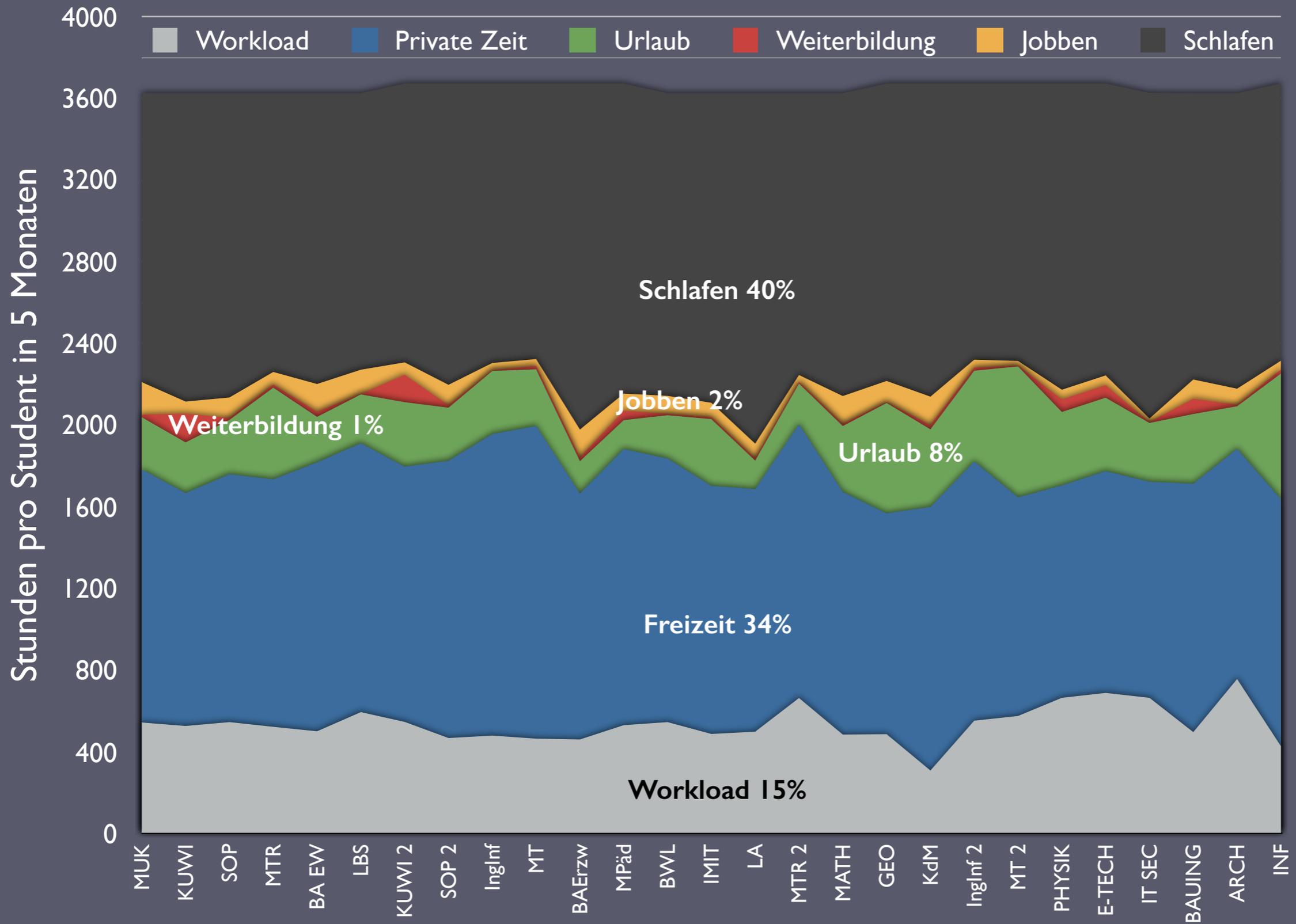
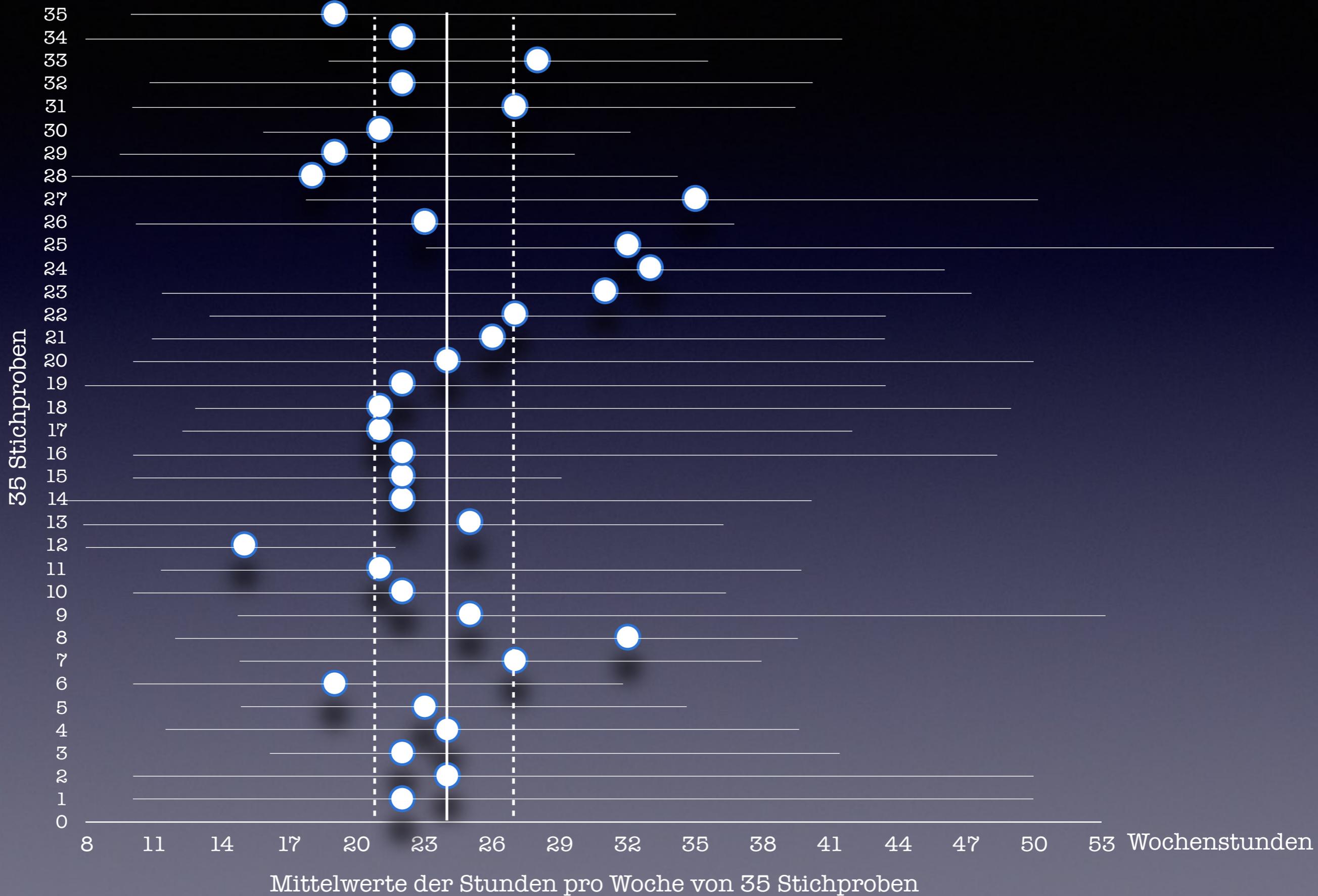


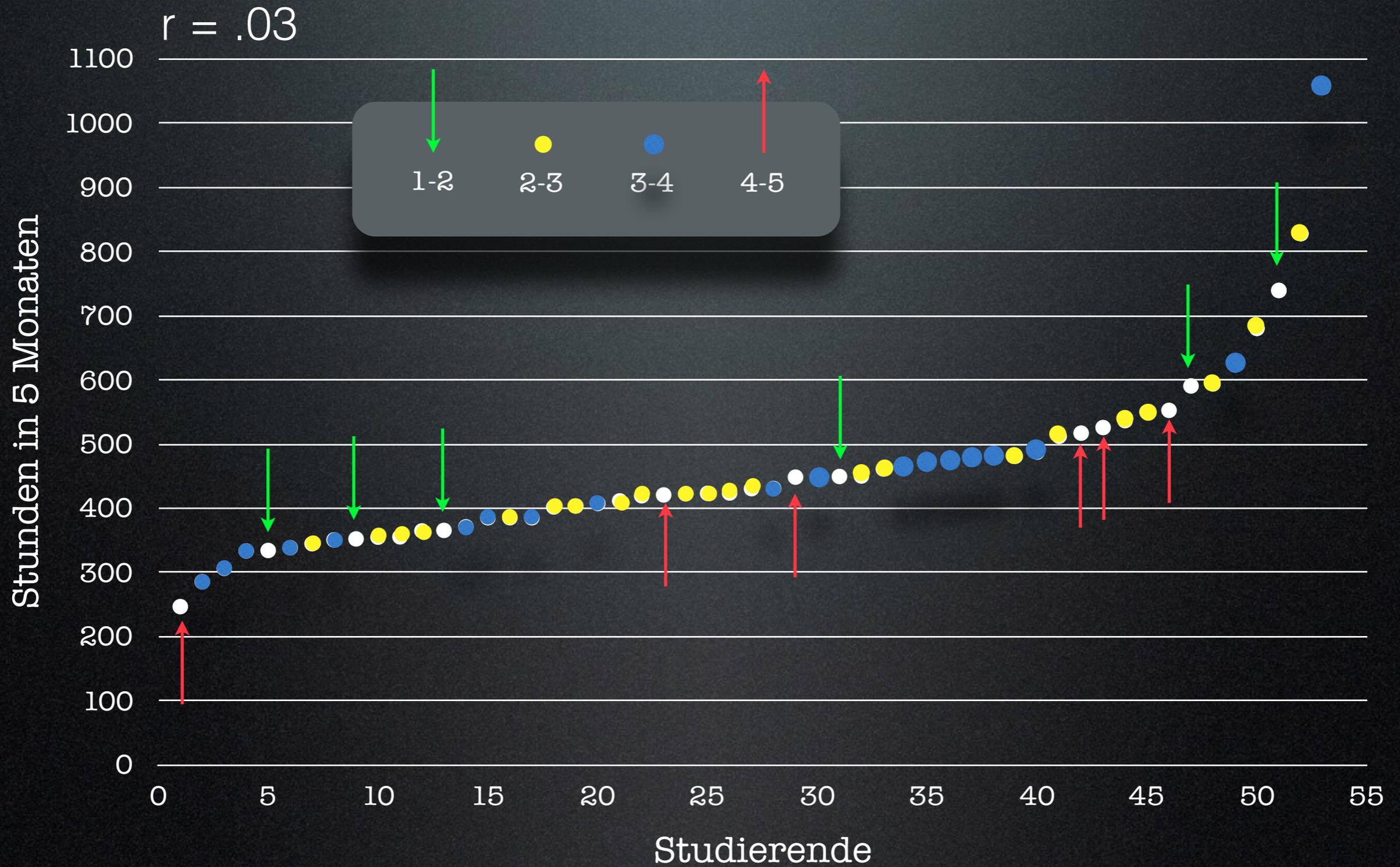
Abb. I: Gesamtdaten von 27 Stichproben

Workload und Streubreite der Workload



BWL

Selbststudium & Noten



Selbststudium oder Anwesenheit?

Selbststudium

Mathematik

Selbststudium & Klausurpunkte	$r = -0.16$
Selbststudium & Übungspunkte	$r = -0.08$

Informatik

GP2 Selbststudium & Noten	$r = -0.22$
GPS Selbststudium & Noten	$r = -0.02$

BWL

Selbststudium & Noten	$r = 0.03$
-----------------------	------------

Präsenz

Mathematik

Anwesenheit & Klausurpunkte	$r = 0.48$
Anwesenheit & Übungspunkte	$r = 0.62$

Informatik

GP2: Anwesenheit & Noten	$r = -0.55$
GPS: Anwesenheit & Noten	$r = -0.40$

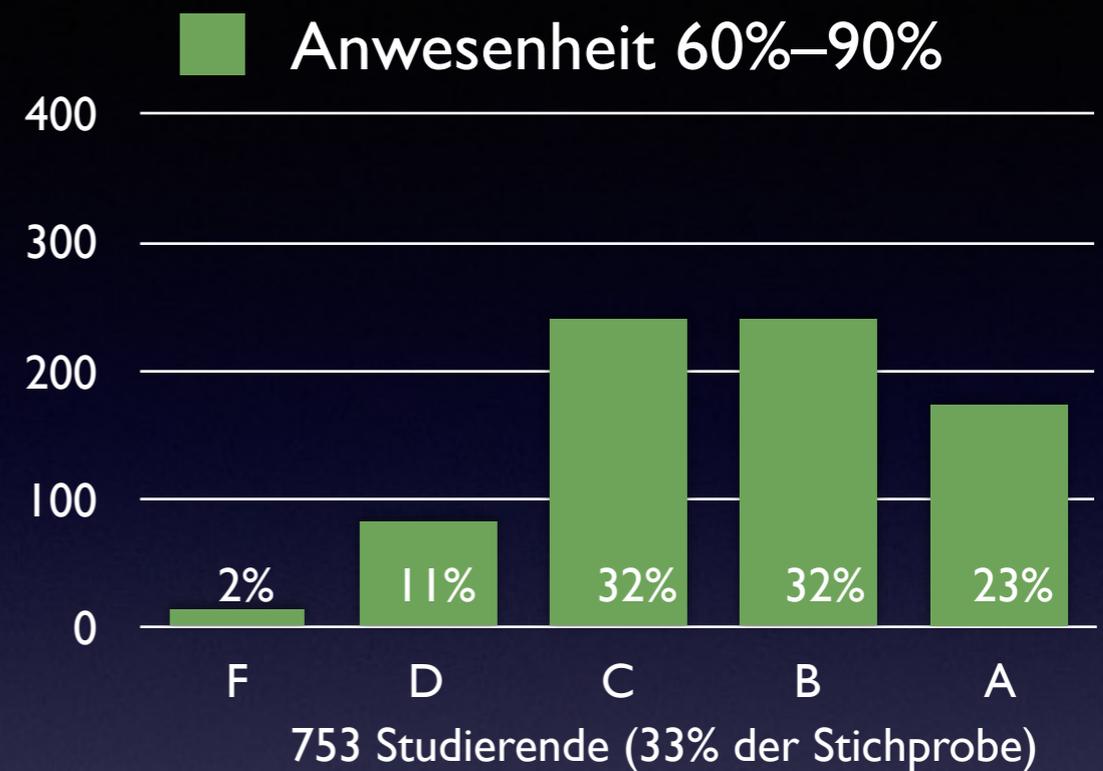
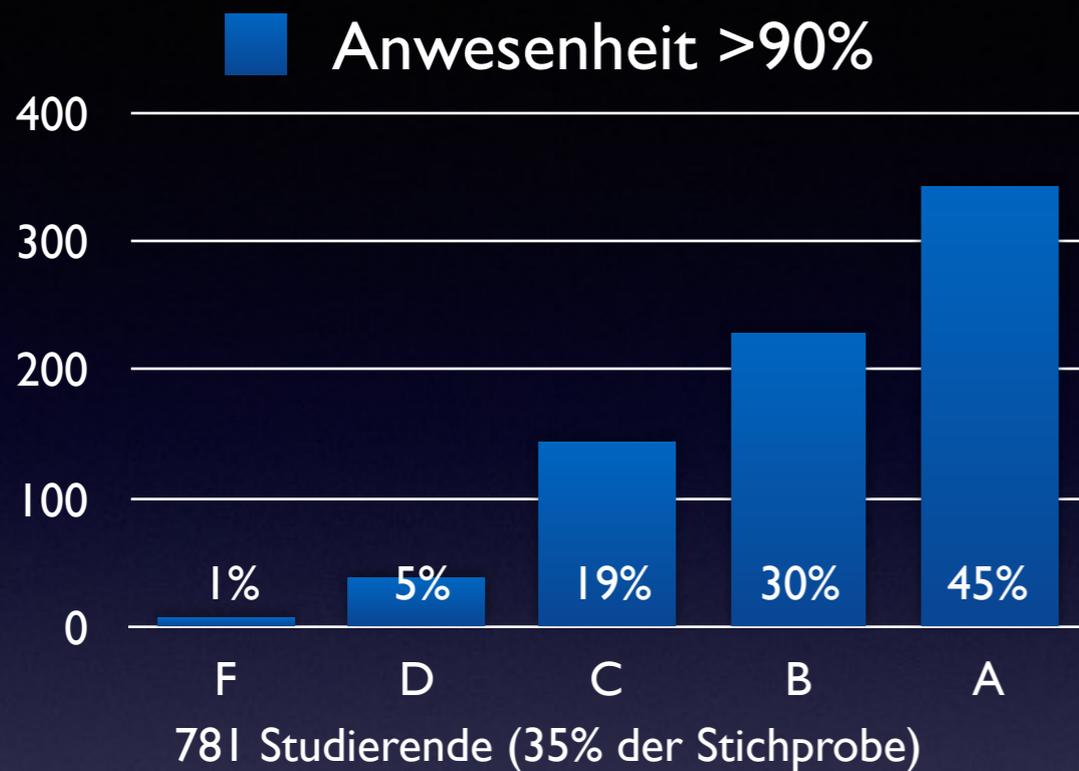
BWL

Anwesenheit & Noten	$r = -0.36$
Wilnf: Anwesenheit & Noten	$r = -0.47$
Recht: Anwesenheit & Noten	$r = -0.25$
Rechnungswesen: Anw. & Noten	$r = -0.30$

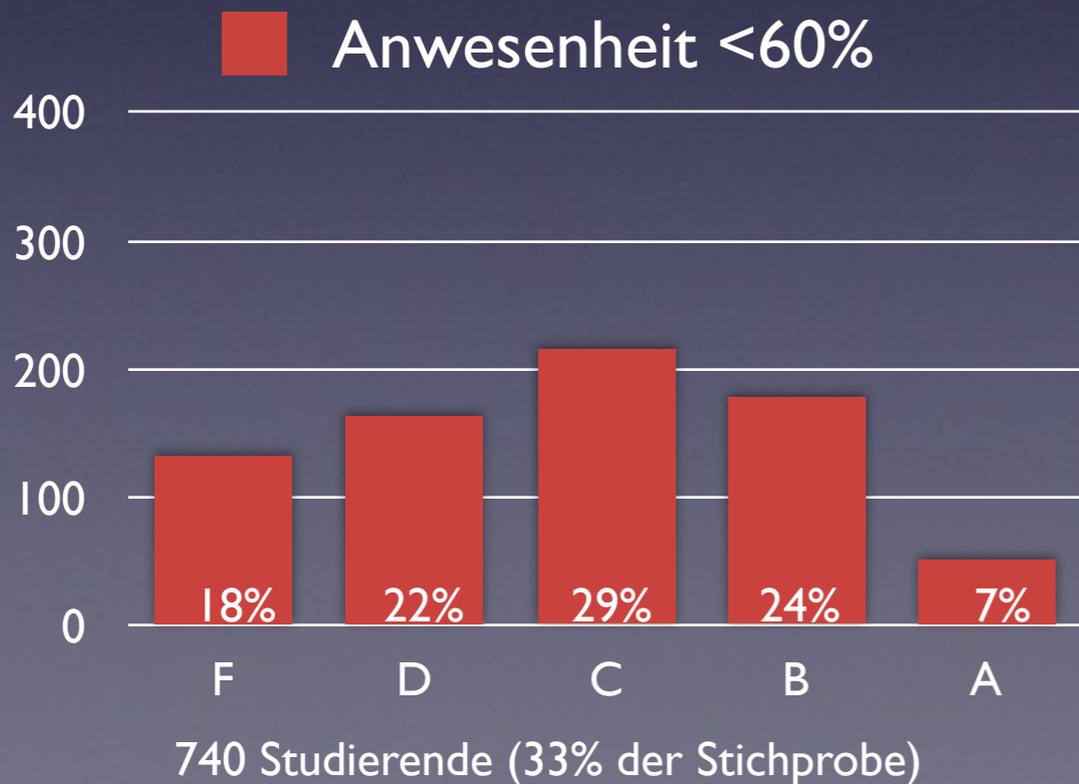
Präsenz wirkt!

wenn wir auch (noch) nicht wissen warum

Anwesenheit und Noten

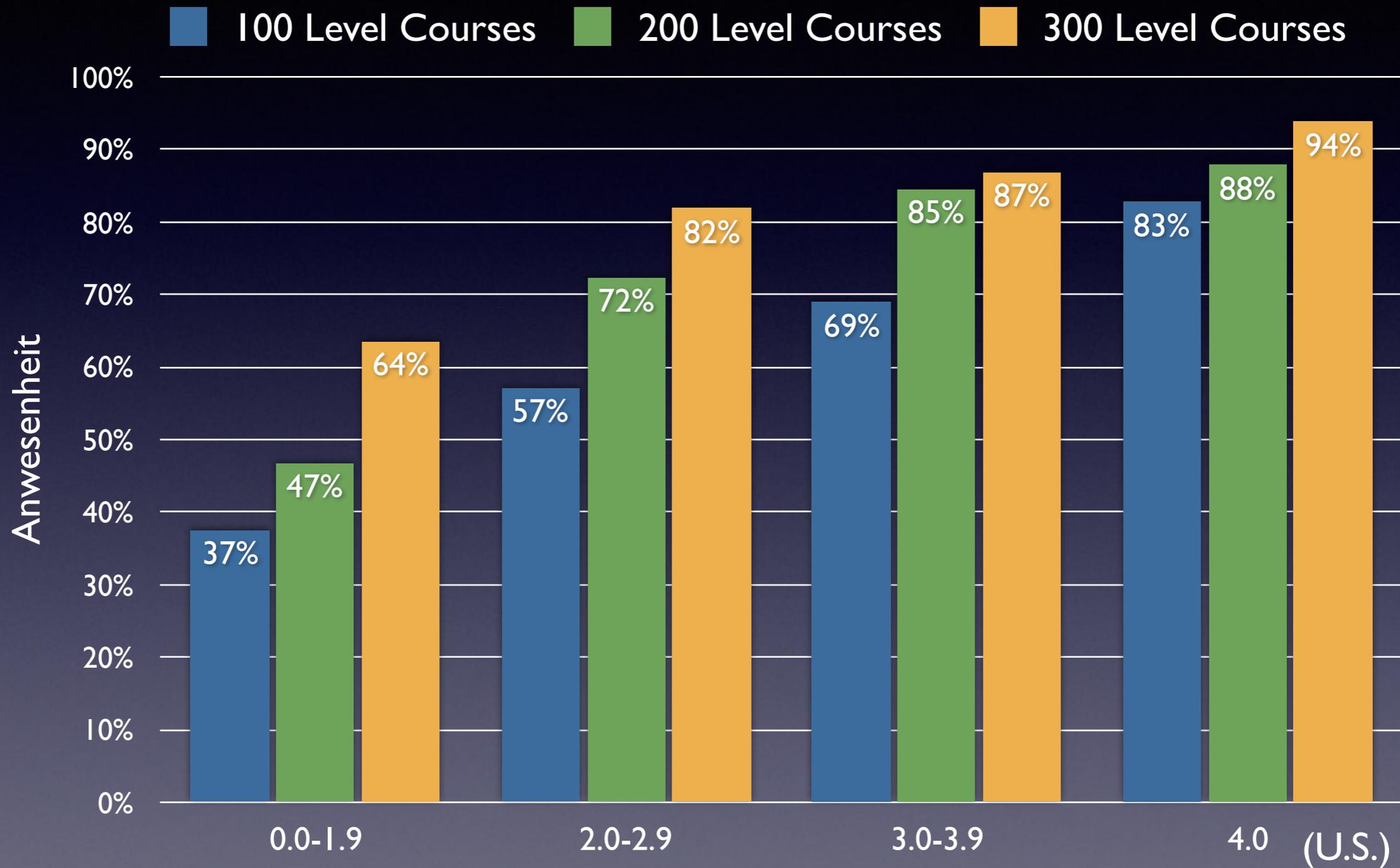


N = 2.271



nach M.M. Jarrio
Institute of Georgia Technology
School of Physics
2009-2013

Anwesenheit und Noten

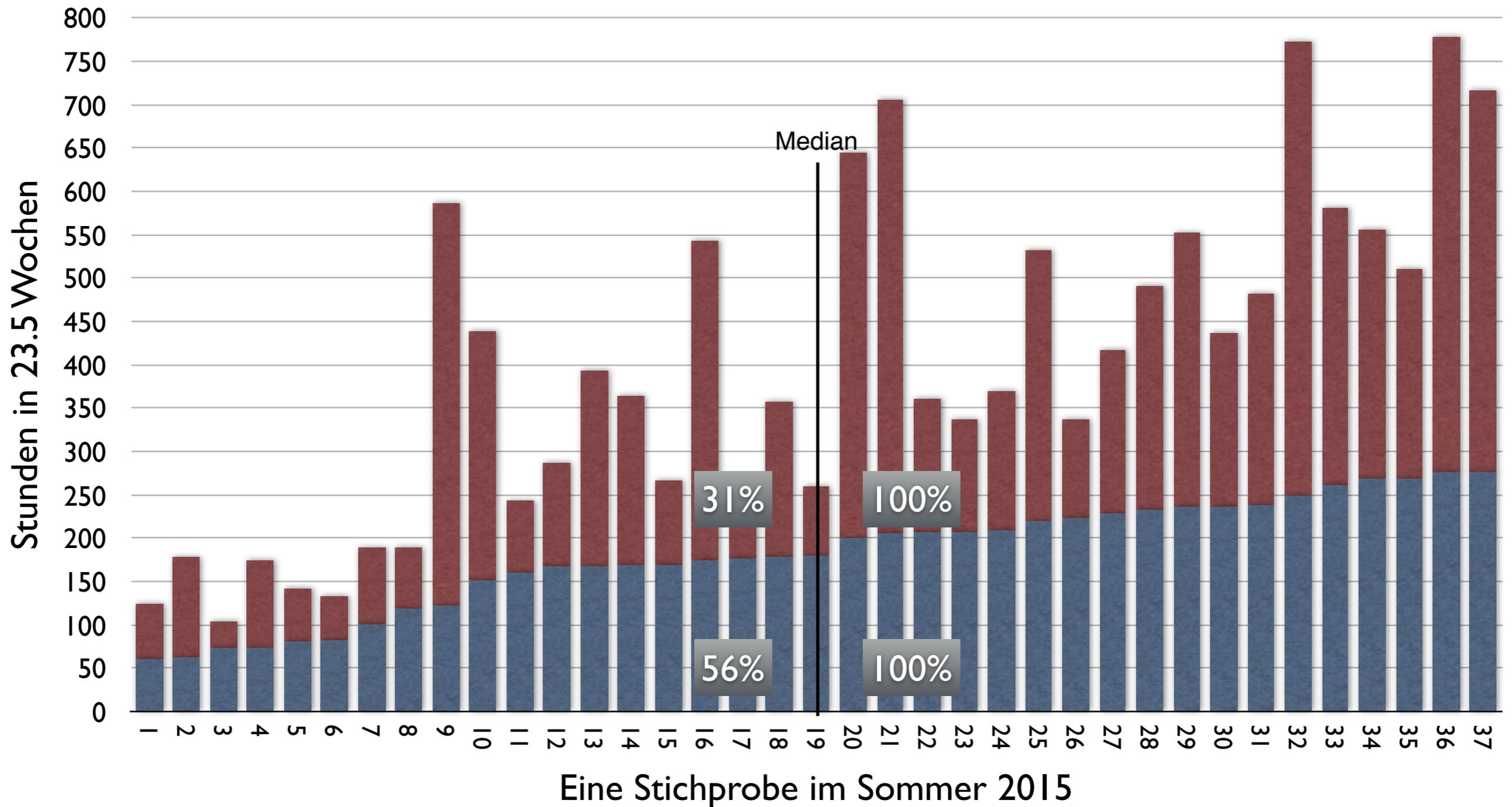


Noten (umgekehrte europ. Notation); N = 1.600

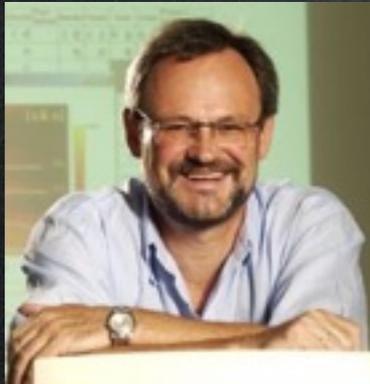
nach: Durfee et al. 2012 (USA)

Substitution der Abwesenheit durch Selbststudium?

■ Präsenz ■ Selbststudium



Inverted Classroom Model (ICM)



Jürgen Handke

ICM in Anglistik: Anwesenheit der Präsenzphase
„schnitten am Ende in der Abschlussklausur erheblich
besser ab als diejenigen, die auf die Präsenzteilnahme
verzichteten oder nur selten anwesend waren.“
„Die Wirksamkeit der Präsenzphase im Inverted
Classroom (Mastery) Modell steht außer Frage.“



Andrea Breitenbach

ICM als Statistik-Kurs: Regelmäßige Präsenz führt zu
besseren Noten: „Dies zeigt die enorme Bedeutung der
Präsenzphase und deren Aufwertung durch das ICM auf.“

aus: Großkurth/Handke (Hrsg.): Inverted Classroom and Beyond. Tectum 2016

eLectures und Präsenz



Alexander Tillmann

„Der Mittelwertvergleich von Studierenden die angeben, aufgrund des eLecture Angebotes ihre Anwesenheit in Präsenz zu reduzieren („Wegbleiber“) gegenüber denen, die aufgrund des Angebotes ihre Anwesenheit in den Veranstaltungen nicht reduzieren zeigt, dass die Prokrastinationstendenz bei denen die wegbleiben signifikant stärker ausgeprägt ist.“



Jana Niemeyer

„Das Nutzungsverhalten nach einer verpassten Präsenzveranstaltung zeigt, dass Studierende, die nur Teile der verpassten Veranstaltung anschauen oder das Angebot gar nicht nutzen, signifikant stärker zu Aufschiebeverhalten neigen“.



Detlef Krömker

„Obwohl durch die eLectures die Möglichkeit gegeben wäre, verpasste Inhalte nachzuholen, nehmen ca. 16 Prozent diese Möglichkeit gar nicht wahr. Die Gruppe weist mit einem Mittelwert von 3,89 die höchste Prokrastinationstendenz auf.“

„Die Digitalisierung führt uns vor Augen,
dass wir die Wirkung von Präsenzunterricht
noch nicht verstehen“.

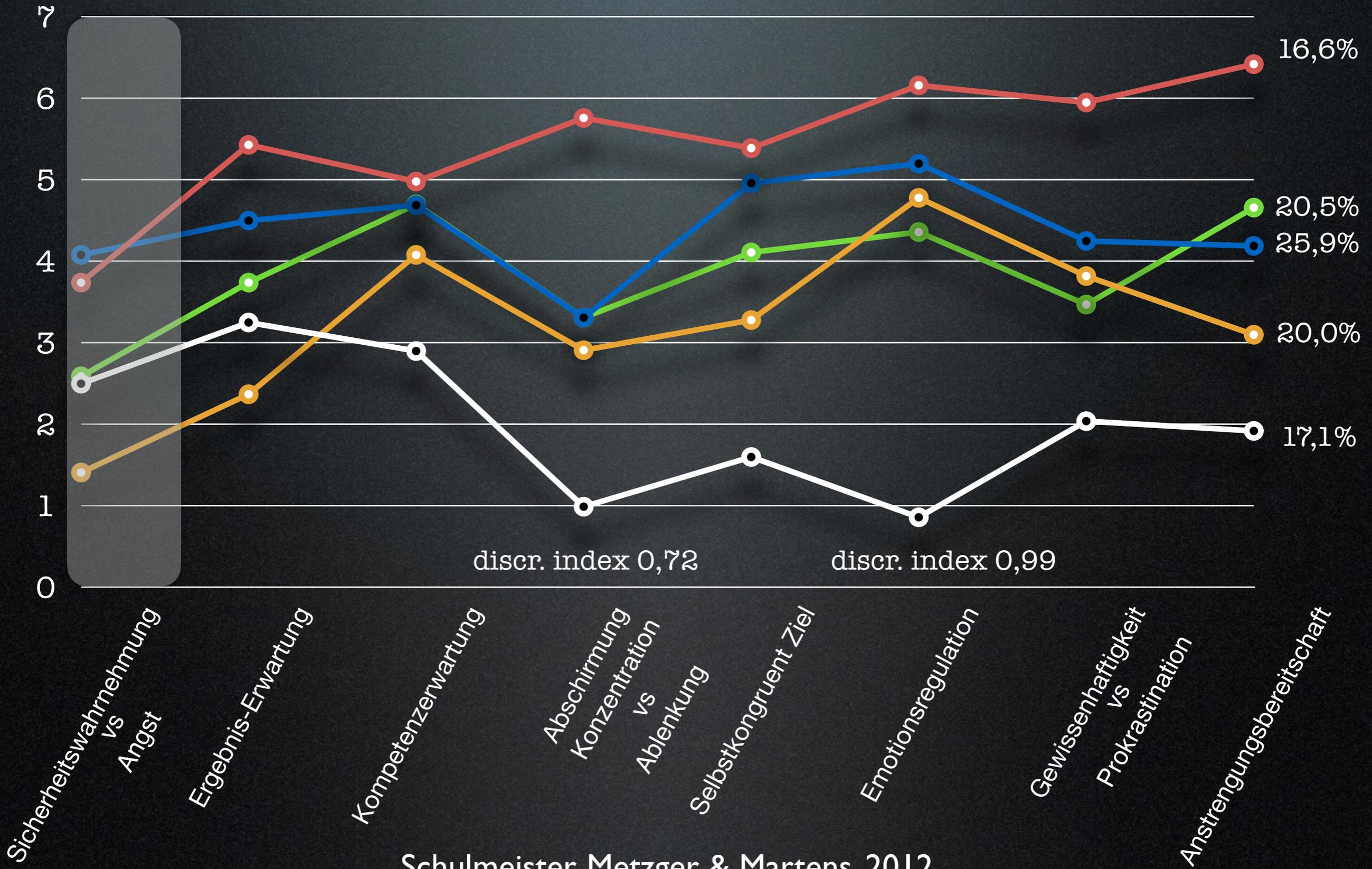
Jörn Loviscach, 2016

Studieverhalten und Lehrorganisation

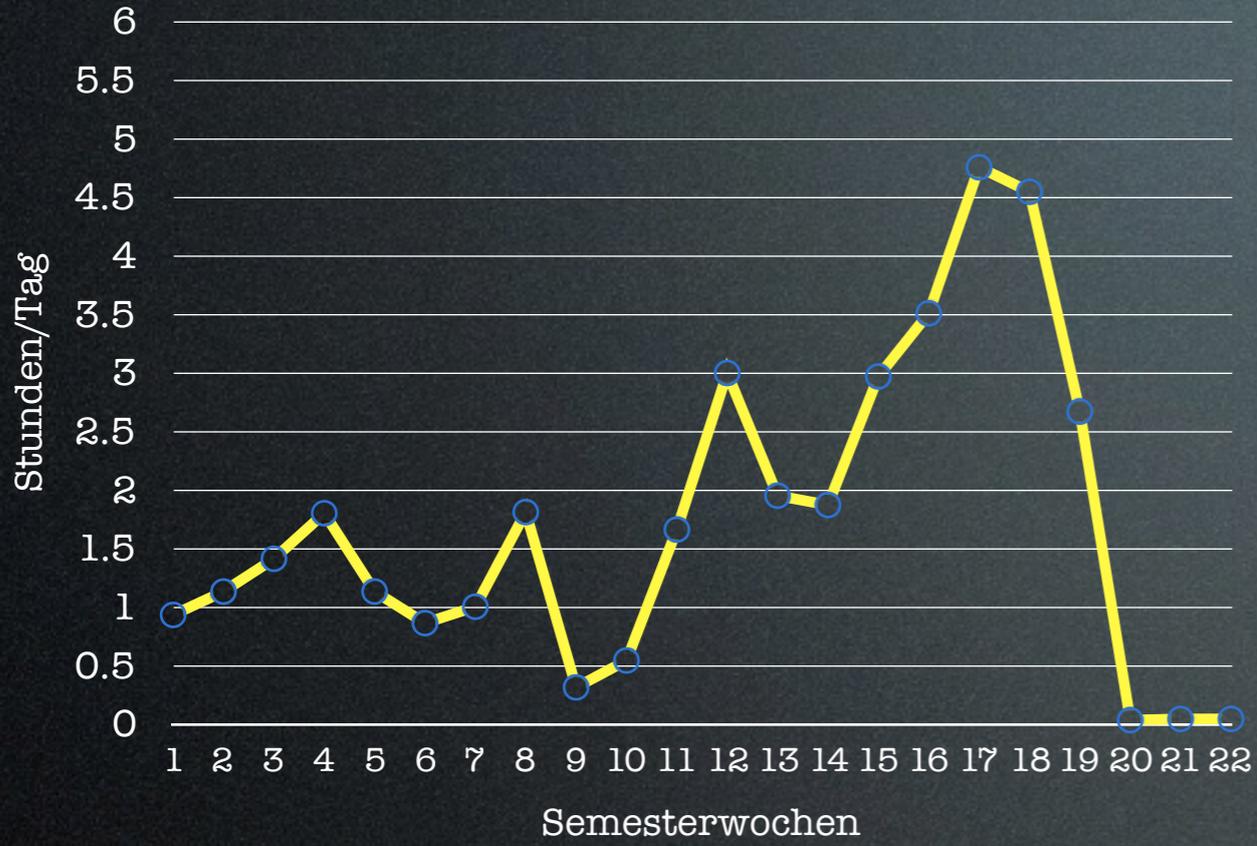
Prädiktoren des Studienerfolgs

BWL

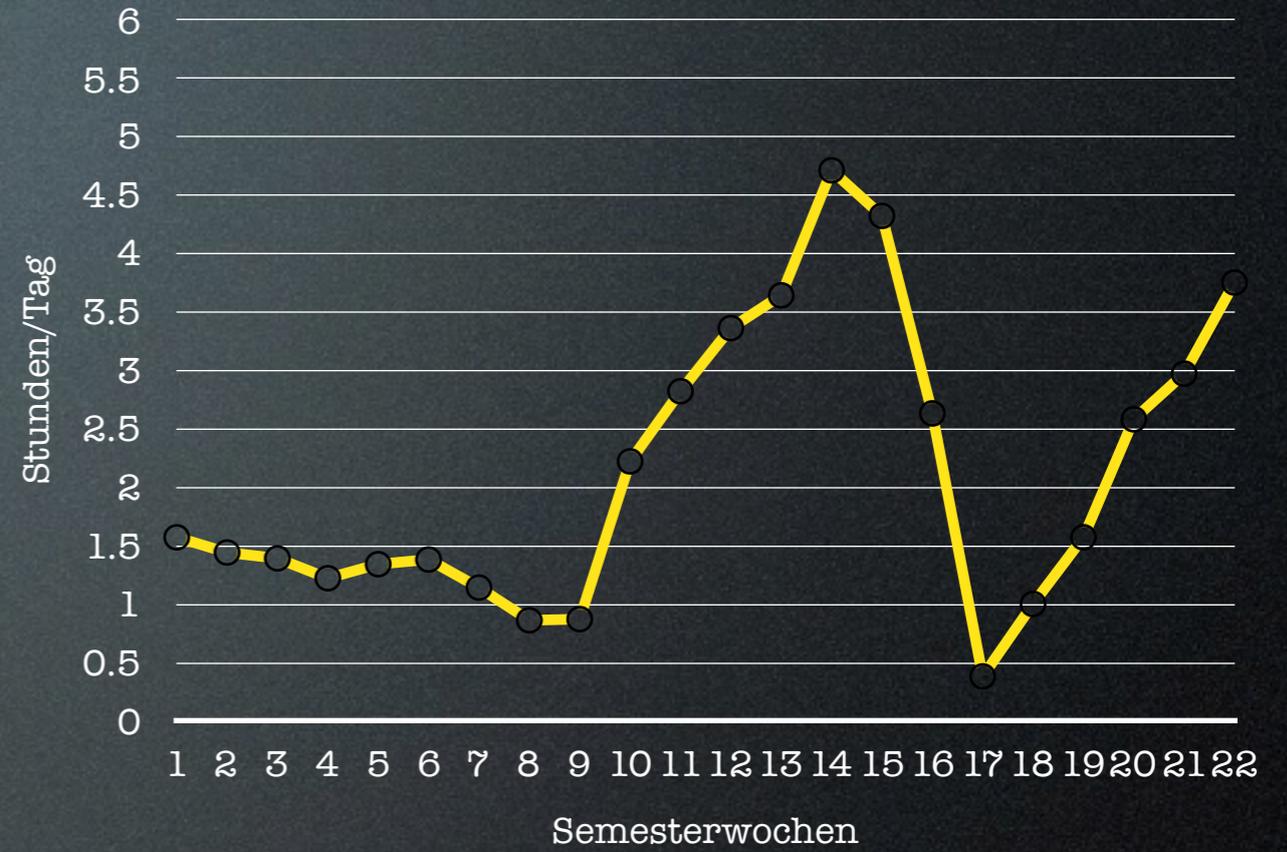
- Selbstbestimmte Lernmotivation (16,6%)
- Rezessive Lernmotivation (17,1%)
- Angstbestimmte Lernmotivation (20%)
- Pragmatische Lernmotivation (25,9%)
- Strategische Lernmotivation (20,5%)



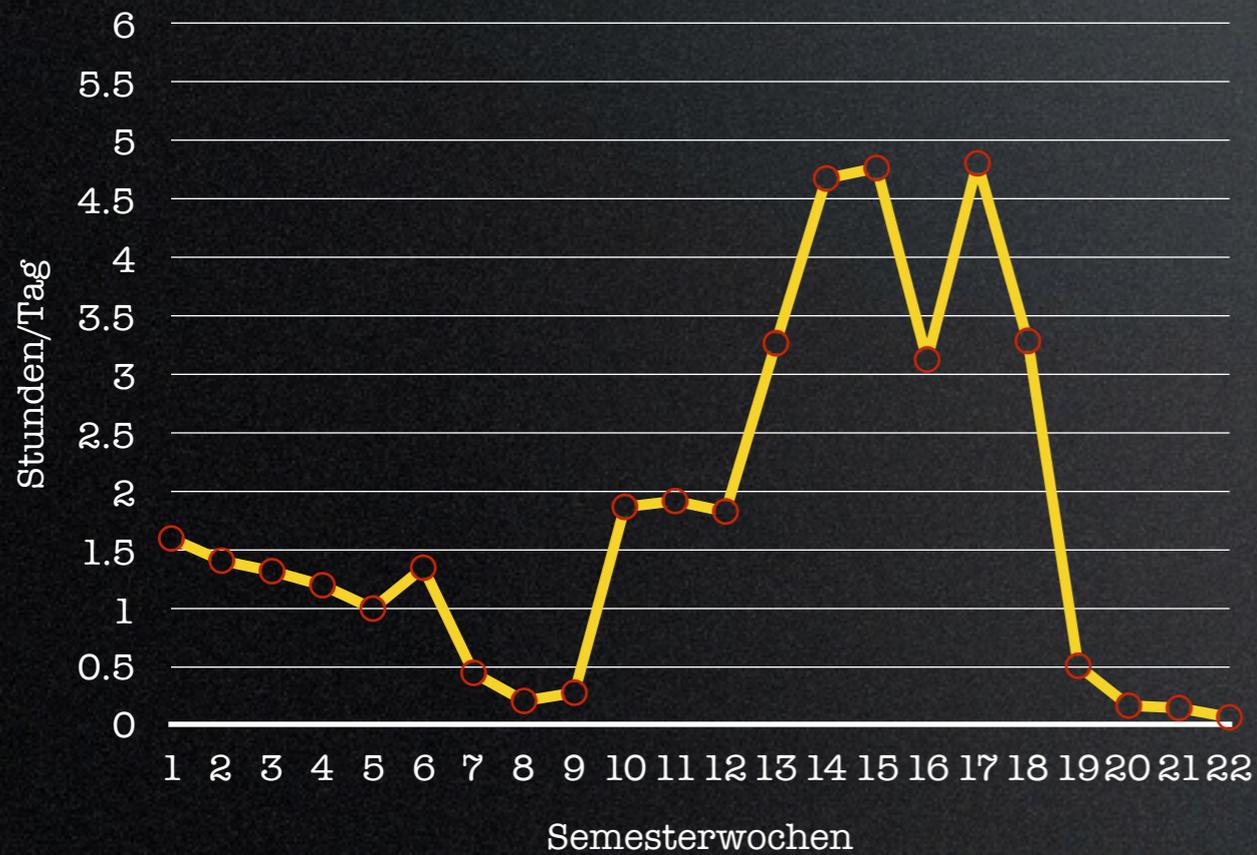
Selbststudium in BIW



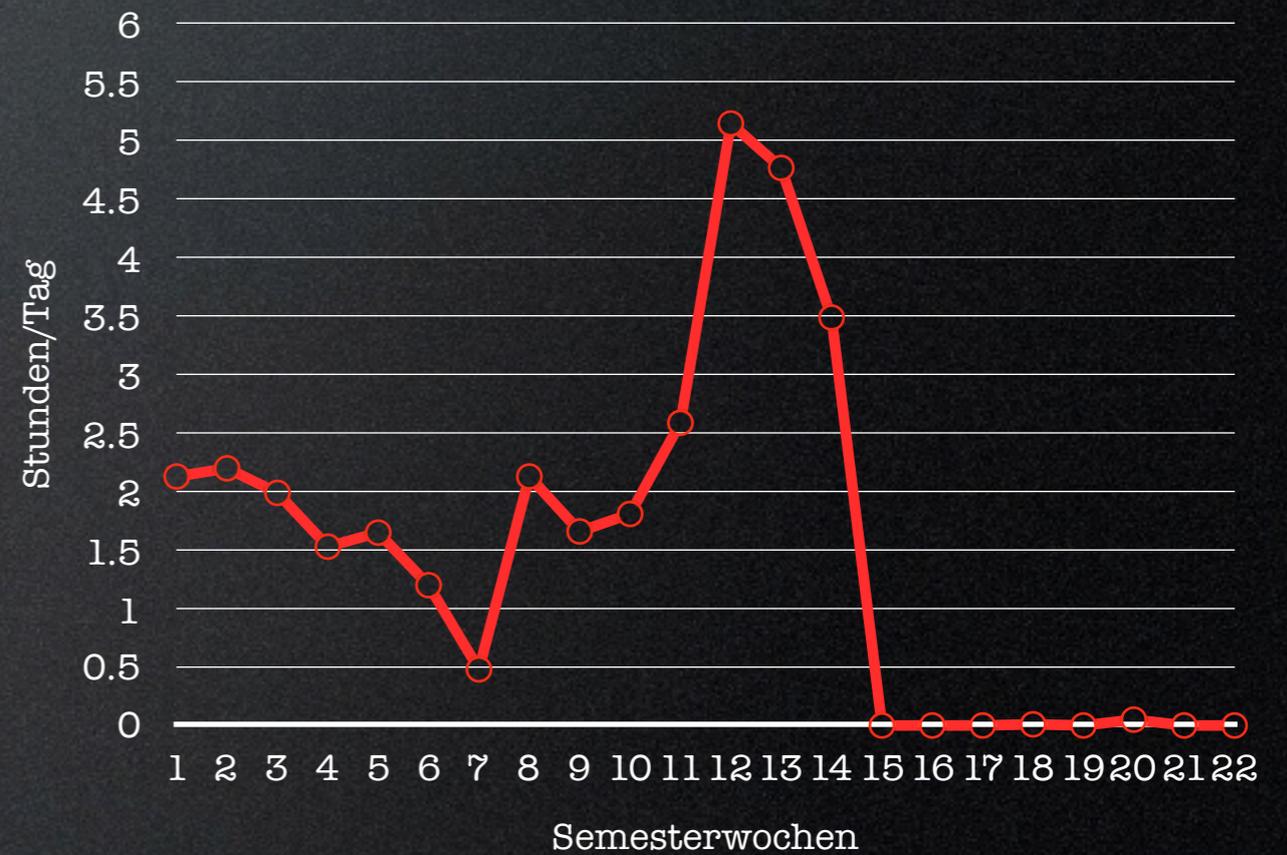
Selbststudium in BWL



Selbststudium in Mechatronik



Selbststudium in Geomatik



Studierverhalten

„Results from the present study suggest that the quantity of time spent studying has an influence on performance, **but that this influence is moderated by a third variable, the study habits used by students.**“

Nonis & Hudson 2010

Konzentration vs. Ablenkung

„42% of students indicated that they were easily distracted and could not concentrate on their work, ... 29% indicated their social life interfered or distracted them from coursework“

Brint & Cantwell 2008

Anwesenheit

„Class attendance appears to be a better predictor of college grades than any other known predictor of college grades— including SAT scores, HSGPA, studying skills, and the amount of time spent studying“

Meta-Analyst von Credé et al. 2010

Verantwortung vs. Prokrastination

Angst, geringer Grad an Emotionsregulation, Coping und ein schwaches Selbstbild sind die Quelle für Prokrastination. Verantwortungsübernahme, conscientiousness und Selbstwirksamkeit wirken ihnen entgegen.

„**Conscientiousness** has the strongest association with academic performance of all the FFM dimensions; its association with academic performance rivaled that of the concept in primary school.
Poropat

Neurotizismus
Extraversion
Offenheit für Erfahrungen
Verträglichkeit
Gewissenhaftigkeit

„Big Five personality traits are better predictors of AP than cognitive ability. Personality is a powerful predictor of academic marks, ... **with conscientiousness being the most important predictor.**“

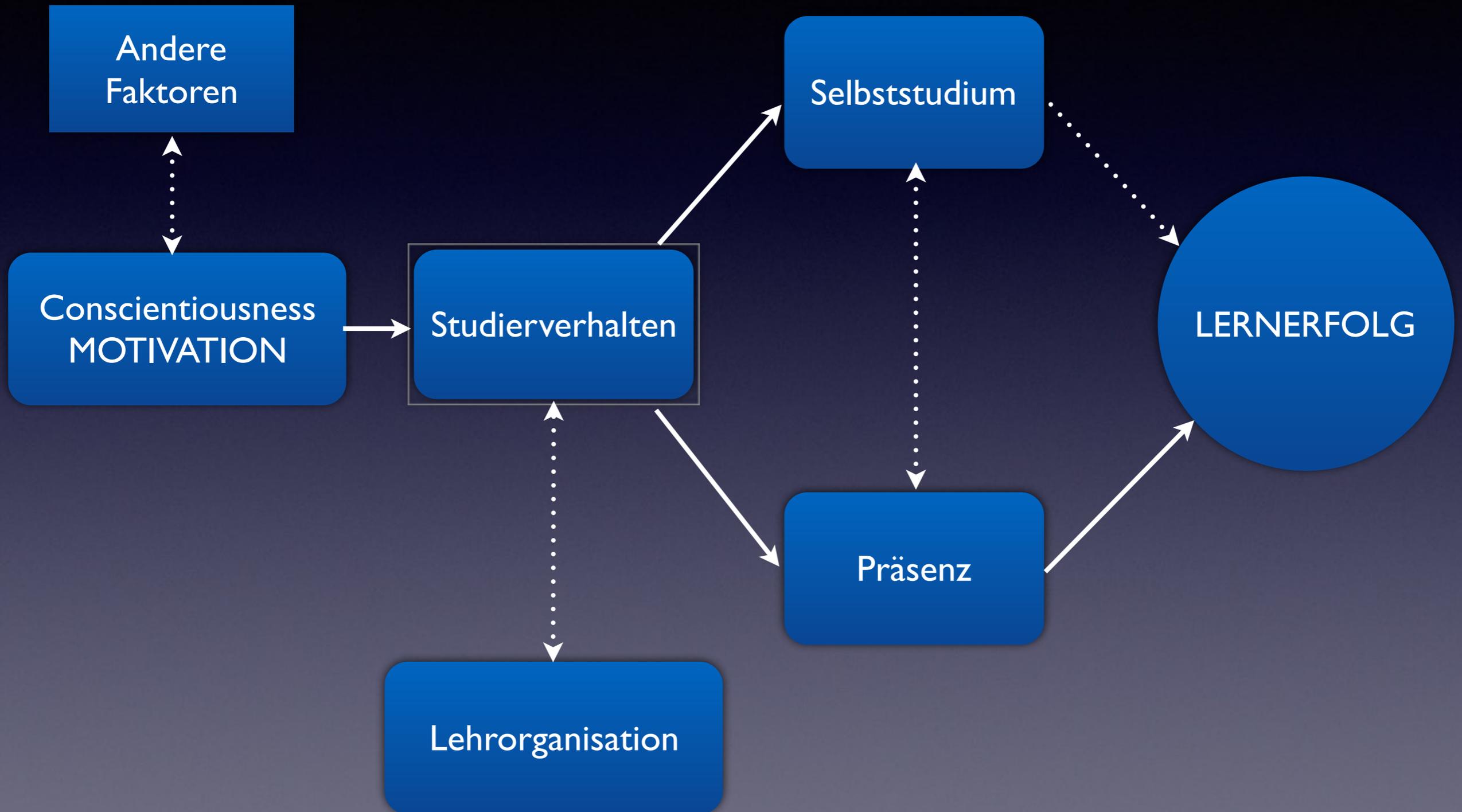
Kompetenz
Ordnungsliebe
Pflichtbewusstsein
Leistungsstreben
Selbstdisziplin

Conscientiousness

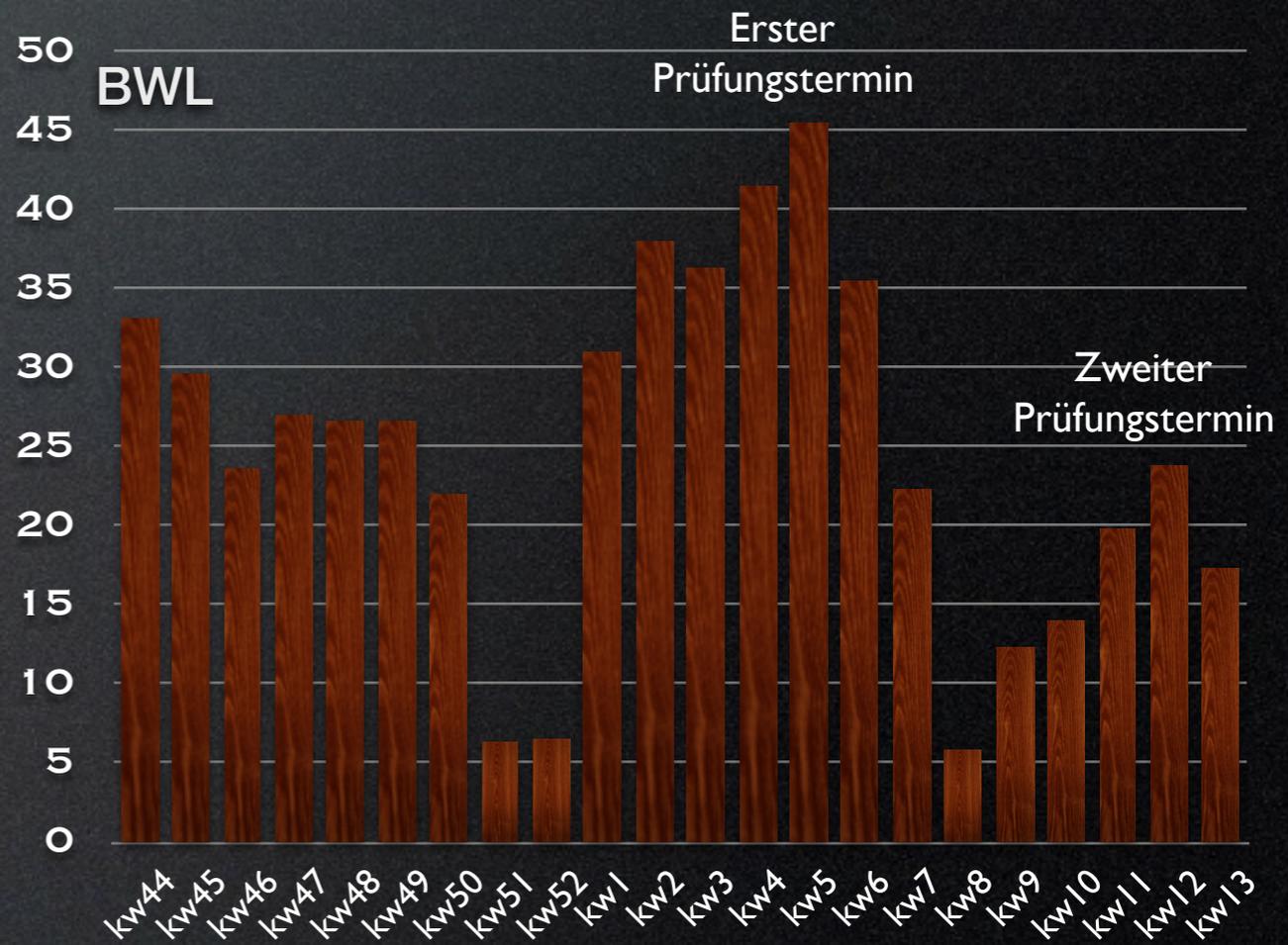
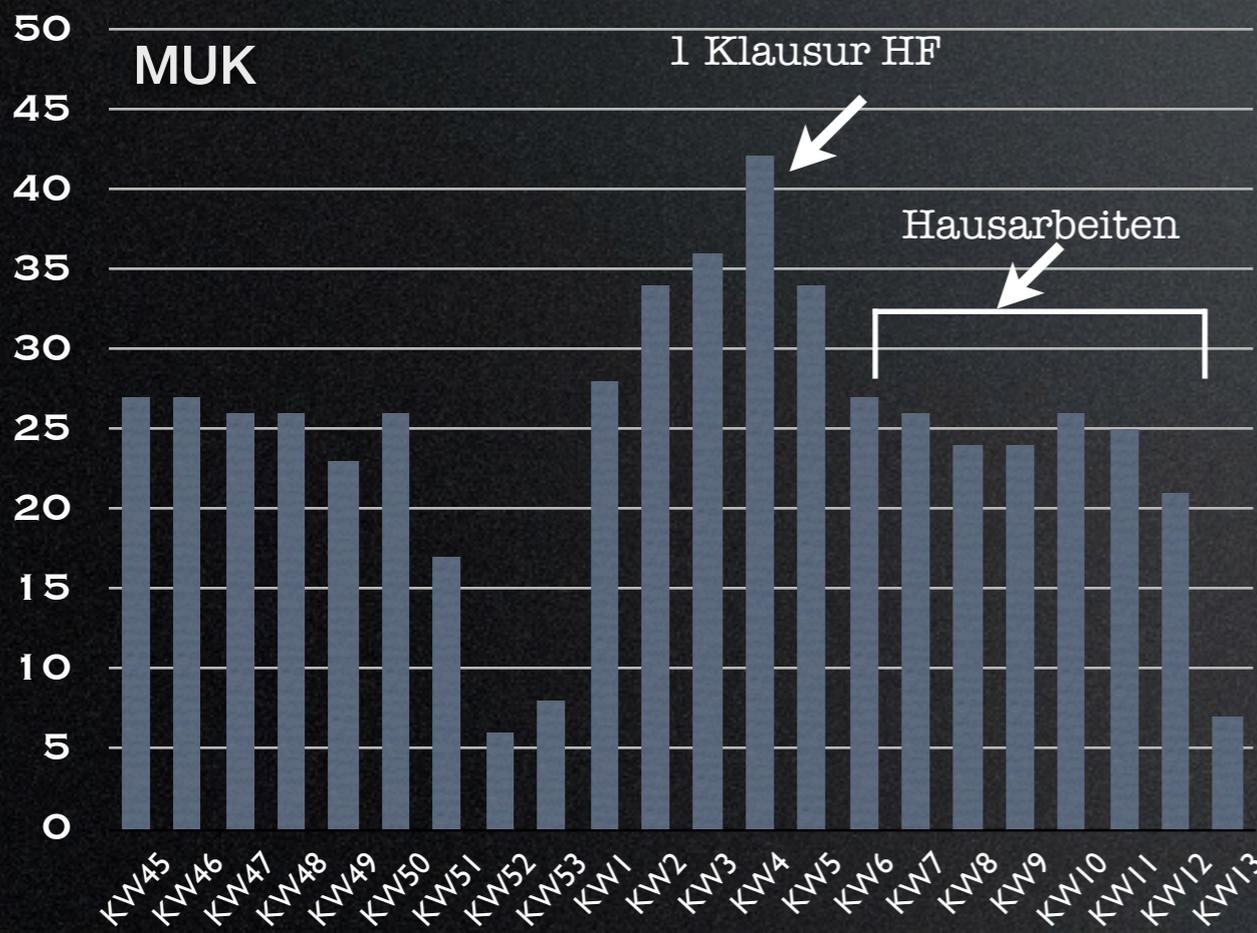
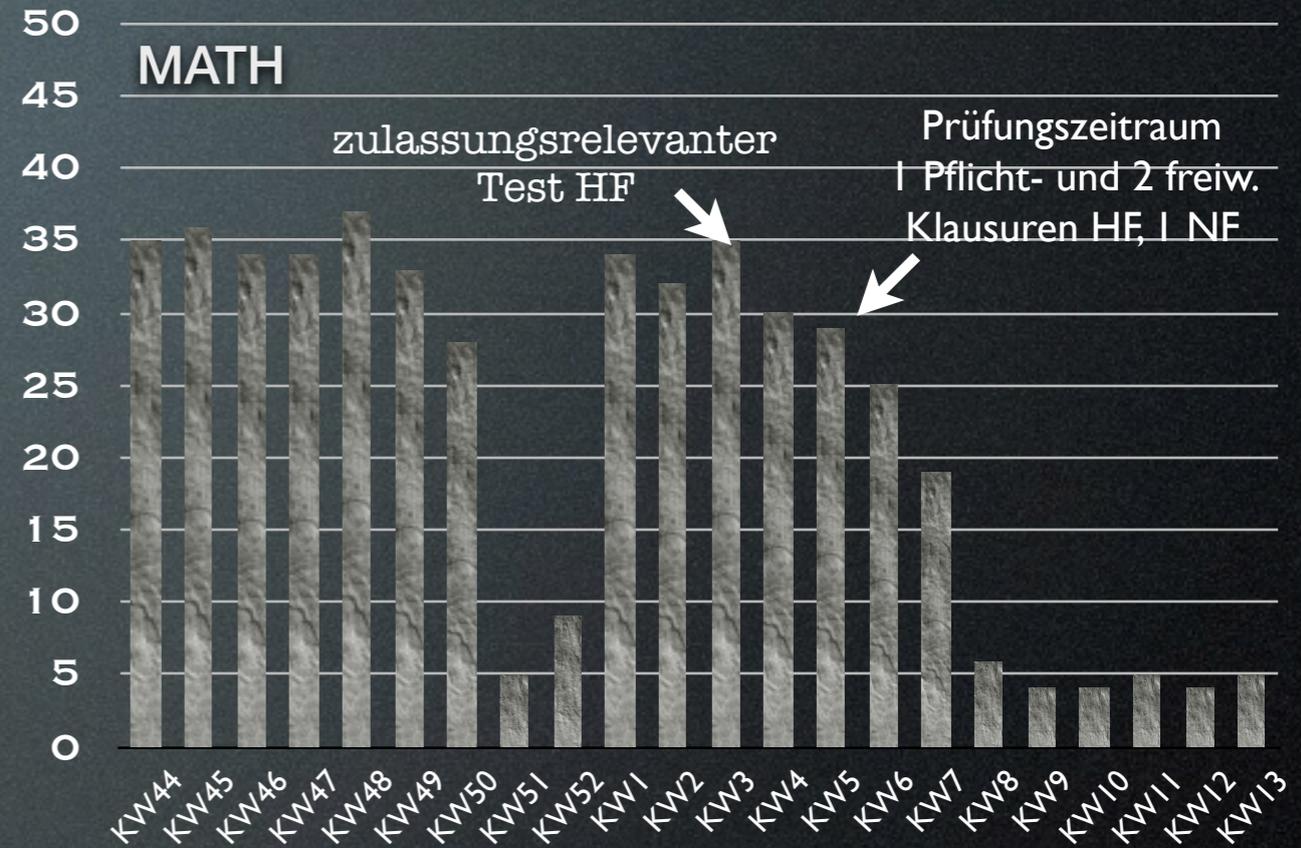
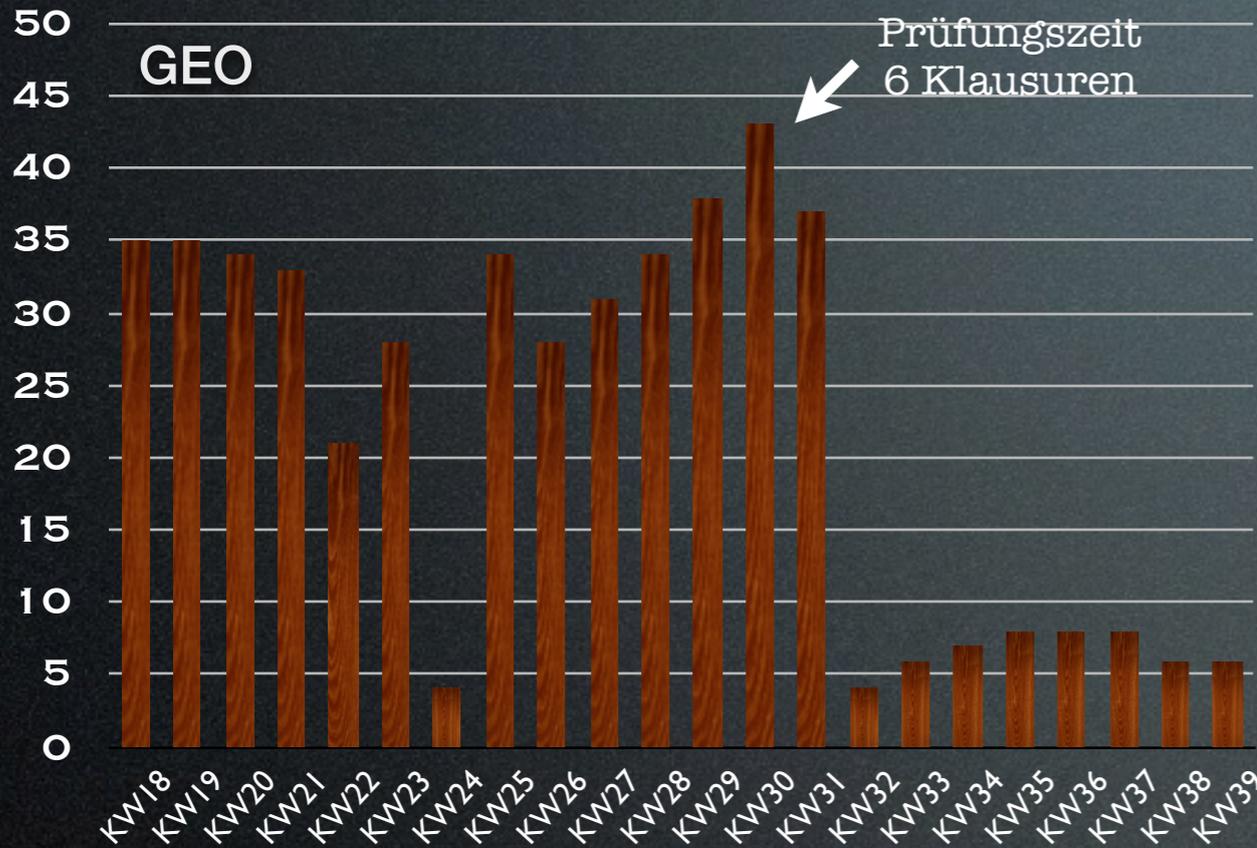
„**Conscientiousness** has been repeatedly shown to be positively related to the academic performance of university students“
von Stumm u.a., 2007, 576

„These effect sizes probably reflect the influence of an overall **conscientiousness** factor.“
Meta-Analyse von Credé et al., 2010

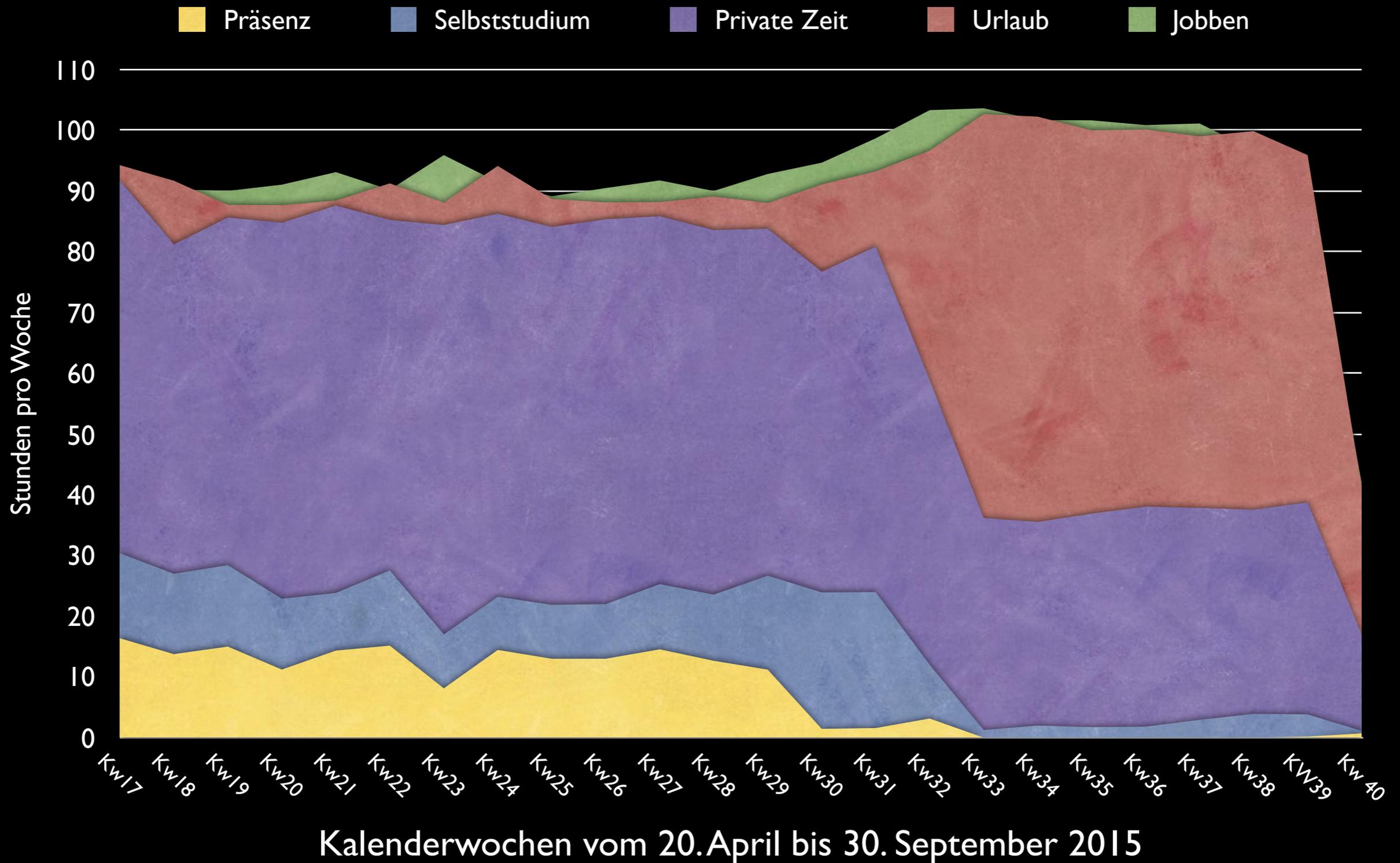
„Conscientiousness emerged as the only Big Five trait that shows a substantial validity for college or university grades. As we did not find significant moderator effects for the validity of Conscientiousness, we conclude that Conscientiousness is an important trait for academic achievement without substantial differences for study majors, culture, age or other investigated moderator variables.“
Trapmann u.a. 2007, 146



Effekt der Lehrorganisation auf die Verteilung der Workload



Semesterverlauf eines Studiengangs



Der „heimliche“ Effekt der Präsenz

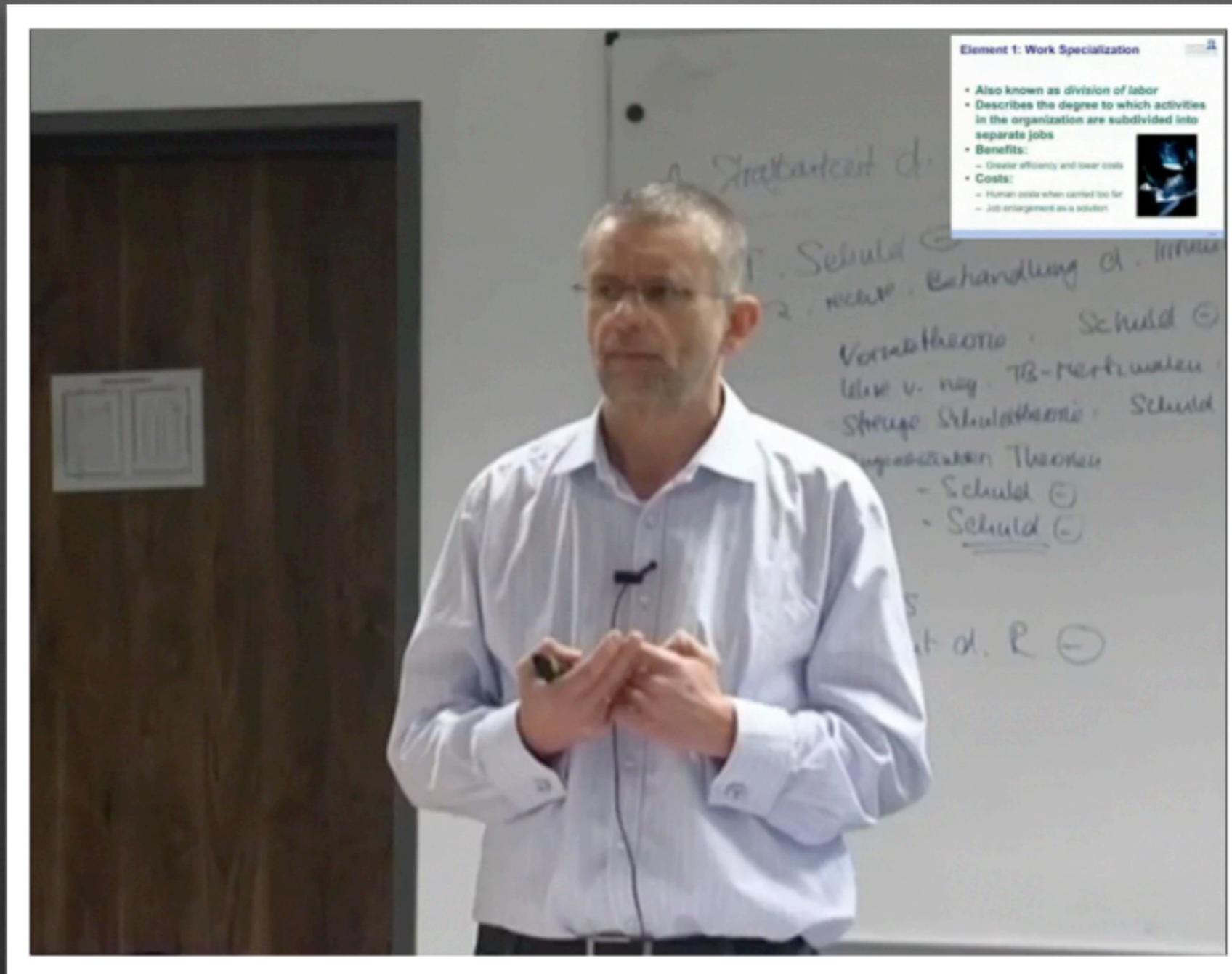
Versuch einer Erklärung

Effekte der Präsenz 1: Sozialisation

- 📌 Kontakt untereinander und zum Lehrenden
- 📌 Eingebunden in Peer Group
- 📌 Freunde gewinnen
- 📌 Sozialer Vergleich
- 📌 Campus-Kultur erfahren
- 📌 Erwerb sozialer Rituale
- 📌 Moralische Entwicklung
- 📌 Politische Entwicklung



Prof. Dr. Uwe Hasebrinck, Medienwissenschaft, Universität Hamburg
<https://lecture2go.uni-hamburg.de/veranstaltungen/-/v/19247>



Prof. Dr. Rolf van Dick, Psychologie, Universität Frankfurt

Effekte der Präsenz 2: Kommunikation

Emotionen (Angst, Wut, Ärger, Fröhlichkeit, Trauer, Überraschung, Entschiedenheit),
Stimmcharakteristik (hauchend, kratzig, donnernd, piepsig),
Modalität (Flüstern, Betonen, Stress, Nervosität) etc.

Alter, Geschlecht, Statur, Haltung, Auftreten, Attitüde, Kleidung, Aussehen, Dialekt, Soziolekt, Ideolekt, Sprechstimmlage, Stimmqualität, Sprechtempo, Melodik, Atmung, Pathologien etc.

- Unmittelbarkeit der Kommunikation
 - emotionale Bindung an Lehrende
 - Identifikation mit Lehrenden
 - Modelllernen
 - „Kalte“ versus „warme“ Medien

- Feedback zu Verhalten
- Vermittlung von Bedeutung
- Lexical Retrieval